

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом учреждения № 81 - Д
от «27» ноября 2015 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
2016 – 2020 гг

Согласовано



Методический специалист управления
образования

Е.И. Ткачюкова

28 ноября 2015 г.

СОГЛАСОВАНА,

Управляющим советом

Протокол № 2 от «27» ноября 2015 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 2
Протокол № 2 от 26 ноября 2015 г.

Содержание

Паспорт Программы развития ДОУ	3
Введение.....	6
1. Информация о ДОУ	9
2. Проблемный анализ состояния ДОУ.....	10
2.1. Анализ условий взаимодействия субъектов.....	10
2.2. Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности управления качеством образовательного процесса	21
3. Концепция развития МБДОУ № 14 г. Амурска.....	28
3.1. Концептуальные основы развития ДОУ.....	28
3.2. Система ценностей ДОУ.....	30
3.3. Функции деятельности ДОУ.....	31
3.4. Принципы построения Программы развития.....	34
3.5. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	34
3.6. Новые подходы и их характеристика.....	35
4. Стратегия и задачи развития МБДОУ № 14 г. Амурска.....	37
4.1. Задачи ДОУ комбинированного вида – стратегические задачи...	37
4.2. Образовательная стратегия ДОУ.....	37
4.3. Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.....	40
4.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.....	40
4.5. Стратегия развития ДОУ как организации.....	41
4.6. Система физкультурно-оздоровительной работы и медико- социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2016 – 2020 года.....	44
4.7. Организация развивающего образовательного пространства.....	46
4.8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде..	47
4.9. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников и населением.....	48
4.10. Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2016 – 2020 года.....	49
5. Ресурсное обеспечение программы развития.....	50
5.1. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития...	50
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	51
7. План реализации Программы развития ДОУ.....	53

Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития на 2016-2020 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p style="text-align: center;">Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). <p style="text-align: center;">Региональные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (с изменениями на 24.07.2015г.)
<p>Проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. 3. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. 4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Цель Программы	Целью развития МБДОУ № 14 г. Амурска на период до 2020 года является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно – деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований. 4. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. 5. Развитие системы оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров. 6. Развитие системы мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, а диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации Программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2016 год). Информационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>Второй этап (2016-2020 года). Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. - Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Коррекция мероприятий. <p>Третий этап (2020 год). Оценочный (итоговый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам. - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.

Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Краевое финансирование. - Финансирование местного бюджета. - Внебюджетные средства (родительская плата, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МБДОУ № 14 г. Амурска Сенькиной Л.И. Тел.: 99-6-78
Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае (. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития. Отчеты предоставляются: ежегодно в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Ожидаемые результаты Программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышения эффективности использования собственных ресурсов. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Совершенствование ПРС ДОУ. - Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Разработчики Программы	<p>Заведующий – Сенькина Л.И. Заместитель заведующего по ВОР – Конопчик С.А. Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель – Царева Д.Б. - педагог-психолог – Янковская В.А. - воспитатель - Дивень И.П. - воспитатель – Пешкова Л.П. - инструктор по физической культуре – Трепша С.С. - учитель-логопед – Попова С.Г. <p>Педагогический коллектив ДОУ.</p>
Постановление об утверждении программы	Принятие на педагогическом совете Протокол № 2 от 26.11.2015 г.

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ № 14 г. Амурска) 2 марта 2012 г. получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МБДОУ № 14 г. Амурска - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР, старший

воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДООУ.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности*, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- *принцип гибкости* заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларацией прав ребёнка.

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Коллективом МБДОУ № 14 г. Амурска разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

1. Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее ДОУ) расположен по адресу: 682640, г. Амурск, проспект Комсомольский 13 а. Телефон: 8(42142)2-32-78.

Учредителем дошкольного учреждения является администрация Управления образования Амурского муниципального района Хабаровского края.

МБДОУ № 14 г. Амурска 2 марта 2012 г. получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю от 10 декабря 2015 года (в Единый государственный реестр юридических лиц на запись от 10.12.2015г., № 27093, основной государственный регистрационный номер 1022700650554).

Учреждение функционирует с 1973 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, выстроенном по специальному проекту. Дошкольное учреждение находится в центре города, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами – музеем, детской библиотекой, с МБОУ ООШ № 5 г. Амурска, детской поликлиникой в целях обеспечения здоровья и развития личности ребенка. Дошкольное учреждение является востребованным и наполняемость составляет в 2013 г. – 258 чел., 2014 г. – 259 чел., в 2015 г. – 244 чел. Есть основание считать, что наше ДОУ конкурентоспособным и занимает прочное место на рынке образовательных услуг.

Режим работы ДОУ с 12-ти часовым пребыванием детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 час.

