

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

№ 1 от «27» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №14 г.Амурска  
В.А. Булдучакова  
«27» августа 2021 г

**Рабочая программа воспитания**  
**Приложение к основной образовательной**  
**программе дошкольного образования МБДОУ №14**  
**г. Амурска**

Амурск, 2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса	4
1.3. Цель и задачи воспитания .....	6
1.4. Принципы построения Программы воспитания .....	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей .....	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания . Модуль « Моя Родина» .....	10
2.1.2. Социальное направление воспитания Модуль « Моя семья и друзья» .....	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания. Модуль « Мир вокруг меня»	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и мое здоровье» .....	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания. Модуль «Я люблю трудиться».....	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Я в мире прекрасного».....	19
2.1.7. Модуль «Детский совет» .....	20
2.1.8. Модуль «Волонтерское движение» .....	22
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Нормативно-правовое обеспечение .....	25
3.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	25
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	29

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Согласно ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», рабочая программа воспитания с 01.09.2021 г является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Новый закон призван усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, и в первую очередь – детских садов. Поэтому, ближайшая задача каждого педагогического коллектива ДОО – создать, а потом утвердить проект такой рабочей программы воспитания, которая поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники ДОО могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МДОУ №14 г. Амурска (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в

разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и ...» (4.6. ФГОС ДО).

Ценности осваиваемые ребёнком находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## 1.2. Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурск Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ № 4 г.Амурска) находится в центральном районе г. Амурска, в жилом микрорайоне. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. Постоянными социальными партнерами в микро и макро социуме ОУ являются:

- МБОУ СОШ № 5 г. Амурска
- МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Амурского муниципального района»
- МКУК «Амурский городской краеведческий музей» городского поселения «Город Амурск»
- МБУК «Ботанический сад»
- МБУ ДО ЦТ «Темп» г. Амурска
- ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ОУ. Педагоги имеют возможность знакомить детей с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе данных социального паспорта, анкетирования: (см. Таблица 1)

Таблица 1

Семьи	Дети	Образование	Занятость
-------	------	-------------	-----------

Полные	Неполные	Опекунские	1 реб.	2 реб.	Многодетные	Без обр.	Среднее спец	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Домохозяйки и пенсионеры	Временно не работающие
72%	28%	0.8%	35%	41%	24%	7%	57%	36%	51%	45%	1%	2%	1%

Социальный анализ контингента родителей показывает, что основная часть родительского состава – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Основная масса родителей имеет среднее специальное и высшее образование. Неполные семьи составляют 28 % от общего числа. Две семьи стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, как неблагополучные.

Эффективность деятельности дошкольного учреждения возрастает, если сотрудничество с семьями воспитанников строится с учетом социального статуса семей. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ № 14 г.Амурска, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Решение этой проблемы коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых и современных форм сотрудничества.

Проблема развития ценностно-смысловой сферы личности ребёнка объединила всех участников образовательных отношений в МБДОУ № 14 г. Амурска – педагога-психолога, родителей, воспитателей, администрацию, детей и, в свою очередь подтолкнуло к созданию собственного образовательного бренда.

#### **Образовательный бренд - «ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба».**

**«ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба»** - это модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода.

Своеобразие данной модели заключается в том, что ОУ выстраивает собственную систему воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-этических норм и представлений у детей с учетом специфики деятельности учреждения и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Модель образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода предлагает различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

- ✓ с педагогами и специалистами дошкольного учреждения — обучающий курс «Мы разные, но дружные»;
- ✓ с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения — творческие встречи в родительском клубе «Дорогою Добра»;
- ✓ с детьми — реализация инновационной педагогической технологии «Карапушки. Как жить в мире с собой и другими»;
- ✓ со всеми участниками образовательного проекта — реализация технологии «Детский совет» и создание модели взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах индивидуализации;
- ✓ волонтерский отряд «Добрые сердца».

### 1.3. Цель и задачи воспитания

Образовательный процесс в МБДОУ № 14 г. Амурска осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общей целью воспитания в дошкольном образовательном учреждении является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ № 14 г. Амурска: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ № 14 г. Амурска не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения ОУ с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста до 3 лет (см. Таблица 2)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных

		действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## 1.4. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

*Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### *Инвариативные модули*

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

#### *Вариативные модули*

- Детское сообщество
- Волонтерское движение

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ №14 г.Амурска.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания . Модуль « Моя Родина»**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой,
- формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Амурску,
- Помочь дошкольникам освоить родной город, как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа ведется систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги используют различные формы и методы организации деятельности детей.

