Аналитическая справка

по реализации ФГОС ДО в МБДОУ № 14 г. Амурска

за 2018 год

На протяжении 4 лет все дошкольные образовательные учреждения без исключения организовывают свою деятельность в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Если первые два года для дошкольных учреждений являлись переходным периодом, то с 2016 года мы реализуем ФГОС ДО уже в штатном режиме.

В завершении 2018 года, анализируя эффективность воспитательно-образовательной работы по реализации требований ФГОС ДО к образовательной программе и созданию условий реализации ООП и АООП ДО в дошкольном учреждении, отмечается следующее.

Контроль организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС, осуществляемый согласно годовому плану, показал, что все педагоги создают и поддерживают оптимальные психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям стандартов ДО. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированный подход. Педагогами учитываются такие моменты, как: возрастные особенности детей, основные задачи, физическая, интеллектуальная и эмоциональная нагрузка; характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятия. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности, развитию логического мышления, инициативности и способности творчески мыслить. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности инновационные образовательные технологии (ТРИЗ, технология проектной деятельности, лого-лаборатория, POP-UP-технология, ТИКО-моделирование и т.п.) и используют для этого информационные и цифровые образовательные ресурсы. Непрерывно занимаются самообразованием. Только за последние 4 месяца педагогами ДОУ было просмотрено более 9 вебинаров различной тематики: «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения», «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в условиях дошкольного и начального школьного образования: применение готовых решений для педагогов. Экологическая составляющая содержания в контексте ФГОС», «Занятия с детьми с диагнозом расстройство аутистического спектра (РАС)». 7% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую. В этом учебном году планируется, что 10% начинающих педагогов, без категории получат 1 категорию. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Для работы с детьми с ТНР в дошкольном учреждении имеются 2 учителя-логопеда и педагог-психолог. Воспитатели компенсирующих групп прошли специализированные курсы коррекционно-педагогической работы в логопедической группе. В соответствии с ФГОС ДО работа с детьми групп компенсирующей направленности ведется по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с ТНР.

В дошкольном учреждении соблюдаются общие принципы построения развивающей среды, направленные на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка и определяющие современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требования ФГОС ДО. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, позволяющее детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, различными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам: для речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. В зависимости от ситуации они могут объединяться в один или несколько полифункциональных центов, что в свою очередь позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: экспериментирование, конструирование, театрально-игровая деятельность, рисование и т.д. В каждой группе созданы зоны уединения и психологической разгрузки.

Материально-техническая база реализации ООП и АООП ДО большей частью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплекс методической литературы для работы с детьми, картотеки.

Согласно результатов анкетирования родителей по удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения 90% респондентов считают, что образовательный процесс в ДОУ ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к их детям приводят к хорошему результату. Педагоги прислушиваются к мнению родителей и учитывают его. В ДОУ уютно, красиво, чисто, доброжелательная психологическая атмосфера; проводится много интересных мероприятий. Результаты развития детей видны постоянно, без скачков.