

СОГЛАСОВАНА
на заседании Управляющего совета
Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом учреждения № ____ - Д
от «__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края
на период с 2021 по 2026 год

Разработчик программы: и.о. заведующего
В.А. Булдучакова

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта

Н.Е. Сиденкова
от «__» _____ 2021 г.

г. Амурск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность	4
Паспорт Программы	5
Раздел I. Целевой блок	8
1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития	8
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	13
1.3. Кадровая характеристика	15
1.4. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов	17
1.5. Описание новых образовательных результатов	18
1.6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения (цель, задачи, концепция развития).....	22
Раздел II. Содержательный блок	24
2.1. Механизмы достижения поставленных задач	24
2.2. Этапы реализации Программы развития	25
2.3. Дорожная карта реализации Программы развития	31
Раздел III. Блок обеспечения	35
3.1. Нормативно-правовое обеспечение	35
3.2. Научно-методическое обеспечение	35
3.3. Кадровое обеспечение	36
3.4. Материально-техническое обеспечение	36
3.5. Финансовое обеспечение	38
Раздел IV. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития	39
4.1. Прогнозируемый результат реализации Программы	41

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Таким образом, Программа, как управленческий документ развития ОУ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного запроса.

Программа, как проект перспективного развития ОУ призвана:

- Обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ в интересах социально-экономического развития региона на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость.
- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ПАСПОРТ

Программы развития МБДОУ № 14 г. Амурска на 2021-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на период с 2021 по 2026 год (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: ▪ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); ▪ Конституция РФ; ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» сроки реализации 2018-2025 гг.; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); ▪ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); ▪ Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»(с изменениями на 29 марта 2021 года).
Разработчики Программы	Заведующий дошкольным образовательным учреждением, рабочая группа
Проблемы	▪ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ▪ Недостаточная готовность родителей (законных представителей) сотрудничать в воспитательно-образовательном процессе. ▪ Противоречие между декларируемой в нормативных документах важностью духовно-нравственного воспитания и воспитания в духе толерантности в образовательных организациях и

	недооценкой его значимости на деле. - Низкая цифровая грамотность педагогов ОУ и неготовность к работе с дистанционными образовательными технологиями. - Потребность в становлении современной системы поддержки молодых педагогов.
Цель Программы	Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.
Задачи	- Обеспечить индивидуализацию воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. - Выработать эффективные формы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, как ключевого компонента социального партнерства. - Создать модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода. - Создать программу с элементами дистанционного взаимодействия, которую можно использовать в работе с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребенком ОУ, а также в организации методического сопровождения педагогов. - Повысить профессиональную грамотность педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий, через курсовую подготовку. - Создать условия для внедрения и развития современной системы наставничества, как стратегического ресурса повышения качества дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2026 годы в три этапа: I этап - подготовительный (сентябрь 2021 г. – январь 2022 г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап – реализация (2022-2025 гг.) Цель: практическая реализация Программы развития. III этап – аналитический (2025-2026 гг.) Цель: выявить соответствие полученных результатов по основным направлениям развития ОУ поставленным цели и задачам.
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, сотрудники ОУ. Родители (законные представители), социальные партнеры МБДОУ № 14 г. Амурска.
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: дополнительные образовательные услуги, гранты.
Ожидаемые результаты	Индивидуализация воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов и как следствие повышение эффективности комплексной системы работы с данной категорией детей.

	▪ Разработана современная модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода. ▪ Сформированность у детей дошкольного возраста начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. ▪ Сформированная способность детей эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. ▪ Системное повышение мотивационной готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ОУ в рамках равенства и партнерства. ▪ Максимальное предотвращение социальной изоляции семей. ▪ Разработана и апробирована программа с элементами дистанционного взаимодействия, которую можно использовать в работе с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребенком ОУ, а также в организации методического сопровождения педагогов. ▪ Созданы условия для профессионального развития молодых педагогов в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа ОУ. ▪ Повышение профессиональной грамотности педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий. Охват педагогов ОУ курсами повышения квалификации 100%. ▪ Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ▪ Модернизация материально-технической и программной базы ОУ.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль реализации Программы проводится в конце каждого учебного года в срок до 01 июня. Мониторинг проводится по важнейшим целевым индикаторам и сопоставлению их показателей с предыдущим периодом. Описательная часть мониторинга выполнения Программы развития размещается на официальном сайте ОУ в срок до 10 июня.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

В период с 2016 по 2020 год в образовательном учреждении произошли существенные изменения, обеспечившие благоприятные условия для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. в Учреждении разработана новая Основная образовательная программа (ООП ДО). ООП ДО содержит много актуальных смыслов современного образования, где основная задача педагога для каждого ребёнка создать индивидуальный маршрут развития из образовательных технологий, методов, приёмов, техник. Одни и те же технологии складываются в уникальный неповторимый узор, отражающий индивидуальный характер образования каждого воспитанника. В 2019 году по итогам краевого конкурса, организуемого Хабаровским краевым институтом развития образования, ООП ДО МБДОУ № 14 г. Амурска вошла в десятку лучших практик. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, свидетельствует о наличии положительной динамики развития детей по всем направлениям во всех возрастных группах.

Образовательная область	%
Социально-коммуникативное развитие	98
Речевое развитие	96
Художественно-эстетическое	99
Познавательное развитие	95
Физическое развитие	96
Игровая деятельность	92

По итогам ежегодной психолого-педагогической диагностики воспитанников подготовительных к школе групп, целью которой является определение уровня школьной зрелости, отмечено увеличение доли воспитанников с высоким уровнем сформированности психологической готовности к обучению в школе. У воспитанников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. В целом, воспитанники

подготовительных к школе групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