В течение учебного года функционировало 11 групп:

- 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- 9 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет),
- из них 2 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

В дошкольном учреждении общее количество педагогических работников – 29 человек: 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 1 – инструктор по физической культуре. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Детский сад работает с каждой семьей в оптимальном для него режиме. Мониторинг семей по состоянию на 01.09.2015 г. следующий

- полных семей – 182 семей;
- неполных семей- 52 семьи;
- многодетных семей –28 семей;
- семьи «социального риска» отсутствуют.

С высшим образованием родители: 121 чел., со средне-специальным – 262 чел, без образования – 34 чел.

Выбытие воспитанников из детского сада объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса: переезд в другой город – 7 % (15 детей), переезд в другом микрорайоне – 1,7 % (4 чел.).

Виды образовательных услуг, оказываемых дошкольным учреждением:

- оздоровительные услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей;
- развивающие услуги – различные формы и методы игрового обучения;
- раннее выявление детей, имеющие речевые нарушения;
- коррекционные услуги – коррекция речевого развития;
- педагогическое сопровождение детей, имеющие ярко выраженные способности;
- консультативная помощь семьям, не посещающим дошкольное учреждение при подготовке ребенка в школу.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в дошкольном учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Организована работа кружков, благодаря которым каждый ребенок обрел возможность реализовать свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями и возможностями в системе воспитательной, образовательной и коррекционной работы, дополнительного образования и традиций, направленных на развитие творческих, интеллектуальных, познавательных способностей. С 2015 года предоставляется образовательная услуга по коррекции психологического здоровья на платной основе (постановление администрации Амурского муниципального района № 923 от 15.12.2015г. «Об утверждении Перечня платных услуг и тарифов, оказываемых Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края»).

Мониторинг удовлетворения родителями, предоставляемыми образовательными услугами составляет 89 %.

2. Проблемный анализ состояния ДОУ

2.1. Анализ условий взаимодействия субъектов

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Материально-техническое обеспечение. В дошкольном учреждении созданные условия способствуют воспитанию и развитию детей. Материальная база оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Основными помещениями ДОУ являются:

- 11 групповых помещений (из них 3 группы со спальнями);
- медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителей-логопедов;
- кабинет музыкальных руководителей;
- прачечная, гладильная;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет,
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет специалиста по кадрам и завхоза;
- кабинет кастелянши;
- прачечная;
- пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Неблагоприятная экологическая обстановка и социальная трудности семей, живущих в дотационном районе Хабаровского края и сложившиеся в городе, являются причиной неудовлетворенного состояния здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей. Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития в ДОУ имеется физкультурный, тренажерные залы, оснащенные спортивным инвентарем, спортивными детскими тренажерами, в групповых помещениях - физкультурные уголки для организации самостоятельных игр и упражнений. Используется выносное оборудование для повышения двигательной активности детей и спортивных игр на участке и физкультурной площадке.

Для обеспечения безопасных условий ДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, произведен капитальный ремонт канализационной системы в подвале. Обновлен интерьер, улучшен ассортимент питания детей и техническое оснащение пищеблока. Материально-техническая

база воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых программ, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

К мерам по улучшению состояния относится предполагаемое увеличение объемов финансирования из средств местного бюджета, спонсорской помощи.

Кадровое обеспечение. В дошкольном учреждении 30 педагогов. Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Состав педагогического коллектива по категориям

Категория	2012-13гг.	2013-14гг.	2014-2015 гг.
Высшая	-	-	-
Первая	4 чел.	4 чел.	7 чел.
Вторая	11чел.	18 чел.	5 чел.
СЗД		3 чел.	6 чел.
Без категории		5 чел.	12 чел.

По стажу работы педагогический коллектив ДОУ выглядит следующим образом

Педагогический стаж	2014-2015 гг.
До 3 лет	3 чел. / 10,3 %
С 5 до 10 лет	6 чел. / 20,7 %
С 10 до 15 лет	3 чел. / 10,3 %
С 15 до 20 лет	2 чел. / 6,9 %
Больше 20 лет	15 чел. / 51,8 %

За период с 2013 по 2015гг. повысили свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку - 89,6 % педагогов, аттестовано 60 % педагогов.

Образовательный процесс. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по образовательной программе ДОУ, основанной на ФГОС ДО к структуре основной общеразвивающей программы. Развитие детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. Расписания организованной совместной деятельности составлено, с учетом краевых рекомендаций, в содержание образовательных областей была положена комплексная программа «Истоки» и ряд парциальных программ для выстраивания целостного образовательного процесса.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 14 г. Амурска деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В ДОО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- *в раннем возрасте* (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные **формы работы с детьми**

Непосредственно – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование

	<p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>
	<p>Викторины, сочинение загадок.</p>
	<p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности</p>
	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование 21 иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p>
	<p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p>
	<p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p>
	<p>Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать ре-продукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ основывалось на комплексно-тематическом принципе. С учетом сезонности составлены режимы пребывания детей в холодный, теплый период времени, щадящий режим в период адаптации детей. С учетом возраста и специфики развития детей были составлены планы реализации образовательной программы в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется:

- образовательной программой дошкольного учреждения,
- программой «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, В.Г. Чиркина.

