

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 14 г. Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом №
протокол «30» 08 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего учреждением от
«30» 08 20 18 г. № 152-Д

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования по психолого-педагогическому
сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, в том
числе и детей-инвалидов**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района хабаровского края (далее – Учреждение) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- перечнем примерных АООП, размещенных в Реестре примерных адаптированных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;

- методическими рекомендациями Минобрнауки и науки Хабаровского края 2018 года «Инклюзивное образование: вопросы проектирования адаптированной образовательной программы в дошкольной образовательной организации», ч.2;

- с Уставом Учреждения;

- с основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП).

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АООП для детей с тяжелыми

нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой).

1.4. АООП разрабатывается рабочей группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);

- гриф принятия педагогическим советом АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);

- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);

- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АООП.

2.3. **Целевой раздел** АООП содержит:

2.3.1. Пояснительную записку, в которой прописываются цель, задачи Программы, а также принципы и подходы к формированию Программы.

- Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

- цели и задачи реализации АООП;

- принципы и подходы к формированию АООП;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

• описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например, для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Следующим значимым компонентом целевого раздела являются планируемые результаты освоения АООП в виде целевых ориентиров по возрастам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов с учетом их нозологических возможностей. Целевые ориентиры представляются для детей раннего возраста, дошкольного возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

- оценка качества дошкольного образования направлена в первую очередь на оценивание созданных условий в Учреждении по сопровождению детей с ОВЗ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управленческие и т.д.

2.4. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.6. Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе и его динамики.

2.7. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности.

2.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание указанных образовательных областей представляется по возрастам воспитанников, начиная с раннего дошкольного возраста (при необходимости с младенческого и заканчивая возрастом 7 лет с учетом основного дефекта, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний воспитанников с ОВЗ конкретной нозологической группы.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми. В этом разделе прописываются особенности взаимодействия с детьми конкретной группы, т.к. различные имеющиеся нарушения предполагают особый стиль общения с ребенком с ОВЗ.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (задачи коррекции, диагностика детей, принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа), особенности коррекции различных областей развития ребенка учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом).

2.5. Организационный раздел АООП включает:

2.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его образовательными потребностями лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт деятельности), участие семьи;

2.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

2.5.3. Кадровое обеспечение реализации АООП.

2.5.4. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5.5. Финансовые условия реализации АООП.

2.5.6. Планирование образовательной деятельности.

2.5.7. Распорядок и режим дня.

2.5.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

III. Порядок изменений и дополнений в АООП

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

3.4. Изменения и дополнения к АООП рассматриваются на педагогическом совете, принимаются педагогическим советом.

3.5. Изменения и дополнения к АООП утверждаются подписью заведующего, приказом заведующего и прошиваются, скрепляется печатью.

IV. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующей по ВОР дошкольного учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АООП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.



В деле прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 6 листов
Заведующий *Сенский* Л.И.Сенькин