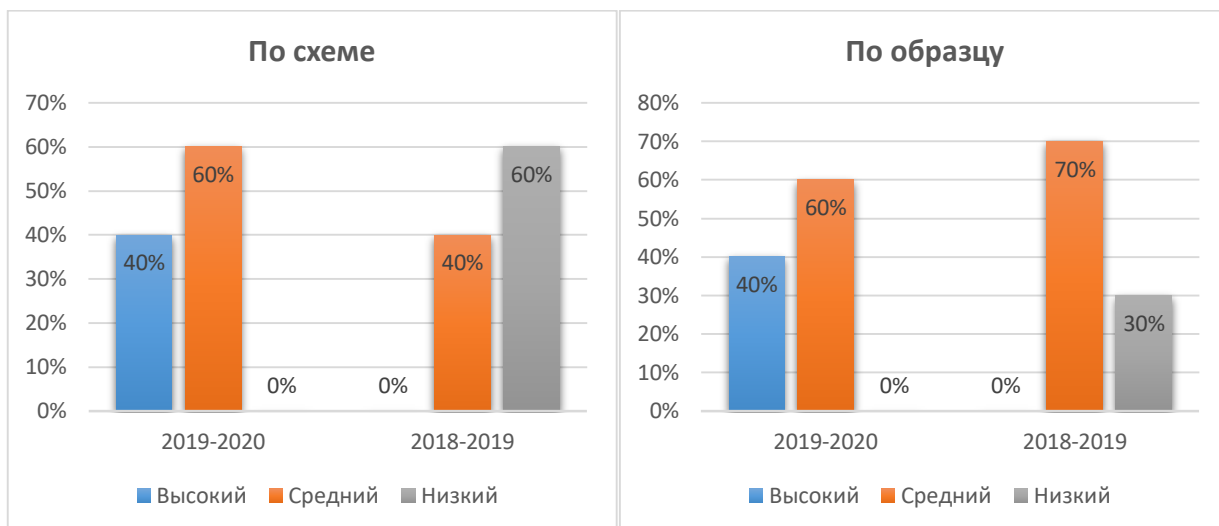
Диагностируемые показатели	Учебный год, %								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	в*	ср	п	в	ср	п	в	ср	п
Память	29	63	8	44	51	5	66	27	7
Воображение	51	30	19	53	37	10	58	33	9
Восприятие	37	53	10	62	24	14	89	9	2
Мышление	44	43	13	47	42	11	67	28	5
Внимание	70	26	4	75	19	6	81	16	3
Мотивационная готовность	86	11	3	84	13	3	90	9	1

*В – высокий уровень развития

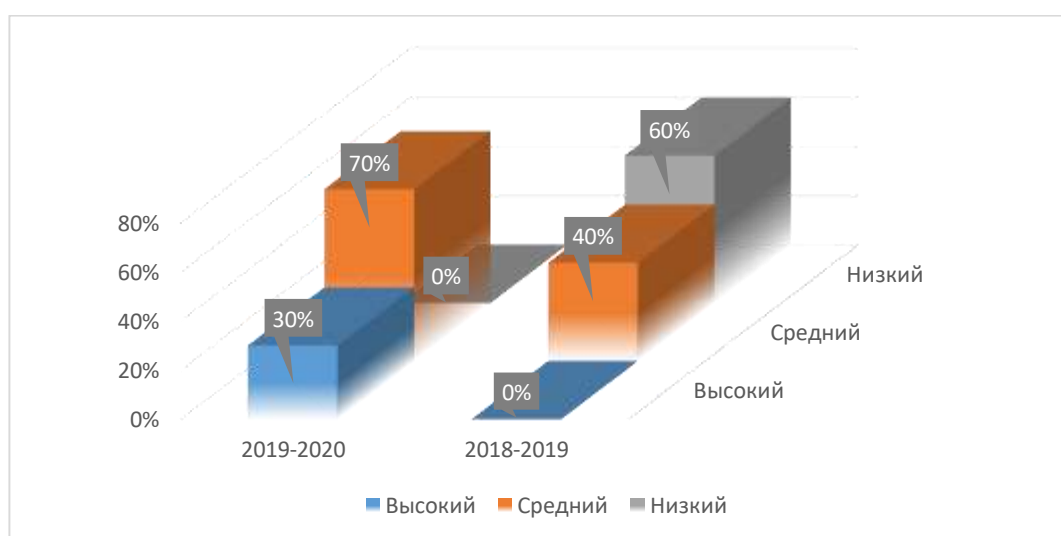
Ср – средний (зреющий) уровень развития

П – пограничный уровень (нижняя граница нормы)

В ОУ созданы условия для формирования предпосылок конструктивного мышления у детей раннего и дошкольного возраста через использование технологии ТИКО-моделирования. Формирование предпосылок конструктивного мышления у детей раннего и дошкольного возраста осуществляется на основе модели ступенчатой интеграции технологии ТИКО-моделирования в другие приоритетные направления деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска. В каждой возрастной группе созданы «профильные зоны» и оснащены разнообразными наборами конструктора ТИКО, это наборы «Малыш», «Фантазер», «Геометрия», «Архимед», «Арифметика» и «Грамматика». Накопленный дошкольным учреждением научно-методический материал по эффективной реализации технологии ТИКО-моделирования, позволяет не только грамотно выстроить работу с детьми, но и способствует развитию инновационной компетентности педагога. В ходе оценки личностных результатов детей в развитии инженерного мышления посредством ТИКО-моделирования за период с 2018 по 2020 год получены следующие данные. Воспитанники на завершении дошкольного детства имеют представления о геометрических фигурах. Свободно ориентируются в пространстве, собирают плоские и объемные фигуры, из объемных конструкций создают тематические композиции и презентуют их.



Свободно оперируют понятиями «вперед-назад», «далеко-близко», «около», «выше-ниже», «между», «вершина», «основание», «угол», «грань».



Справляются с логическими заданиями и решают комбинаторные задачи. Проявляют самостоятельность и творчество.

В рамках совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы в практике работы ОУ используются возможности ростового теневого театра и фитнес-технологий, позволяющие наиболее эффективно раскрыть и развить специальные (физические) способности каждого воспитанника. Ростовый теневой театр основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Его эффективность в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка. Эмоциональность достигается не только игрой света и тени, музыкальным сопровождением и элементами танца, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий

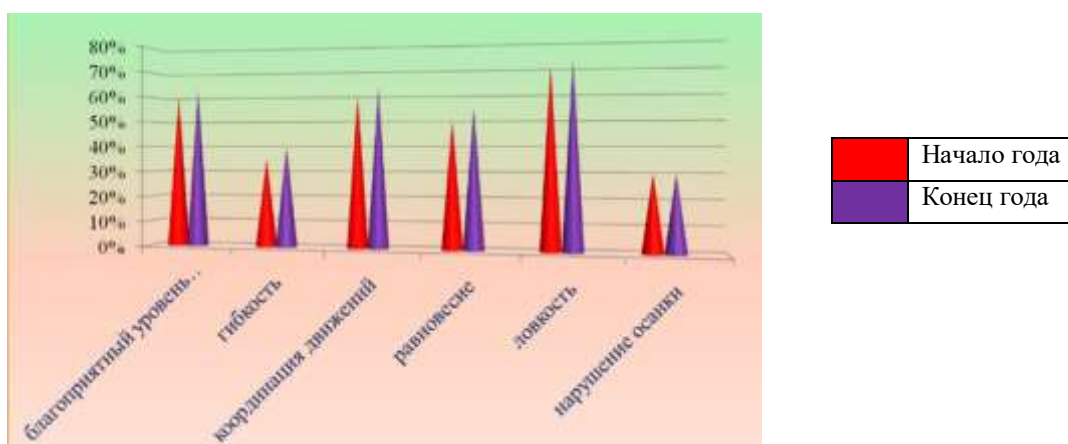
человека и животных. В работе с детьми ростовой теневой театр проводится в таких вариантах, как:

- В виде «ритмических блоков», используемых как часть физкультурных занятий (этот вариант возможен в среднем и старшем дошкольном возрасте, продолжается 10-30 минут).
- В показательных выступлениях детей на спортивных праздниках.