Инвариантную часть образовательной программы ДОУ обеспечивают парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Как воспитать здорового ребенка» (В.Г. Алямовская);
- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
- «Развивающая педагогика оздоровления» (В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова);
- «Обучение грамоте в детском саду» (Л.Е. Журова);
- «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Вариативную часть образовательной программы ДООУ составляет план по выполнению регионального компонента, план преемственности со школой, традиции ДООУ.

Педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по программам. Методический кабинет отвечает современным требованиям, имеется компьютер, принтер, ксерокс, экран, проектор.

Музыкальный кабинет оснащен музыкальными центрами - 2шт., микрофонами - 5шт., костюмами для театрализованной деятельности. Музыкальное развитие осуществляется по программе «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), внедряемой с 2010 года.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога для проведения коррекции, индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые или психологические нарушения. Кабинеты оснащены специальной методической литературой и оборудованием. Для индивидуальной работы используются индивидуальные тетради, альбомы для каждого ребенка; индивидуальные кассы букв, слогов. Большой ассортимент пособий и игр для постановки и автоматизации звуков, пособия для развития речевого выдоха, мелкой моторики. Постоянно пополняется иллюстративным материалом для развития связной речи и формирования грамматического строя речи; пособиями в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями. Имеются игрушки, плакаты, иллюстративный материал по лексическим темам. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется при тесном сотрудничестве учителей-логопедов с воспитателями, родителями (законными представителями).

В группах созданы условия для интеллектуального и художественно-эстетического развития: центры «Юного исследователя» для проведения экспериментирования, краеведческие уголки по знакомству с Хабаровским краем, центры для развивающих игр и уголки для самостоятельной изобразительной деятельности. Постоянно действует экспозиция детских работ. С целью развития творческих способностей в группах имеются музыкальные и театральные уголки, оснащенные разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами.

Отличительной особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является использование мультимедийных средств развития дошкольников. Оснащенность образовательного процесса ДООУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический коллектив свой профессионализм демонстрирует на открытых мероприятиях на уровне района, города. Делились опытом работы по работе с одаренными детьми, по работе с молодыми педагогами на уровне района, края.

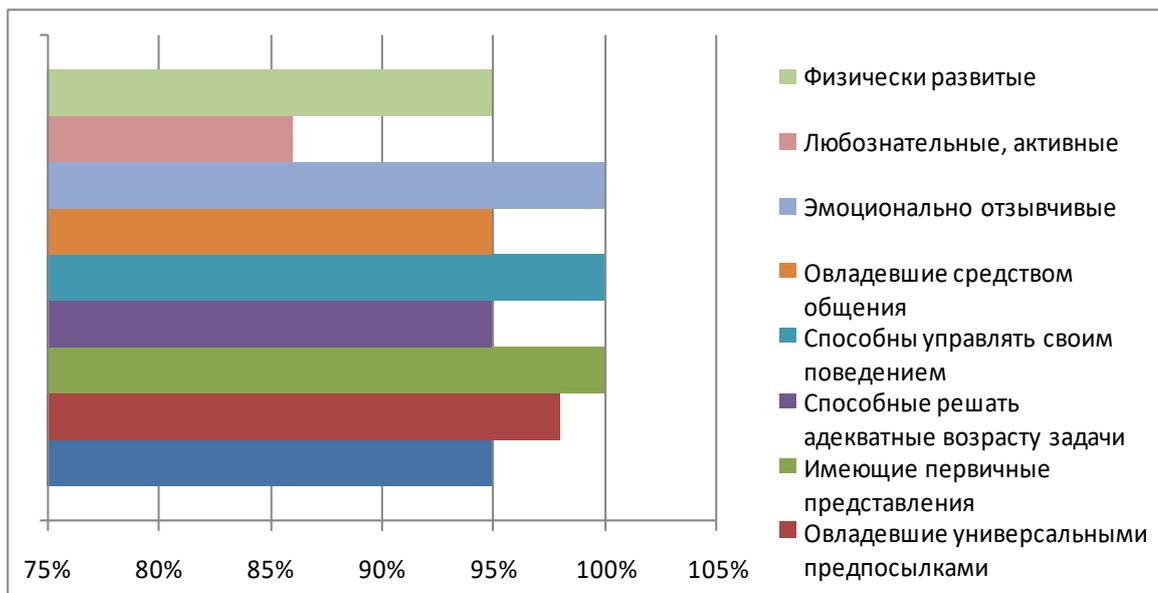
Педагогический анализ выполнения образовательной программы дошкольного учреждения по всем возрастным группам свидетельствует о 100 % выполнении.