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного город;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Праздник – особая форма воспитательной работы. Его отличительные особенности состоят в том, что, во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции. Во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы. В-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.
11. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).
12. В процессе гражданско-патриотического воспитания используются разнообразные игры: познавательные, подвижные, настольные, социально-педагогические и др.
13. Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и т. д., благоустройство ОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке.

## 2.1.2. Социальное направление воспитания Модуль « Моя семья и друзья»

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Модуль « Моя семья и друзья» направлен на формирование у детей духовно-нравственных чувств и на развитие таких качеств, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей.

Педагогические методы и приемы, направленные на формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков, скомпонованы в следующие группы:

➤ 1 группа, содействует формированию и закреплению у детей дошкольного возраста представлений о социальной действительности. К этой группе методов относят:

- чтение художественных произведений, просмотр спектаклей и театрализованных постановок
- рассматривание репродукций картин известных художников.
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события социальной жизни поселка, взаимоотношения между взрослыми и детьми.

➤ 2 группа, способствует развитию у детей положительного самоощущения и эмоционально-положительного отношения к окружающему, сверстникам, умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и переживаниях, эмоциональных проявлениях окружающих и включает:

- Занимательные игровые ситуации. Организация игровых ситуаций создаёт благоприятные условия для овладения детьми социальными навыками совместных действий со сверстниками, проявления общих с другими детьми чувств и эмоций, умения отличать их
- Хороводные игры. В образовательном процессе МБДОУ № 14 г. Амурска. хороводные игры используют с младшего дошкольного возраста. Игры на основе «круга» обеспечивают возможность ребенку поверить в собственные силы, почувствовать уверенность в собственных силах и реализовать игровую цель.
- Экстатические игры (от греческого «восхищение»). Экстатические игры - детские забавы, отражающие высшую степень эмоций, восторг. Экстатические игры «Волшебные волны», «Поиск динозаврика», «Появление динозаврика», «Волшебная вода» и др. побуждают детей испытывать совместно с детьми радость, восторг и приучают действовать сообща.
- Разнообразная художественная деятельность побуждает детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к сверстникам, формирует потребность взаимодействовать с ними.
- Игровые упражнения по формированию социальных навыков направлены на помощь и поддержку успехов детей. В процессе повседневной деятельности педагоги

помогают детям заметить проявление у сверстников социальных навыков- умение ребенка договориться о цели деятельности, решить конфликт, способность уступить и др. - и предлагают последовать их примеру.

• Литературные вечера и викторины, беседы, конкурсы, ярмарки и т.п. проводятся с целью создания в группе условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих; проявлений сочувствия, сопереживания, умений понять и принять действия сверстников, формирования правил этикета.

➤ 3 группа, обеспечивает реализацию социальных представлений в деятельности и формирование у детей элементарных социальных навыков, социальных моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. К этой группе методов относят разнообразную игровую деятельность. В процессе игровой деятельности педагоги создают условия для совершенствования у дошкольников комплекса таких социальных навыков, как:

- вступить в контакт со сверстниками,
- установить контакт со сверстником по поводу совместной деятельности;
- согласовать собственное мнение с мнением окружающих;
- договориться со сверстниками о теме, цели и действиях;
- спланировать собственные поступки и деятельность;
- координировать собственные действия и поступки с действиями и поступками окружающих сверстников;
- действовать совместно, последовательно выполняя действия;
- разрешать конфликтные ситуации;

Успешность формирования у дошкольников социальных навыков обуславливается взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Формами организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей дошкольного возраста социальных навыков являются совместные экскурсии, встречи, ярмарки, конкурсы, концерты, проекты социальной направленности, позволяющие исследовать региональные профессиональные традиции, профессиональную деятельность родителей, способы проведения семейного досуга.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания. Модуль « Мир вокруг меня»**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Содержание познавательного направления воспитания предполагает:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в МБДОУ №14 г. Амурска осуществляется посредством современных образовательных технологий:

- использования ИКТ технологий,
- экспериментирование,
- проектной деятельности,
- моделирование.
- мнемотехника

Основные формы взаимодействия педагога с детьми.

Таблица 3

Традиционные формы работы:	Интерактивные формы работы:
Беседы Досуги Развлечения Викторины Клубы Театрализованная деятельность (дидактические, спортивные, народные) Экскурсии Выставки	Пресс-конференция Устные журналы Кейс-технология(анализ конкретных, практических ситуаций) «Мозговой штурм» Проектная деятельность Исследовательская деятельность Создание коллекций и т.д

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

### Вариативная часть

МБДОУ № 14 г. Амурска основной упор делает на экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания в ОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры: (дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие).

### Формы экологического воспитания дошкольников

- Походы и экскурсии.