В ОУ разработана система работы с детьми, которая включает в себя разнообразное использование элементов фитнеса: на утренней гимнастике, в НОД, кружковой деятельности, спортивных развлечениях, как части занятия, как полное занятие, в показательных выступлениях на праздниках, в индивидуальной работе, подвижных играх. Данная система включает в себя не только классические направления детского фитнеса, но и современные – «терабэнд», «восточную гимнастику», «грация». Физкультурно-оздоровительная работа по обучению детей фитнесу осуществляется под контролем медицинских работников, педагогов, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

На этапе завершения дошкольного детства у детей:

- сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой, с использованием элементов детского фитнеса;
- повышена сопротивляемость организма к заболеваниям;
- укреплен опорно-двигательный аппарат, улучшена осанка, укреплены мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- укреплены сердечно-сосудистая и дыхательная системы, улучшен обмен процессов в организме;
- сформированы навыки работы с предметами фитнеса: фитболы, степ-платформы, фитнес-резинка, диск «Грация» и т.д.;
- улучшены физические способности: координация движений, сила, выносливость, гибкость, ловкость;
- сформировано представление о фитнесе как о способе организации активного отдыха.



Система коррекционной комплексной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, созданная в ОУ и включающая в себя: участие в работе с ребенком широкого круга специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку (учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей, а также медицинского персонала); содержание воспитания, отбираемое в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, способствующее разностороннему воздействию на него, включение ребёнка в разнообразные виды деятельности; многообразные формы организации воспитания и обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия с приоритетом последних) - способствует раскрытию и реализации потенциальных возможностей каждого ребенка с проблемами в развитии. Тем ни менее, совершенствование комплексной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам остается актуальной. Сегодня, условия, созданные в детском саду, а именно кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) с минимальной площадью, программно-методическое наполнение данных кабинетов и развивающие игровые пособия направлены исключительно на развитие корковых отделов головного мозга детей, что является кардинально неверным в работе с детьми с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В целом организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Обновленное программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентировано на удовлетворение социального заказа.

В ОУ проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществлялся косметический ремонт на всех возрастных группах, пищеблоке, складских помещениях, покраска лестничных маршей. Логопедический кабинет оснащен современной многофункциональной мебелью и техникой необходимой для работы учителя-логопеда. Непрерывно велась работа по благоустройству территории ОУ. На прогулочных участках дополнительно возведены спортивные и игровые постройки, организованы тематические центры, способствующие игровой и познавательной активности детей.

В Учреждении создана система контроля организации воспитательно-образовательного процесса (согласно требований ФГОС ДО), физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края является неотъемлемой частью образовательной системы Амурского муниципального района. В своей деятельности ОУ руководствуется федеральными законами, Уставом и нормативными документами органов управления образования. Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными (суббота, воскресенье). Режим работы групп – 12 часов (с 07.00 часов до 19.00 часов). ДОУ рассчитано на 280 мест. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 876,8 м². Контингент воспитанников сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Исходя из предельной наполняемости, в ОУ функционирует 11 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (1 группа с 1,5 до 2 лет; 2 группы с 2 до 3 лет)
- 8 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), в том числе:
 - 1 группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
 - 1 группа компенсирующей направленности детей с 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Образовательное учреждение находится в центральном районе г. Амурска, в жилом микрорайоне. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. Постоянными социальными партнерами в микро и макро социуме ОУ являются:

- МБОУ СОШ № 5 г. Амурска
- МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Амурского муниципального района»
- МКУК «Амурский городской краеведческий музей» городского поселения «Город Амурск»
- МБУК «Ботанический сад»
- МБУ ДО ЦТ «Темп» г. Амурска
- ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ОУ. Педагоги имеют возможность знакомить детей с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14

г. Амурска, годового и учебного плана, которые представляют систему образовательного процесса дошкольного учреждения, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей. Календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности разработаны в соответствии нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и ООП ДО.

Анализ потенциала развития МБДОУ № 14 г. Амурска позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом.

Необходимость разработки Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Государство и общество предъявляют образовательный запрос системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования.

Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Суть государственного запроса выражается в федеральных законах. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях современной ДОО. Эта стратегия модернизации задает принципиально новые требования. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей
- ✓ и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения;

- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- ✓ Наличие программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество. Социальный запрос со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов) направлен на формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата. С позиции родителей (законных представителей) важнейшей задачей дошкольных образовательных организаций является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата, как компетенции выпускника дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, повышение качества образовательных услуг МБДОУ № 14 г. Амурска в условиях модернизации образования остается приоритетной задачей Программы развития.

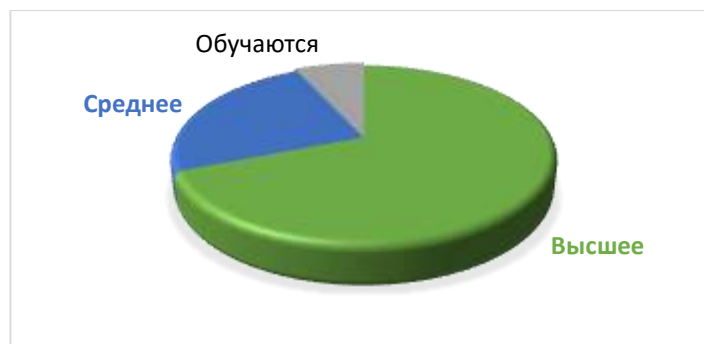
1.3. Кадровая характеристика

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100 %. Вакансий нет. В настоящее время в учреждении работают 29 педагогических работника, в том числе:

- 1 старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 22 воспитателя.