Результатом усвоения образовательной программы дошкольного учреждения являются следующие результаты:

Уровни физического развития воспитанников

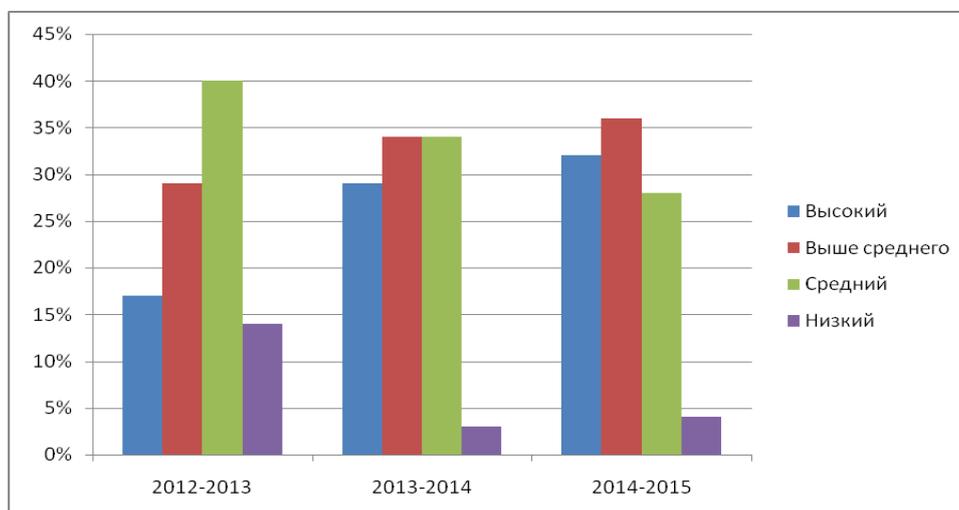
Уровни	2014-2015
Высокий уровень	-
Выше-среднего	32 %
Средний уровень	64 %
Ниже-среднего	4 %
Низкий уровень	-

Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников ДОУ (2014-2015 учебный год)



Итоговый показатель развития интегративных качеств воспитанников детского сада в 2014-2015 учебном году показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: «Способность управлять своим поведением и планировать свои действия», «Эмоциональная отзывчивость», «Владение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Сформированность первичных представлений».

Психологическая готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе за 2013-2015 гг.



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Наглядно представленные на диаграмме результаты демонстрируют повышение высокого и выше среднего уровня и снижение среднего и низкого.

Представленные результаты образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

В ДОУ сложилась система методической работы с педагогическими кадрами. Система работы с педагогами, детьми, родителями открыта для информационного общения. Создан и действует сайт дошкольного учреждения. Структура методической работы вмещает объединения педагогов по их профессиональной подготовленности, интересам и запросам. Это педагогический и методический советы, школа молодого педагога, школа передового педагогического опыта, методическое объединение для педагогов раннего возраста. Эффективно используются такие формы работы как наставничество, консультирование, аттестация педагогических кадров, медико-педагогическое совещание, ПМПк. Педагогический коллектив тесно сотрудничает с МБОУ ООШ № 5, его начальным звеном и родителями воспитанников.

2.2. Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы МБДОУ № 14 г. Амурска в целом показывает, что при работе с детьми среднего возраста сформированная система

управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам.

Так в области формирования здоровья в семье и ДОО отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.

Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей) в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей.

В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы педагога-психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями в развитии умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в специальных речевых коллективах. При этом отсутствуют программно-методические материалы раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных коллективах.

Контроль.

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутрисадовский контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие заставляющее защититься от внешних контролирующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ. По большому счету внутрисадовский контроль – вид управленческой деятельности служащей

средством осуществления обратной связи между системой внутрисадового управления и элементами детского сада.

Портфолио

Портфолио является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки, индивидуальных достижений за определенный период.

Основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок. Происходит интеграция количественной и качественной оценок, и самое главное, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку. Портфолио – это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образования. Раньше в ДОУ портфолио применялся только в отношении речевых групп, да и только с нарушениями этой технологии.

В настоящее время применение этой инновационной технологии для всех возрастных групп и прежде всего подготовительных групп и прежде всего подготовительной группы является проблемным вопросом, и подлежит планомерному длительному внедрению.

Информационно аналитическая справка по анализу деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2012-2015.
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 85 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 100% .

<p>4. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>4.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 4.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>4.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей (законных представителей) – 3,7 %, дети – инвалиды – 3 ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 4.2. 94 % педагогов владеют ИКТ. 78 % педагогов используют ИКТ в работе.</p>
<p>5. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>5.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p>	<p>5.1. В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья», физкультурного и тренажерного залов, тренажеров, фитбол-мячи. Учреждение имеет спортивную площадку для проведения спортивных занятий на воздухе. Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.</p>
<p>6. Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>6.1. Сокращение коэффициента травматизма. 6.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания. 6.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>6.1. Травм в ДОУ за отчетный период года нет. 6.2. 100%. 6.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 2 %.</p>
<p>7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.</p>	<p>7.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.</p>	<p>7.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 7.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.</p>

<p>8.Создание системы государственного общественного управления.</p>	<p>8.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДООУ по государственно – общественному управлению. 8.2.Представление опыта ДООУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>8.1. - В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. - В ДООУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 8.2. Специалисты ДООУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>
--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ уровня работы дошкольного учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны, представленные в таблице SWOT – анализ потенциала развития ДООУ.