Поход с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение – это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятие под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

➤ Экологические праздники и досуги.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок.

➤ Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам, организует разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, льдом, листьями и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

Элементарная поисковая деятельность детей.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания. В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и мое здоровье»**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечить построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды через закаливание.
- укрепить опорно-двигательный аппарат; развить двигательные способности, обучить двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовать сон, здоровое питание, выстроить правильный режим дня;

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Организация сбалансированного питания детей.
2. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:
  - Утренняя и бодрящая гимнастики.
  - Ежедневное физкультурное занятие.
  - Спортивные игры.
  - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
  - Праздники здоровья.
  - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
3. Проведение закаливающих мероприятий:
  - Воздушное закаливание.
  - Босохождение.
4. Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности.
  - Формирование правильного режима дня.
  - «Сеансы здоровья» (дыхательная гимнастика + оздоровительные упражнения, психогимнастические этюды).
5. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:
  - Упражнения и игры Профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ (как часть комплекса общеразвивающих упражнений, индивидуальная работа).

### **Вариативная часть:**

- С 2018 года в МБДОУ № 14 г. Амурска используется новое направление в оздоровлении детей - теневой театр. Ростовый теневой театр основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Его эффективность в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую,



дыхательную и нервную системы ребенка. Эмоциональность достигается не только игрой света и тени, музыкальным сопровождением и элементами танца, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

В работе с детьми ростовой теневой театр проводится в таких вариантах, как:

- «Ритмические блоки», используются как часть физкультурных занятий (этот вариант возможен в среднем и старшем дошкольном возрасте, продолжается 10-30 минут).
  - показательных выступлениях детей на спортивных праздниках.
- Фитнес-технология.

«Детский фитнес» — это хорошо продуманная детская физкультура: общеукрепляющие и оздоровительные занятия, посредством которых у детей вырабатываются правильные стереотипы движений, формируются жизненно важные навыки и умения.

*Основопологающая цель детского фитнеса:* сохранение и укрепление здоровья ребёнка, повышение уровня двигательной активности, совершенствование физического развития.

*Задачи детского фитнеса можно разделить на 3 группы:*

#### Оздоровительные:

- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие всех внутренних систем организма;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- овладение «школой движений»;
- развитие координационных способностей: точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласование движений и ориентирования в пространстве.

#### Образовательные:

- освоение основ безопасности при работе на занятиях;
- расширение знаний об окружающем мире;
- увеличение словарного запаса;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- влияние физических упражнений на состояния здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.

#### Воспитательные:

- формирование и дальнейшее развитие у детей коммуникативных способностей, умений действовать в команде, чувства ответственности за выполнение своих действий при работе в команде;
- развитие творческой активности, эмоциональной свободы;
- содействие развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в ходе двигательной активности, приобщение к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности.

#### **Направления детского фитнеса:**

- фитнес-аэробика

- степ-аэробику
- фитбол-аэробика
- «терабэнд»
- «восточную гимнастика»
- «грация».

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания. Модуль «Я люблю трудиться»**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое воспитание дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Содержание трудового воспитания предполагает:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,
- использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее – настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Практические ситуации.**

- Практические ситуации типа «Наша забота нужна всем»

Дети приобретают опыт участия в делах, важных для детского сада:

1. «Мы украшаем детский сад к празднику»,
2. «Мы сажаем рассаду цветов»,
3. «Мы сажаем огород на подоконнике»,
4. «Мы готовим пособия для занятий: Задача педагога – увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят пользу и радость окружающим.

- Практические ситуации проблемного типа «Как быть, что делать?» включают в себя различные ситуации – затруднения способствующие пробуждению инициативы, самостоятельности, сообразительности, отзывчивости детей, готовности искать правильное решение. Например, со столов «исчезли» салфетки; на некоторых шкафчиках отклеились картинки. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение

- Практические ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам»

Педагог побуждает детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству.

- «Календарь добрых дел» - это так называемые «домашние задания», которые 1 раз в месяц даются, по желанию, родителям и детям. Содержание «Календаря» обладает значительным развивающим потенциалом, за счет того, что в него включены важнейшие для развития ребенка виды деятельности: продуктивная, игра, познавательно-трудовая деятельность.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Я в мире прекрасного»**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

#### **Содержание этико-эстетического воспитания предполагает:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- Формирование уважительного отношения к результатам творчества детей;

- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и;
  - Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на– русском и родном языке.