Уровень образования педагогов

Высшее педагогическое – 20 чел. (68%)
Среднее профессиональное – 7 чел. (24%)
Обучаются в ВУЗе – 2 чел. (8%)

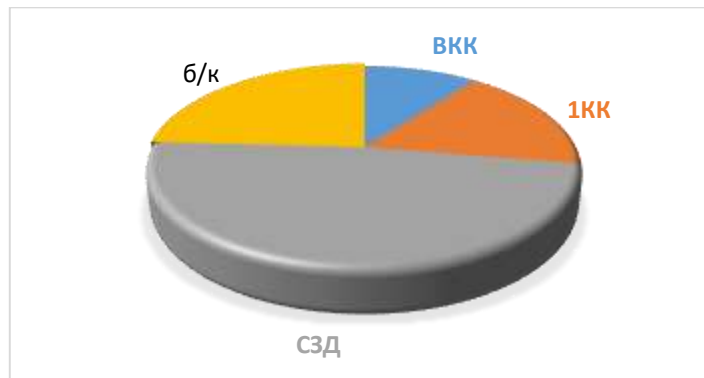


Курсовую подготовку имеют 100% педагогов.

Уровень квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория – 3 чел. (10%)
Первая квалификационная категория – 5 чел. (17%)
Соответствие занимаемой должности – 14 чел. (48%)

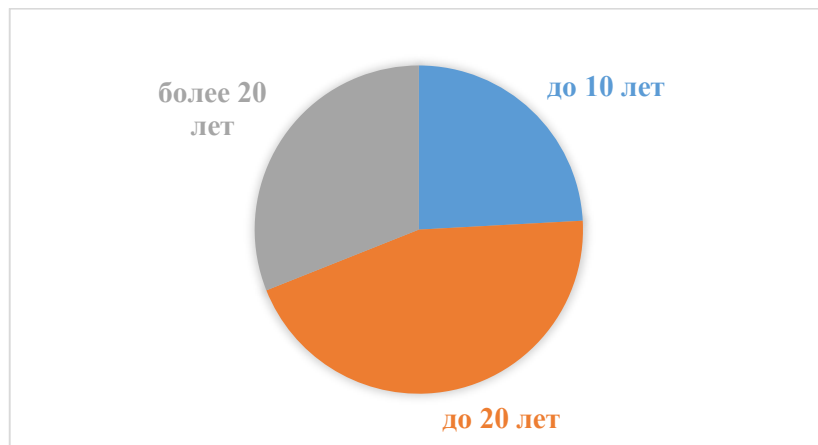
7 педагогов не имеют квалификационной категории, т.к. являются молодыми специалистами и по истечению двух лет будут аттестованы на соответствие занимаемой должности.



В соответствии с графиком организована аттестация педагогов. У каждого есть индивидуальный план профессионального развития, однако по-прежнему остается невысокий процент аттестованных педагогов на высшую и первую категории.

Стаж педагогической деятельности работников

До 10 лет – 7 чел. (24%)
До 20 лет – 13 чел. (45%)
Более 20 лет – 9 чел. (31%)



В ОУ есть педагоги, стаж которых более 20 лет. Это позволяет говорить о больших возможностях в организации наставничества.

Педагогический коллектив ОУ объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет достаточный потенциал для результативного осуществления воспитательно-образовательной деятельности и внедрения инновационных процессов. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.4. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что, в свою очередь, выражается в переходе учреждения в режим развития.

Проанализировав образовательные тренды, наиболее значимые для системы образования Амурского муниципального района и приоритетные направления инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края для дальнейшего развития ОУ были выбраны следующие образовательные тренды:

- Выстраивание собственной системы воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-этических норм и представлений у детей с учетом специфики деятельности учреждения и психолого-возрастных особенностей воспитанников.
- Создание благоприятных условий для самореализации и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, формирование у них активной жизненной позиции.

- Индивидуализация воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.
- Создание модели дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребёнком ОУ или организации системы дополнительного образования.
- Проектирование эффективных форм вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ОУ.
- Развитие современной системы наставничества, как стратегического ресурса повышения качества дошкольного образования.

1.5. Описание новых образовательных результатов

Формирование ценностно-смысловых ориентиров детей, подростков и молодежи является одной из ключевых задач специалистов систем образования и социального обслуживания. Ценностные ориентации – это основа личности, важнейший регулятор её поведения. Государственная политика РФ на законодательном уровне утверждает приоритет традиционных ценностей и ориентирована на возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в общественных и семейных отношениях.

Основным содержанием и сущностью процессов образования и воспитания является становление подлинного субъекта познания и практической деятельности, развитие его целостного внутреннего мира как особого духовного микрокосмоса и источника творческой активности в ее разнообразных формах и сферах, стремление человека найти опору собственному бытию и идентифицировать себя в социокультурном контексте, выбрать духовно-нравственные детерминанты того или иного стиля жизни. Однако процесс духовно-нравственного и ценностно-ориентированного воспитания детей, подростков и молодежи в настоящее время затруднен существованием целого ряда противоречий, в частности, между:

- высшими вечными ценностями человеческого бытия (честность, любовь, порядочность, добросердечность, бескорыстие, забота, искренность и так далее) и их антиподами (агрессия, насилие, обман), порождаемыми искаженными «рыночными» отношениями в обществе;
- изначальным назначением семьи как основного источника духовно-нравственного здоровья детей и скрытым или явным неблагополучием большинства современных семей, связанным с их нестабильностью и нездоровьем общества;
- потребностью личности в духовном и нравственном развитии и состоянием процесса воспитания в современных образовательных организациях;

- декларируемой в нормативных документах важностью воспитания нравственности в образовательных организациях и недооценкой его значимости на деле.

Из чего можно заключить, что в настоящее время имеет большое значение осознание важности развития ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в образовательном пространстве не только школы, но и ДОО. Так как формирование ценностно-смысловой сферы личности происходит поэтапно и при всем индивидуальном своеобразии данного процесса подчиняется универсальным закономерностям, которые обусловлены логикой онтогенетического развития и социализации личности.

Проблема развития ценностно-смысловой сферы личности ребёнка объединила всех участников образовательных отношений в МБДОУ № 14 г. Амурска – педагога-психолога, родителей, воспитателей, администрацию, детей и, в свою очередь подтолкнуло к созданию собственного образовательного бренда.

Образовательный бренд - «ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба».

«ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба» - это модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.

Своеобразие данной модели заключается в том, что ОУ выстраивает собственную систему воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-этических норм и представлений у детей с учетом специфики деятельности учреждения и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода предлагает различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

- ✓ с педагогами и специалистами дошкольного учреждения — обучающий курс «Мы разные, но дружные»;
- ✓ с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения — творческие встречи в родительском клубе «Дорогою Добра»;
- ✓ с детьми — реализация инновационной педагогической технологии «Карапушки. Как жить в мире с собой и другими»;
- ✓ со всеми участниками образовательного проекта — реализация технологии «Детский совет» и создание модели взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах индивидуализации;
- ✓ волонтерский отряд «Добрые сердца».