SWOT – анализ потенциала развития МБДООУ № 14 г. Амурска

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ. 3. Высокая оценка деятельности ДООУ в социуме. 4.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально- технической базы ДООУ. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога. 3.Профессиональное выгорание 4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. 	<p style="text-align: center;">Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сложная экономическая ситуация в стране. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
6. Важной остается работа по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

3. Концепция развития МБДОУ № 14 г. Амурска

3.1. Концептуальные основы развития ДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2016–2020 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 14 г. Амурска (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2012–2015 гг.), изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

МБДОУ № 14 г. Амурска в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, как сомаорганизуемая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;
- учета потребностей родителей (законных представителей) и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;

- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОУ;
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МБДОУ № 14 г. Амурска – это детский сад комбинированного вида для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования;
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

Целью деятельности ДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, так как она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; с развитым чувством патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, научится ценностному и ответственному отношению к тому, что его окружает, стремиться к познавательной и созидательной деятельности.
- по отношению к родителям (законным представителям) - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ № 14 г. Амурска за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Методологические принципы концепции развития ДОУ:

- Принцип природосообразности предполагает определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком, на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип дифференциации, позволяет организовать воспитание и обучение детей: по уровню развития; состоянию здоровья (физического, психического); возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу, по половому признаку.
- Принцип коррекционно-развивающего образования реализуется через единство диагностики и коррекции, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.
- Принцип личностной ориентации позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка
- Принцип сотворчества, предполагает сотворчество детей, родителей (законных представителей), педагогов в совместном процессе освоения отечественной культуры и создания единого коллектива –«Дети-родители-сотрудники ДОУ»

3.2. Система ценностей ДОУ

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- ***Открытость, поддержка и сотрудничество***

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- ***Здоровье***

Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Педагоги ДОУ стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- ***Доступность***

Специалистами ДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Амурского муниципального района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и

медицинским показаниям. Таким образом, коллектив МБДОУ № 14 г. Амурска старается сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- ***Обеспечение равных стартовых возможностей***

Для каждого воспитанника ДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- ***Индивидуализация***

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- ***Инновационность***

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

- ***Преемственность***

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- ***Мобильность, гибкость***

Коллектив нашего ДОУ готов изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- ***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.3. Функции деятельности ДОУ

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОУ.

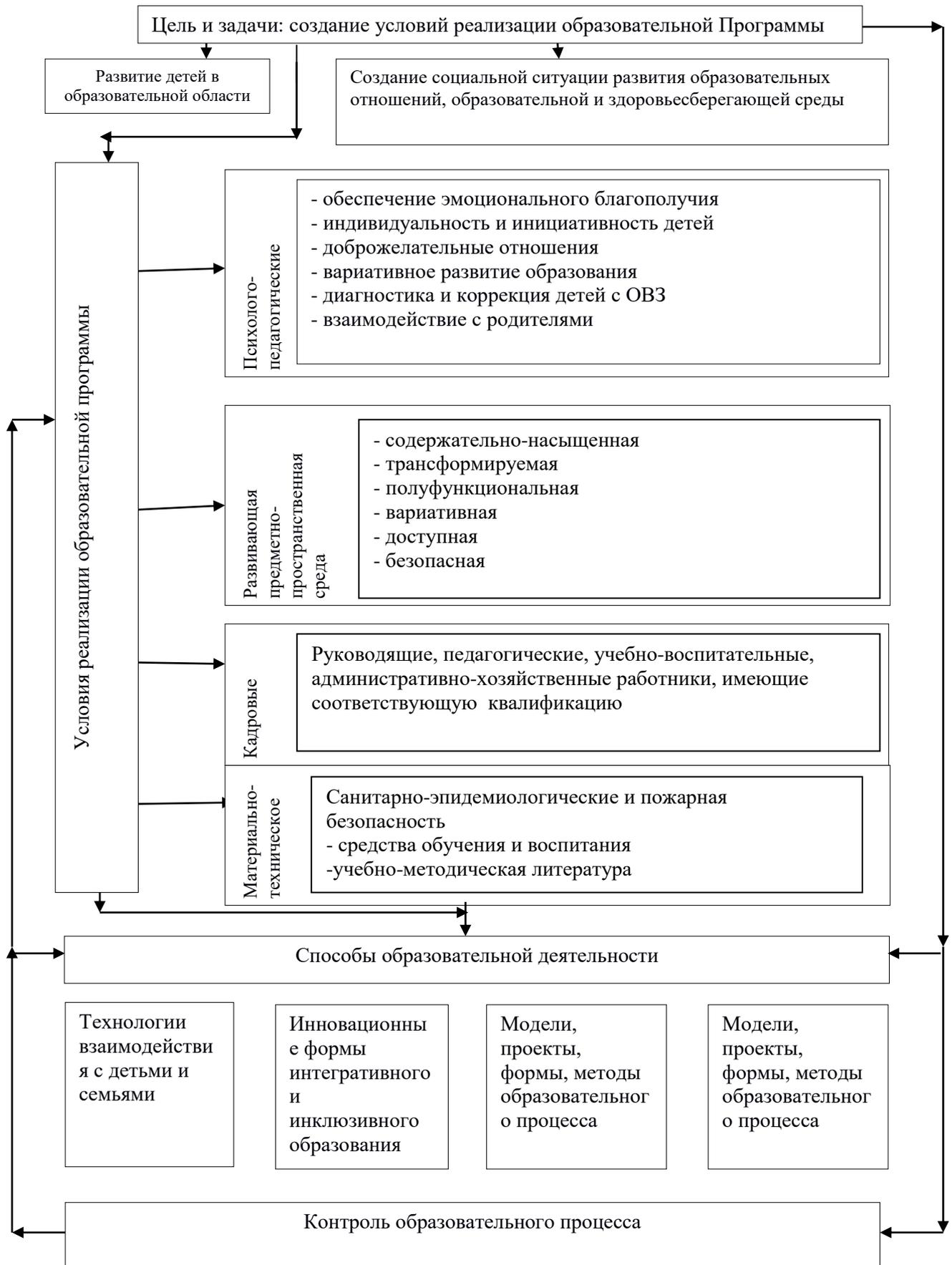
- Создание условий для лично-профессиональных достижений работников ДОУ.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников ДОУ.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОУ.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.
- Создание системы преемственности МБДОУ № 14 г. Амурска и МБОУ ООШ № 5 г. Амурска.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Функционирование ДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОУ.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Наглядно «Модель развития ДОУ» представлена на схеме.