#### **Средства эстетического воспитания:**

- Эстетическое общение — особое условие и средство эстетического развития, направленное на то, что бы заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них активность, пробудить в каждом ребёнке веру в его творческие способности, в то, что он пришёл в мир творить добро и красоту, приносить людям радость.
- Природа заключает в себе многообразие чувственно-эстетических свойств и благодаря этому имеет огромные возможности понимания детьми богатства мира, в котором живут, мира, который дружелюбно расположен к человеку, и самим открыться ему всей душой.
- Искусство (музыка, литература, театр, произведения декоративно-прикладного искусства и др.) способствуют формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов.
- Окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольника и её результативность.
- Разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.
- Разные виды труда детей в детском саду
- Физические упражнения сочетают достижения физической красоты и духовного, нравственного развития.
- Праздники. Основное в празднике — идея, оформленная в музыке, изобразительном искусстве, художественном слове. Всё это способствует интеграции разных видов художественно-эстетической деятельности дошкольников, и самое главное — единству интеллектуального и чувственного в процессе эстетического воспитания детей.

#### **Методы эстетического воспитания**

- Личный пример родителей и воспитателей.
- Беседы.
- Дополнительная образовательная деятельность;
- Посещение выставок и музеев.

#### **2.1.7. Модуль «Детский совет»**

Технология «Детский совет» предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают темы, проекты принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Данная технология представляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, ребенок занимается интересным ему делом, в процессе которого формируются учебные умения и

используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

### **Детский совет содержит все основные направления Стандарта:**

- Индивидуализация образовательного процесса.
- Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.
- Содействие и содружество родителей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.
- Поддержка детской инициативы.
- Развивающее обучение.

### **Задачи детского совета:**

Для детей:	Для взрослых:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться объяснять словами свои желания, действия.</li> <li>• Учиться формулировать суждения аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>• Учиться выбирать наиболее значимые интересные события, рассказывать о них логично и кратко.</li> <li>• Учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других.</li> <li>• Учиться планировать собственную деятельность.</li> <li>• Учиться рассказывать о своих действиях в удачах и неудачах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».</li> <li>• Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.</li> <li>• Развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т. п.</li> <li>• Вместе выбрать вид образовательной деятельности (проекта, тематический день, неделю, определить направленность событий).</li> <li>• Разработать план реализации деятельности.</li> <li>• Развивать навыки культурного общения.</li> <li>• Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.</li> <li>• Подвести итоги.</li> </ul>

### **Общее время проведения Детского совета.**

В целом детский совет длится, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. У младшего дошкольного возраста 5-10 минут, у старшего дошкольного возраста от 10 до 20 минут, в начале учебного года собираем детей на несколько минут, постепенно увеличивая время.

Рекомендованный регламент проведения Детского совета в утренний отрезок времени с 8.40 до 9.00 ч.

#### Структура детского совета:

1. Ритуал. Введение в образовательный процесс ритуала, позволяет объединить детей на совместную деятельность (волшебный колокольчик).

2. Беседа на свободную тему. Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. (Какое у вас настроение? У кого утро доброе? Кто, хочет поделиться новостями?...)

### 3. Мотивирование детей на изучение темы и работу над проектом.

Этот вопрос мы рассматриваем по-разному. Это может быть история одного ребенка или, это может быть случай из жизни. Чтобы учесть детские интересы, нужно чтобы они были озвучены, а ещё лучше, чтобы они были зафиксированы.

### 4. Выявление инициатив и образовательных запросов детей.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей помогает понимание того, что дети знают, и что хотят узнать о ком-либо или чем-либо. «*Что мы знаем?*», «*Что хотим узнать?*», «*Что сделать, чтобы узнать?*».

### 5. Совместное составление плана работы над проектом.

В плане отмечаются, в каких центрах дети хотят работать (*Центр творчества, Центр книги, Центр науки и экспериментов и т. д.*). С целью решения педагогических педагог предлагает детям свои мероприятия: «*Хотите организовать выставку (рисунков, поделок, иллюстраций?)*», «*А может сделать альбом или книгу с загадками?*»

### 6. Подведение итогов

Задача итогового сбора – организовать процесс рефлексии, продемонстрировать общие итоги работы. Обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, качество выполнения заданий, наметить последующие шаги.

- Использование этой формы позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддержка стремлений детей поделиться своими достижениями и неудачами.

Педагоги оценивают деятельность вместе со всеми участниками:

- делают выводы, насколько активным было участие детей, чувствовали ли они себя счастливыми от участия и успеха;

- обеспечивают, чтобы процесс подведения итогов и документирования, был полезен всем участникам и отвечал на вопросы, какие цели были достигнуты, насколько правильно была выбрана тема;

- документируют деятельность детей при помощи различных средств (*аудиозапись, видео, фотографии, план, выставка*) таким образом, чтобы дети и родители могли понять ход деятельности и увидеть результативность.