Если направления: «Формирование нравственно-этических норм и представлений у детей», курсы профессионального роста для педагогов «Мы разные, но дружные!» и родительский клуб «Дорогою Добра» являются относительно автономными, где взрослые и дети приобретают определенные

знания и навыки, происходят «метаморфозы», то реализация технологии «Детский совет» и волонтерский отряд «Добрые сердца» являются связующим звеном, позволяющим на практике не только закрепить полученные знания и навыки, но и проявить себя всем участникам образовательного проекта.

В реализации модели могут быть использованы как традиционные (непосредственно образовательная деятельность), так и нетрадиционные формы работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (например, комплексные и интегрированные занятия, встречи родительского клуба «Дорогою добра», проектная деятельность, технологии «Детский совет» и «Дети-волонтеры», творческие конкурсы и викторины и т.п.). Однако приоритет отдается все-таки нетрадиционным формам работы. Это связано с тем, что сама модель позволяет гибко выстраивать воспитательно-образовательный процесс без ущерба для усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения. Гибкость достигается путем синтеза различных видов деятельности при активной реализации творческого и познавательного потенциала педагогов, родителей и детей.

Детское общественное объединение «Совет Активных Дошколят»

Продуктом реализации технологии «Детский совет» является создание и развитие детского общественного объединения «Совет Активных Дошколят».

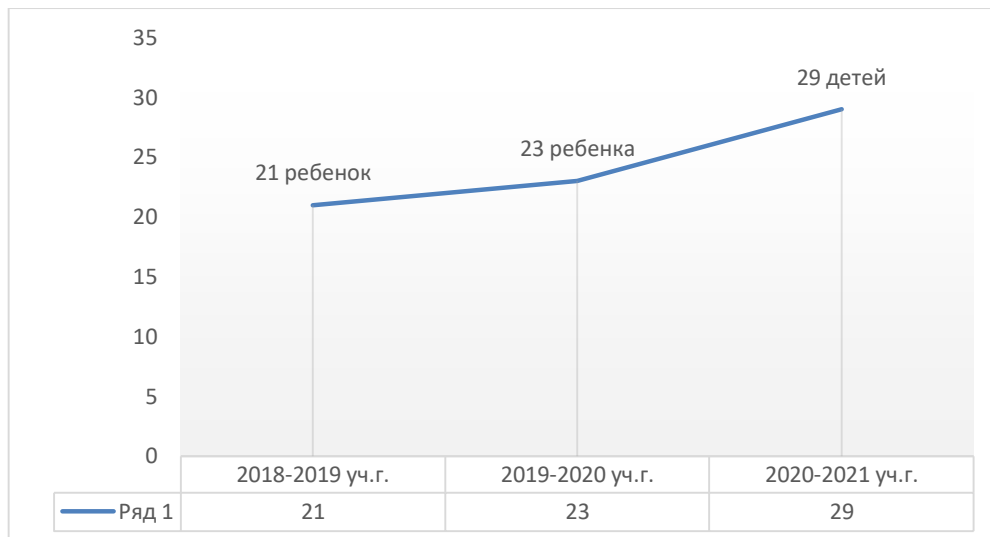
Детское общественное объединение «Совет Активных Дошколят» - это мастерская, где ребята воспитываются, осваивая духовные богатства культуры нашего народа, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни, идеала добра, любви, правды, красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым ребенком своих потенциальных возможностей. «Совет Активных Дошколят» помогает детям разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, учит их культуре общения, умению дискутировать, влиять на людей и склонять их к своей точке зрения.

Детское объединение «Совет Активных Дошколят» - добровольная, самоуправляемая организация, объединяющая воспитанников старшего дошкольного возраста и действует в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Положением об организации детского общественного объединения в МБДОУ № 14 г. Амурска. В своей деятельности «Совет Активных Дошколят» руководствуется принципами демократии, добровольности и творческой активности, а также практикует разнообразные формы участия (соучастия) детей.

Многофункциональный комплекс для сенсомоторного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Логическим продолжением реализации модели образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода является индивидуализация воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Воспитывая детей в духе толерантности, ОУ не можем оставить без внимания воспитанников с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов, число которых с каждым годом в детском саду неуклонно растёт.



На сегодняшний день в ОУ воспитываются и обучаются 29 детей с особыми возможностями здоровья (12% от общего контингента детей, в среднем 2-3 ребенка в каждой группе), из них:

- 10 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет
- 10 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет
- 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте 5 лет
- 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте 4 лет
- 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте 3 лет
- 1 ребенок слабослышающий в возрасте 3 лет (ребенок-инвалид)
- 3 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 6 до 7 лет
- 2 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 5 лет

Условия, созданные в ОУ, а именно кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) с минимальной площадью, программно-методическое наполнение данных кабинетов и развивающие игровые пособия направлены исключительно на развитие корковых отделов головного мозга детей, что является кардинально неверным в работе с детьми с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Кора головного мозга участвует в регуляции и координации всех функций организма и играет важную роль в психическом развитии ребенка. Однако, развитие коры головного мозга невозможно без сенсомоторного опыта ребенка.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Сенсомоторика (от лат. *sensus* – чувство, ощущение, *motor* – двигатель) – взаимосоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности, а получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, которые, в свою очередь, служат для регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации.

Актуальность проблемы сенсомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья заключается в том, что познание ребенком начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия в целом предметов и явлений окружающего мира. Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, речи), что в дальнейшем влияет на успешность социализации ребенка и интеграцию в общество. Исследования учёных (Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, О.П. Гаврилушкиной, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой) показывают, что сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Оно значительно отстаёт по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Такие дети, как правило, затрудняются в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, а главное в обозначении этих свойств – словом.

Принимая во внимание индивидуальные особенности каждого воспитанника со статусом ОВЗ и ребенок-инвалид, ОУ поставило для себя цель – создание эффективных условий, обеспечивающих развитие сенсомоторной деятельности детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Среди многочисленных задач сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов важнейшими являются:

- Развитие всех видов восприятия через систему сенсорного воспитания.
- Формирование способов обследования предметов, их свойств и отношений.
- Усвоение необходимой сенсорной базы.
- Своевременное и правильное соединение опыта со словом.
- Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации ребенка.

Пути решения задач

Реализация поставленных задач невозможна без создания оптимальных условий для воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья. Это, прежде всего, предполагает наличие просторного помещения, оснащенного современным развивающим и обучающим оборудованием, наличие высококвалифицированных кадров, готовых к работе с детьми со статусом ОВЗ и ребенок-инвалид; а также наличие программно-методического комплекса.