Модель развития ДОУ



3.4. Принципы построения Программы развития

- **Актуальность**
Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- **Прогнозируемость**
Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- **Рациональность**
При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- **Системность**
Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- **Непрерывность**
Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Контролируемость**
Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- **Реалистичность**
Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным.
- **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости)**
Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

3.5. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

3.6. Новые подходы и их характеристика

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- ***Модернизация системы управления***

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

- ***Мотивационное обеспечение***

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

- ***Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса***

Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

- ***Обновление содержания образования***

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

- ***Использование инновационных технологий***

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

- ***Гуманизация образовательного процесса***

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками,

позиция педагога не «над», а «рядом».

- ***Организация преемственности учебно-воспитательного процесса***

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

- ***Современное научно-методическое обеспечение***

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

- ***Профессиональный рост персонала***

Организация работы по обучению персонала, с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения, на базе района и города.

- ***Материально-техническое обеспечение***

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

- ***Организация дополнительных платных образовательных услуг***

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

- ***Активизация родительской общественности***

Более активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьей.

- ***Сотрудничество с социальными партнерами***

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

4. Стратегия и задачи развития МБДОУ № 14 г. Амурска

Стратегической целью деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития в системе образования и современными потребностями общества.

4.1. Задачи ДОУ комбинированного вида – стратегические задачи

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДОУ.
4. Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДОУ.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития ДОУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОУ как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями (законными представителями), населением;
- взаимодействия с другими организациями.

4.2. Образовательная стратегия ДОУ

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

***Психолого-педагогические условия,
обеспечивающие реализацию образовательной стратегии***

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающие Программу совместно с другими детьми в ДОУ комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить максимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Этап дошкольного детства – это время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в ДОУ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в коллектив

здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДОУ и программ повышения родительской компетенции.

4.3. Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей), создание «портфолио» для каждого ребенка.
2. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей (законных представителей) во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.
3. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОУ:
 - проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп в том числе групп детей с ОВЗ;
 - формирование у детей положительной самооценки и развития способностей;
 - оценка диагностики воспитуемости и обучаемости, а не воспитанности и обученности, как это принято в современных детских садах.
4. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.
5. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями (законными представителями) детского сада.

4.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариантная и вариативная части программы развития.

Инвариантная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Перечень используемых образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ
2. Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки», разработанная коллективом сотрудников центра «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца под редакцией Л.А. Парамоновой;
3. Парциальные программы:
 - «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
 - «Юный эколог» под редакцией Н.С. Николаевой.
4. Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группы), Т.Б. Филичевой, В.Г. Чиркиной.
- программа «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа), Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой (для обеспечения платных образовательных услуг по коррекции речи).
5. Методические разработки:
 - «Развивающая педагогика оздоровления», В.Т. Кудрявцевой, Б.Б. Егоровой – развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми.
 - «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.
 - «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет), О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – направлено на осознание ребенком своей уникальности и неповторимости; приобщение его к языку чувств и эмоций; формирование коммуникативных навыков.
 - «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой – обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.
 - «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, художественное развитие.
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой.

