

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 2  
протокол «27» 11 20 18 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего учреждением от  
«28» декабря 20 18 г. № 215-Д

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о компенсирующей группе для детей  
с тяжелыми нарушениями речи**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение), где функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1. 3049-13;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

- Уставом Учреждения.

1.4. Положение утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ТНР**

2.1. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, оказание помощи в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников Учреждения;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- исправление или ослабление речевых дефектов препятствующих развитию коммуникативных навыков детей;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;

- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Основные направления деятельности группы для детей с ТНР.**

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация деятельности в группах компенсирующей направленности**

4.1. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, требующие коррекционной помощи учителя-логопеда, на основании решения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании коллегиального заключения специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.3. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом Учреждения.

4.4. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится приказом руководителя Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

4.5. Группа для воспитанников с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - дети в возрасте от 6 до 7 лет.

4.6. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не более 10 человек.

### **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 14 г. Амурска и Адаптированной основной образовательной программой детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей;

5.2. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.3. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

5.4. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности ДООУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста:

- для детей старшей группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

- для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются основной общеобразовательной программой, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

5.6. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

5.7. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5, 4.6 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия и др.).

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.3, 5.4. настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия,

обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

## **6.2. Воспитатель:**

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

### **6.3. Заведующий учреждением:**

6.3.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.3.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР.

### **6.4. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу:**

6.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.6. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

### **6.5. Музыкальный руководитель:**

6.5.1. Планирует и проводит образовательную музыкально-художественную деятельность с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.5.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике.

6.5.3. Планирует содержание музыкального и художественного репертуара с учётом особенностей развития детей и проводимой коррекционной работы.

6.5.4. Формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения.

6.5.5. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеразвивающей программы по музыкальному развитию детей с ТНР.

6.5.6. Представляет ежегодный отчет по музыкальному развитию группы детей с ТНР.

6.5.7. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

### **6.6. Инструктор по физической культуре**

6.6.1. Планирует и проводит образовательную деятельность по физическому развитию детей с ТНР.

6.6.2. Совершенствует координацию основных видов движения, развивает общую и мелкую моторику.

6.6.3. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеразвивающей программы по физическому развитию детей с ТНР

6.6.4. Представляет ежегодный отчет по физическому развитию группы детей с ТНР

6.6.5. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

### **8.7. Педагог-психолог**

8.7.1. Проводит обследование детей с целью выявления развития уровня психических процессов.

8.7.2. Определяет оптимальный педагогический маршрут, обеспечивает индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении.

8.7.3. Планирует коррекционные мероприятия работы с детьми ТНР.

8.7.4. Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

8.7.5. Оказывает психологическое сопровождение детей с ТНР на всех этапах обучения.

8.7.6. Оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы.

8.7.7. Представляет ежегодный отчёт.

8.7.8. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

8.7.9. Оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении детей с ТНР.

### **8.8. Родители (законные представители):**

8.8.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

8.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.



В деле прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью 6 листов  
заведующий Л.И.Сенькина