1.6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации (миссия, цель, задачи, концепция развития)

Миссия ОУ заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, и как следствие, повышение имиджа МБДОУ № 14 г. Амурска посредством педагогического проектирования социально-образовательного пространства учреждения.

Основополагающей **целью** Программы развития является *апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.*

Концепция развития МБДОУ № 14 г. Амурска направлена на реализацию следующих ключевых **задач**:

1. Обеспечить индивидуализацию воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.
2. Выработать эффективные формы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, как ключевого компонента социального партнерства.
3. Создать модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.
4. Создать программу с элементами дистанционного взаимодействия, которую можно использовать в работе с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребенком ОУ, а также в организации методического сопровождения педагогов.
5. Повысить профессиональную грамотность педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий, через курсовую подготовку.
6. Создать условия для внедрения и развития современной системы наставничества, как стратегического ресурса повышения качества дошкольного образования.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Механизмы достижения поставленных задач

Обеспечение эффективности и результативности реализации цели и задач Программы развития, а также достижение ожидаемых результатов осуществляется по основным приоритетным направлениям:

Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в образовательном пространстве ДОО. ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба. Данное приоритетное направление обеспечивает создание модели образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.

Многофункциональный комплекс для сенсомоторного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проект направлен на индивидуализацию воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Детский сад с доставкой на дом. Приоритетное направление обеспечивает создание модели дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребёнком ОУ или организаций системы дополнительного образования. Организация процесса и формирование единого образовательного пространства *предполагает повышение профессиональной грамотности педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий.*

Дорогою добра. Проект направлен на поиски апробацию эффективных форм вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, как ключевого компонента социального партнерства.

Наставничество: новые грани профессионализма. Приоритетное направление обеспечивает создание эффективных условий для внедрения и развития современной системы наставничества, как стратегического ресурса повышения качества дошкольного образования.

2.2. Этапы реализации Программы развития

Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в образовательном пространстве ДОО. ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба

Участники инновационной деятельности: администрация ОУ, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Сроки реализации: 2021-2026 гг. Охват детей в возрасте с 3 до 7 лет и педагогов инновационной деятельностью – 100%.

Цель инновационной деятельности - создание модели образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую и программно-методическую базу, регламентирующую инновационную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
2. Разработать структуру внедрения модели формирования нравственно-этических норм и представлений у детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
3. Разработать систему морального и материального стимулирования участия педагогического коллектива в реализации Проекта.
4. Создать условия для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания личности ребенка в соответствии с требованиями характеристики современного воспитательного идеала (личности гражданина России).
5. Обеспечить условия для индивидуального и совместного развития детей и взрослых, равноправные, партнерские взаимоотношения всех участников образовательного процесса за счет реализации технологии «Детский совет».
6. Способствовать изменению ролевых функций родителей из позиции «участник» до позиции «инициатор» или «организатор».
7. Создать волонтерский отряд «Добрые сердца» как новую форму обретения участниками Проекта духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
8. Повысить эмоциональный комфорт детей и увеличить динамику детского развития.
9. Сформировать у детей начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

10. Развить способность детей эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
11. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
12. Систематизировать, практически применять и распространять накопленный опыт среди педагогов и родителей.

Этапы реализации:

Первый этап - организационно-подготовительный, 2021 г.

- Формирование Творческой группы для организации работы по реализации приоритетного направления.
- Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей приоритетную деятельность.
- Формирование программно-методических ресурсов.
- Изучение педагогического опыта, накопленного в районе, крае, стране по проблеме развития ценностно-смысловой сферы личности ребёнка.
- Выявление уровня сформированности профессиональной педагогической толерантности и ее компонентов у педагогов ОУ.
- Диагностика эмоционально-личностного и социального развития детей, выявление причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях.
- Осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности.
- Привлечение родительского потенциала для реализации содержания инновационной деятельности.

Второй этап – практический, 2022-2025 гг.

- Работа в статусе Муниципальной инновационной площадки.
- Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Амурского муниципального района.

Третий этап – обобщающий, 2026 г.

- Подведение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив при необходимости в воспитательно-образовательную систему МБДОУ № 14 г. Амурска.
- Диагностика детей с целью выявления уровня развития ценностно-смысловой сферы личности.
- Мониторинг удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны всех участников образовательного процесса.
- Обобщение опыта работы педагогов по реализации инновационного проекта.
- Трансляция опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- Разработана современная модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.

- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию нравственно-этических ценностей в рамках сотрудничества, равенства и партнерства.
- Положительная динамика в усвоении участниками образовательного процесса правил и норм поведения в обществе.
- Привлечение внимания общественности к проблемам нравственно-этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Привлечение как можно большего количества педагогов, детей и родителей (законных представителей) к волонтерской (социально-значимой) деятельности.
- Максимальное предотвращение социальной изоляции семей.
- Создание условий для профессионального развития педагогов ОУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

Многофункциональный комплекс для сенсомоторного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Участники инновационной деятельности: администрация ОУ, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Сроки реализации: 2021-2026 гг. Охват детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов – 100%.

Цель приоритетного направления – создание эффективных условий, обеспечивающих развитие сенсомоторной деятельности детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- Развить все виды восприятия через систему сенсорного воспитания.
- Сформировать способы обследования предметов, их свойств и отношений.
- Способствовать усвоению детьми необходимой сенсорной базы.
- Содействовать своевременному и правильному соединению опыта ребенка со словом.
- Развивать зрительно-двигательную и моторную координации ребенка.

Этапы реализации:

Первый этап - организационно-подготовительный, 2021 г.

- Изучение научной и методической литературы.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию приоритетного направления.

Второй этап – практический, 2022-2025 гг.

- Реализация плана Проекта.
- Взаимодействие с социальными партнерами, родителями (законными представителями) воспитанников по реализации Проекта.

Третий этап – обобщающий, 2026 г.

- Диагностика детей с целью выявления уровня сенсомоторного развития.

- Мониторинг удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны всех участников образовательного процесса.
- Обобщение опыта работы педагогов по реализации инновационного проекта.
- Трансляция опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности комплексного развития детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами дошкольного учреждения, психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми возможностями здоровья.
- Соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Детский сад с доставкой на дом

Участники инновационной деятельности: администрация ОУ, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Сроки реализации: 2021-2026 гг. Охват детей в возрасте с 1,5 до 7 лет и педагогов инновационной деятельностью – 100%.