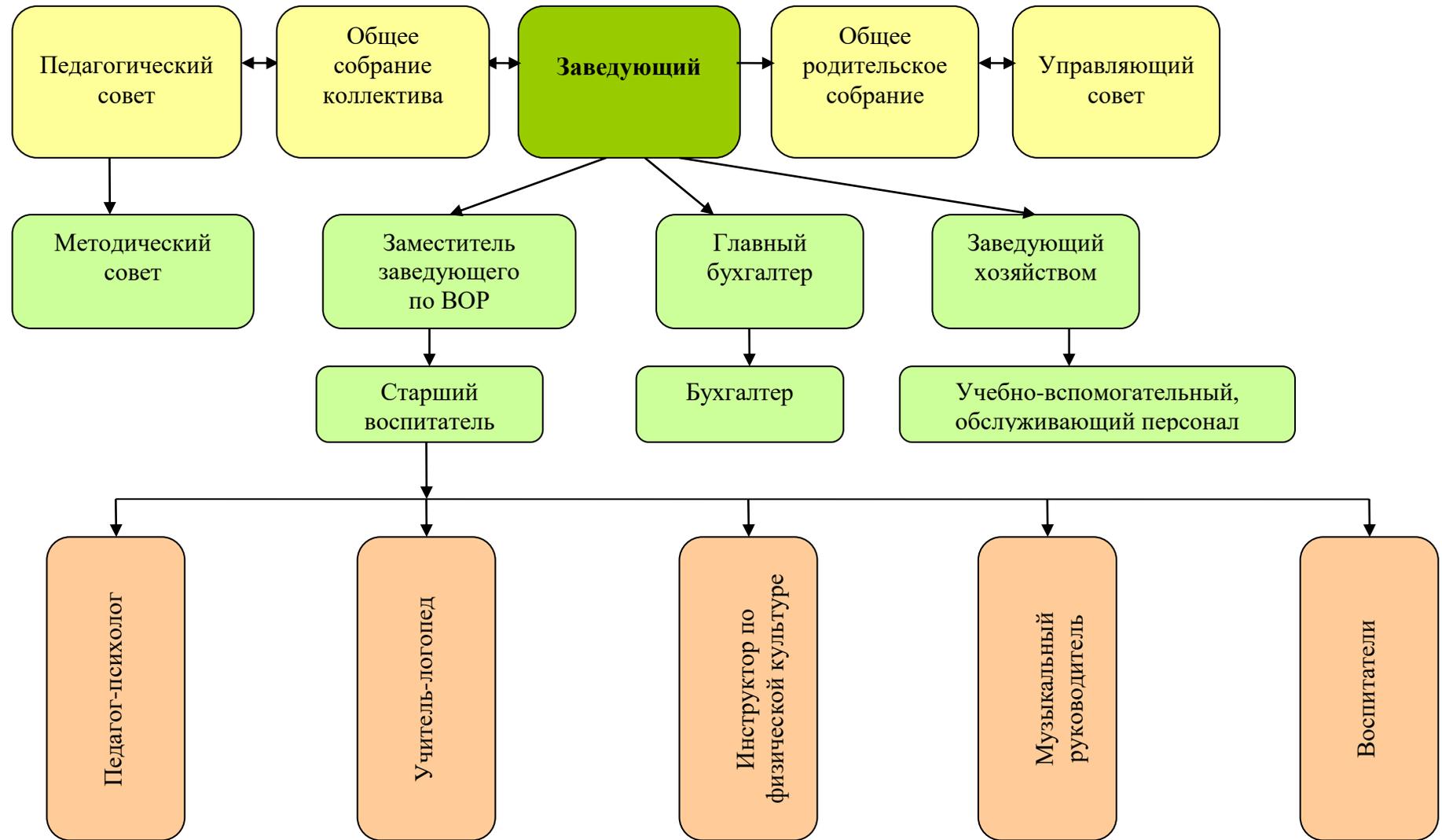
4.5. Стратегия развития ДООУ как организации

Применительно к работе ДООУ рассматривается **3 основных вида** возможных стратегий развития:

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
 - анализ образовательной ситуации в ДООУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
 - разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.
2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДООУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
 - привлечение дополнительных средств финансирования ДООУ;
 - проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.
3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДООУ, задачами которой являются:
- повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса;
 - расширение количества образовательных услуг;
 - повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.
- Применительно к работе ДООУ модель требования ДООУ отражает:
- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
 - систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом;
 - потенциал возможности для дальнейшего развития ДООУ.
- Такая организационная модель управления ДООУ позволяет:
- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
 - расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
 - способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, важнейшего условия развития ДООУ;
 - перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
 - способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

Модель управления в МБДОУ № 14 г. Амурска



4.6. Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2016-2020

Целью системы физкультурно-оздоровительной работы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всегоучебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	Зам. зав. по ВОР, воспитатели, узкие специалисты

2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка Медико-психологические консультации для родителей Мониторинг 2 раза в год	Воспитатели, узкие специалисты
3	Разнообразные виды	организации режима двигательной активности ребенка	
	3.1 оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические перемены Физические упражнения после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные игры Спортивные праздники – 3 раза в год – сезонные Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	Зам. зав. по ВОР, воспитатели, узкие специалисты
	3.2 Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели
4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		

	5.1 Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Врач-педиатр
	5.2 Профилактические мероприятия	Группы общеобразовательные и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация Кислородные коктейли	Медицинский персонал
	5.3 Общеукрепляющие мероприятия	Группы общеобразовательные и ОВЗ	Воспитатели
	5.4 Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений (коррекционные группы старшего возраста)	Медицинский персонал, узкие специалисты
6	Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием): Для детей раннего возраста Для детей общеобразовательных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья	Диет.сестра
7	Оборудование медицинское и спортивно физическое развитие детей	Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия, приобретение тонометров	Медицинский персонал, инструктор по физической культуре, зам. зав. по ВОР
8	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	инструктор по физической культуре, зам. зав. по ВОР

4.7. Организация развивающего образовательного пространства

Формирование уникального образовательного пространства ДОУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- обновление спортивной площадки и прогулочных участков;
- тематическое оформление групповых помещений;
- использование интерактивных досок и потолочных софитов с дистанционным управлением.

4.8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППС) в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа включая детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

4.9. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников и населением

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями (законными представителями)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2016-2017	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями (законными представителями)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2016 - 2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2016-2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР
6	Сопровождение странички для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	2016-2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР
7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Мамина школа»; дни открытых дверей и др.)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Педагог-психолог

4.10. Организация взаимодействия ДООУ с другими организациями на период 2016-2020 года

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с детской библиотекой, Амурским городским краеведческим музеем для повышения познавательной активности и решения задач нравственно-патриотического воспитания.

Для создания условий по эстетическому воспитанию дошкольников МБДОУ взаимодействует с МОУ ДОД АДШИ № 1, 2, МОУ ДОД детская художественная школа, ДК ЦК, МОУ «Темп», «Цент детского чтения» г. Амурска.

Для расширения задач по экологическому воспитанию (участие в районных конкурсах, экологических акциях), получения дополнительного образования для детей старшего возраста активно сотрудничает с МОУ ДОД ДЭБЦ «Натуралист». Заключается договор сотрудничества.

Взаимодействие с детской поликлиникой способствует решению вопросов оздоровления воспитанников.

Педагогический состав ДООУ активно взаимодействует с МКУ ИМЦ г. Амурска по педагогическим вопросам, повышением квалификации, компетентности и общекультурного уровня педагогов ДООУ.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Финансово-экономического обеспечения Программы развития

В соответствии с целями и этапами Программы развития МДОУ общая идеология финансового плана представлена в следующих таблицах:

Изменение пропорций финансирования развития ДОУ из различных источников

Источники финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
Рациональное использование бюджета	Из средств местного бюджета				
Платные образовательные услуги	1%	2%	3%	4%	5%
Спонсорская помощь, пожертвования	1%	2%	3%	4%	5%

Объемы финансирования развития МБДОУ № 14 г. Амурска по годам и направлениям

Направления финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства ДОУ	82000	82000	280000	280000	280000
2. Повышение квалификации педагогических кадров	10000	21000	35000	38000	40000
3. Поддержка инновационных проектов лидеров: педагогов, родительской общественности	3300	4000	5000	6000	6500
4. Программно-методическое оснащение образовательного процесса	40000	43000	44000	45000	46000
ИТОГО:	135300	150000	364000	369000	372500

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ № 14 г. Амурска как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

7. План реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – Информационно - подготовительный – 2016 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020 г.	Январь 2016 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Творческая группа педагогов
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	Январь 2016 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Творческая группа педагогов
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	Январь-февраль 2016 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Творческая группа педагогов
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР Педагоги ДОУ

1	2	3	4
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВОР Педагоги ДОУ Специалисты ДОУ Педагоги ДОУ, помощники воспитателей, специалисты ДОУ Заведующий, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2016 г. Сентябрь – декабрь 2016 г.	Педагоги ДОУ Заместитель заведующего по ВОР
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Обновление содержания вариативной части ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Январь-август 2016 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, Творческая группа
Этап 2 – практический (2017-2019 г.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме «Обновление содержания вариативной части ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)	Учебный год	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, Творческая группа

1	2	3	4
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	Май-август 2016 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, Творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа»	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР Педагог-психолог

1	2	3	4
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	2017-2019 г.	Заведующий, завхоз
Этап 3 – оценочный (итоговый) (2020 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь 2020 г.</p>	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, Творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ</p>	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, Творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение отчетного мероприятия по итогам</p>	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВОР, Творческая группа

1	2	3	4
	реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития образования.		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

В Деле прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 57 листов
Заведующий *Л. И. Сенькина*