Цель - создание условий предоставления детям образовательных возможностей с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий как в условиях самоизоляции, так и при невозможности посещения ребёнком ОУ или организаций системы дополнительного образования.

Задачи:

- Удовлетворить потребности детей и их родителей (законных представителей) в получении дошкольного образования.
- Повысить качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий.
- Предоставить воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.
- Усилить личностную направленность образовательного процесса.
- Повысить профессиональную грамотность педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий.

Этапы реализации:

Первый этап - организационно-подготовительный, 2021 г.

- Анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями).
- Составление плана реализации дистанционного взаимодействия согласно ФГОС ДО.
- Сбор и систематизация материалов для дистанционного взаимодействия с дошкольниками.

- Поиск удобных форм предоставления учебного материала для детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей.
- Мотивация педагогического состава к работе в новых условиях дистанционного взаимодействия.

Второй этап – практический, 2022-2025 гг.

- Реализация плана Проекта.
- Осуществление помощи родителям в создании развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
- Составление рекомендаций родителям по работе с гаджетами.

Третий этап – обобщающий, 2026 г.

- Мониторинг удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны всех участников образовательного процесса.
- Обобщение опыта работы педагогов по реализации инновационного проекта.
- Трансляция опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- Создание эффективной модели дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребёнком ОУ или организаций системы дополнительного образования.
- Повышение профессиональной грамотности педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий.
- Повышение качества знаний детей.
- Вооружение родителей (законных представителей) разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей.

Дорогою добра

Участники инновационной деятельности: администрация ОУ, педагоги, семьи воспитанников. *Сроки* реализации: 2021-2026 гг.

Цель приоритетной деятельности - поиски апробацию эффективных форм вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, как ключевого компонента социального партнерства.

Задачи:

- Создать разветвленную структуру участия родительской общественности в управлении ОУ;
- Освоить новые формы сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Этапы реализации:

Первый этап - организационно-подготовительный, 2021 г.

- Разработка модели взаимодействия ОУ и семьи.
- Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

- Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей.

Второй этап – практический, 2022-2025 гг.

- Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ОУ (официальный сайт ОУ, группы в соц. сетях, консультативный пункт, родительский клуб, дни открытых дверей, работа «почтовых ящиков», книги отзывов и предложений, совместные мероприятия).
- Мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ОУ.
- Совместная деятельность детей и родителей.

Третий этап – обобщающий, 2026 г.

- Мониторинг удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны всех участников образовательного процесса.
- Обобщение опыта работы педагогов по реализации инновационной деятельности.
- Трансляция опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- Не менее 60% родителей (законных представителей) воспитанников ОУ являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Согласованность действий педагогов и родителей.
- Удовлетворенность семей детей, посещающих ОУ, процессом и результатами реализации Программы – стабильно не менее 90 % к 2026 году.
- Максимальное предотвращение социальной изоляции семей.

Наставничество: новые грани профессионализма

Участники инновационной деятельности: администрация ОУ, педагоги.
Сроки реализации: 2021-2026 гг.

Цель: апробация и внедрение эффективной модели педагогического роста на основе наставничества.

Задачи:

- Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию и наставнической деятельности.
- Повышать уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников.
- Развивать навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов-наставников; стремление к сотрудничеству, эмпатии.
- Создать «ситуацию успеха» для молодых педагогов.

Этапы реализации:

Первый этап - организационно-подготовительный, 2021 г.

- Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.

- Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества.
- Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей.
- Формирование базы наставников и наставляемых.

Второй этап – практический, 2022-2025 гг.

- Закрепление наставнических пар, групп.
- Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых.
- Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками.

Третий этап – обобщающий, 2026 г.

- Обобщение опыта работы педагогов по реализации приоритетной деятельности.
- Трансляция опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Формирование навыков совместной деятельности по реализации коллективного проекта.
- Формирование у наставляемых и наставников потребности к непрерывному саморазвитию и кадровому росту.
- Развитие методической компетентности всех участников проекта.
- Формирование потребности в использовании в профессиональной практике цифровых ресурсов и современных педагогических технологий.
- Повышение качества дошкольного образования.

2.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Дорожная карта по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы МБДОУ № 14 г. Амурска.

Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап – аналитико-организационный			
Определение направлений развития	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	2021	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного	Март-апрель 2021	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР

	пространства ОУ, выявление «точек развития»		
Разработка концепции образовательного пространства Учреждения в режиме развития	Разработка концептуальных подходов, Программы развития ОУ	Май-июнь 2021	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР
	Создание творческой группы по разработке стратегических проектов	Июнь 2021	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР
Разработка механизмов реализации Программы развития	Разработка стратегических проектов	Июль-декабрь 2021	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка плана материальной базы образовательного процесса. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ОУ	В течение 2021-2022 уч./года	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР
Создание условий для профессионального роста педагогических кадров ОУ	Апробация и внедрение программы «Наставничество: новые грани профессионализма». Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов.	В течение 2021-2022 уч./года	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР
2 этап – основной			
Организация	Реализация кейсов	2022-2025	Заведующий ОУ,

Обновление предметно-развивающей среды ОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития	По мере необходимости	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР, зам. зав. по АХЧ
3 этап – аналитико-обобщающий			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Утверждение программно-методических комплексов, обобщение инновационного педагогического опыта. Проведение районных заседаний, семинаров по основным направлениям Программы развития.	2026	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР, творческая группа
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития. Подведение итогов реализации Программы и согласованию новых направлений развития.	2026	Заведующий ОУ, зам. зав. по ВОР, творческая группа

РАЗДЕЛ III. БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»” сроки реализации 2018-2025 гг.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (с изменениями на 29 марта 2021 года).

3.2. Научно-методическое обеспечение

Ключевыми задачами создания научно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- ✓ Разработка дорожной карты реализации Программы развития.
- ✓ Согласование годовых планов.
- ✓ Составление графика оперативного контроля.

- ✓ Пополнение программно-методического обеспечения реализации Программы развития.
- ✓ Включение приоритетных направлений Программы развития в годовой план работы ОУ.
- ✓ Организация внутренней оценки качества образования.
- ✓ Создание банка инновационных разработок, рекомендаций, положений.

3.3. Кадровое обеспечение

Мотивационный блок

- Материальное стимулирование педагогов за активное участие в конкурсном движении профессионального мастерства и инновационной деятельности ОУ.
- Компьютеризация трудовых мест педагогов.
- Обеспечение педагогов необходимой для работы литературой и методическими пособиями.
- Создание модели эффективного управления реализацией Программы развития.

Профессиональная подготовка (переподготовка) педагогических кадров

- Утверждение графика повышения квалификации и плана аттестации педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам при подготовке материалов для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
- Внедрение эффективных форм наставничества и работа по индивидуальным траекториям профессионального развития.
- Организация педагогических советов, семинаров, практикумов, методических объединений, брифингов.
- Реализация обучающего курса «Мы разные, но дружные».
- Утверждение руководителей Творческих групп педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы развития

Наименование кабинетов и иных помещений для образовательной деятельности	Необходимое кол-во	Фактическое кол-во	Оснащенность в % соотношении	Количество комплектов, соответствие ГОСТ
Групповые	11	11	100	Комплекты мебели, бумбоксы, наполнение центров развития в соответствии с возрастом.
Музыкальный зал	1	1	100	Спортивное оборудование и инвентарь: шведская стенка, скамьи,

				спортивные маты, фитболы, мячи различного диаметра, обручи, диски здоровья.
Тренажерный зал	1	1	100	Тренажеры для детей
Музыкальный зал	1	1	100	Стулья детские – 30 шт., стулья для взрослых – 20 шт., проектор, экран выдвижной, цифровое пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы и атрибуты для проведения развлечений и праздников.
Методический кабинет	1	1	100	Комплект мебели, 2 компьютера, 3 принтера, ламинатор для бумаги, переплетчик, резак для бумаги, библиотечный фонд.
Кабинет учителя-логопеда	1	1	100	Комплект мебели, ноутбук, принтер, зеркало с дополнительным освещением, методическая литература, балансировочные доски, нейро-скакалка, мячи сужок, развивающие пособия и игры, демонстрационный материал.
Кабинет педагога-психолога	1	1	100	Комплект мебели, ноутбук, методическая литература, развивающие игры и пособия, демонстрационный материал.

Оснащенность техническими средствами обучения

Наименование	Кол-во в наличии	Из них исправных
Компьютер	11	11
Ноутбук	3	3
Принтер	8	8
Проектор	5	4
Экран для проектора	2	2

3.5. Финансовое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость за ед. в руб.
1	Приобретение педагогических технологий «Детский совет», «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», интерактивного игрового пособия для психологической диагностики «Диагностическое ЛОТО».	шт	4	10 000
2	Приобретение спортивного комплекса	шт	1	23 344
3	Приобретение игрового тоннеля «Гусеница»	шт	1	19 964
4	Приобретение мягкого игрового модуля «Тропинка»	шт	1	15 790
5	Приобретение тактильной дорожки	шт	1	15 905
6	Приобретение интерактивного пола Magium	шт	1	250 000
7	Приобретение игры «Драгоценные камни и животные»	шт	1	6 990
8	Приобретение стола «Мозаика»	шт	1	20 290
9	Приобретение игрового набора Дары Фребеля и комплекта методических пособий	шт	1	32 500
10	Приобретение тактильных ячейки	шт	1	7 050
11	Приобретение мягких модулей	шт	1	5 790
12	Приобретение стеллажа для спортивного инвентаря	шт	1	19 000
Повышение квалификации, переподготовка педагогического персонала				
1	КПК «Дистанционное обучение в ДОУ: особенности работы с детьми дошкольного возраста»	шт	-	29 чел. – 45 820
	ИТОГО:		472 443	

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМНЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения эффективного управления реализацией Программы развития и достижения новых образовательных результатов выстраивается внутренняя система оценки качества. К основным элементам внутренней системы оценки качества можно отнести:

- правовое обеспечение Программы развития;
- стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности;
- кадровая подготовка к профессиональному осуществлению приоритетных направлений Программы развития;
- мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления;
- постепенное приобщение педагогического коллектива к освоению Программ, методов и технологий формирования нравственно-этических норм и представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- информационные данные о текущих результатах реализации Программы: опыт удач и затруднений;
- материально-технические и научно-методические условия.

Оценить эффективность реализации Программы развития невозможно без четких параметров – критериев, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

Критерии эффективности:

1. Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по приоритетным направлениям Программы развития.

Показатели:

1) Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:

- приказы,
- положения,
- инструктивные материалы.

2) Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Допустимый диапазон: **100%**

2. Критерий:

Степень разработанности учебно-методической и научно-методической базы, регламентирующей реализацию приоритетных направлений Программы.

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:

- программы,
- учебный план,

- циклограммы организационных форм деятельности со всеми участниками образовательных отношений,
- методические пособия,
- методические рекомендации,
- практические пособия,
- банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов, приемов и технологий.

Допустимый диапазон: не менее 90%

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях реализации Программы развития, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Допустимый диапазон: 100%

3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации Программы развития.

Допустимый диапазон: 100%

3. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате реализации Программы развития, на качество образования.

Показатели:

- качество знаний,
- развитие индивидуальных способностей,
- удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

Допустимый диапазон: не менее 95%

4. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате реализации Программы развития, на рост профессиональных компетенций педагогических работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических кадров инновационной деятельностью. Допустимый диапазон: 100%

2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации Программы развития. Допустимый диапазон: не менее 90%

3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.

Допустимый диапазон: 100%

4. Повышение профессиональной активности педагогического состава:

- участие в конкурсах профессионального мастерства – не менее 75%
- участие в семинарах – не менее 95%
- участие в конференциях различного уровня и пр. – не менее 95%

5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по темам приоритетных направлений Программы развития – не реже 3 мероприятий в учебный год.

5. Критерий:

Информационное сопровождение реализации Программы развития.

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах. Допустимый диапазон: не менее 50%
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ. Допустимый диапазон: не менее 50%
3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОУ.
Допустимый диапазон: 100%

4.1. Прогнозируемый результат реализации Программы

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

- Индивидуализация воспитательно-образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов и как следствие повышение эффективности комплексной системы работы с данной категорией детей.
- Разработана современная модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.
- Сформированность у детей дошкольного возраста начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Сформированная способность детей эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Системное повышение мотивационной готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ОУ в рамках равенства и партнерства.
- Максимальное предотвращение социальной изоляции семей.
- Разработана и апробирована программа с элементами дистанционного взаимодействия, которую можно использовать в работе с детьми и их родителями (законными представителями) как во время карантинных мероприятий, так и в дальнейшем при невозможности посещения ребенком ОУ, а также в организации методического сопровождения педагогов.
- Созданы условия для профессионального развития молодых педагогов в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа ОУ.

- Повышение профессиональной грамотности педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий. Охват педагогов ОУ курсами повышения квалификации 100%.
- Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Модернизация материально-технической и программной базы ОУ.