## 2.1.8. Модуль «Волонтерское движение»

Главная идея волонтерского движения – воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций.

У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих.

Значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника.

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт.

Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом. Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

### **Классификации социальных акций**

- Исследовательские (проведение опроса разных групп населения);
- Благотворительные (сбор вещей, книг и прочего для передачи их целевой группе);
- Социально-педагогические (влияющие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо);
- Патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему);
- Социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к национальной культуре – своей и другой, толерантность).

Социальные акции можно классифицировать:

- по масштабу участия ДОО:
  - одна группа;
  - возрастная параллель (только подготовительные группы);
  - все группы ДОО.
- по уровню участия:
  - в ДОО;
  - районный;
  - в городе;
  - междугородный:
    - Всероссийский;
    - Международный.
- по предмету преобразования: (именно этот подход стал для нас основным)
  - Социально-благотворительные (для человека);
  - Экологические (для природы);

- Культурные (для объектов и предметов культуры);
- Патриотические (для района, города, страны).

### **Технологические шаги по организации социальных акций в МБДОУ № 14 г. Амурска.**

1 шаг: Выявление социально значимой проблемы, на которую следует обратить внимание ребенка/детей. Например:

- необходимость помощи и сохранения природы, животного мира, соблюдения правил безопасного поведения в окружающем мире (экология, ОБЖ);
- необходимость сохранения объектов и ценностей культуры;
- необходимость чтить, защищать, охранять свою малую и большую Родину (патриотизм);
- необходимость помогать нуждающимся в помощи людям.

2 шаг: Поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме.

3 шаг: Определение масштаба участия воспитанников (только старший дошкольный возраст, весь контингент детского сада).

Работа с детьми и родителями в ДОУ:

- вводное анкетирование взрослых и опрос детей (знание о проблеме);
- ознакомление с темой, проблемой (беседы, занятия, проекты в группах); знакомство и обсуждение художественной литературы, картин известных художников;
- мероприятия с социальными партнерами в ДОУ, позволяющие глубже изучить проблему (интерактивные занятия в/вне ДОУ);
- участие детей в конкурсах, олимпиадах, праздниках, квестах, флешмобах по теме;
- изготовление итоговых продуктов по теме (фильмы, видеоклипы, презентации, плакаты, поделки, рисунки, оформление уголка в группе и т.д.).

4 шаг: Рассмотрение возможностей для реализации социальных акций по темам.

Определение уровня выбранной социальной акции (в ДОУ, район/город, страна/мир).

Разработка механизма участия ДОУ в конкретной социальной акции.

Участие в социальной акции

5 шаг: Рефлексия:

- получение грамот, призов;
- обсуждение, выводы;
- финальное анкетирование взрослых и опрос детей по проблеме акции;
- размещение статей, участие в семинарах и конференциях по теме социальной акции.

Для организации детского волонтерского движения педагогический коллектив МБДОУ № 14 г. Амурска осуществляет сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного образования: МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Амурского муниципального района», МКУК «Амурский городской краеведческий музей» городского поселения «Город Амурск», МБУК «Ботанический сад», МБУ ДО ЦТ «Темп» г. Амурска, ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.



## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

### **3.2. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ №14 г. Амурска обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Условием качественной реализации Программы** является ее непрерывное сопровождение

Педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- Поддерживают индивидуальность и инициативу;
- выстраивают вариативное развивающее образование;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка

**В целях эффективной реализации Программы созданы условия:**

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ и детей – инвалидов учитываются особенности их психофизического развития.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МБДОУ №14 г. Амурска отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместную деятельность. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирование, освоение новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. (см. Таблица 4)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ № 14 г. Амурска	управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в Учреждении; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы воспитательной деятельности; организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации

	<p>разнообразных образовательных и социально значимых проектов; наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;</p>

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 14 г. Амурска воспитательной работы осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 14 г. Амурска.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых организуемой в ОУ**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- качество проводимых общих ключевых событий ОУ;
- качество совместной деятельности в группах;
- качество организуемого в ОУ дополнительного образования;
- качество реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качество функционирующих на базе ОУ детских объединений;
- качество предметно-пространственной среды ОУ;
- качество взаимодействия ОУ и семей воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 14 г. Амурска.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В данный момент педагогический коллектив работает над следующими проблемами:

1. Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации программы воспитания;
2. Освоение методик изучения динамики индивидуального воспитания дошкольников;
3. Управление воспитательным процессом МБДОУ № 13 г. Амурска: повышение качества организуемой воспитательной работы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: повышение квалификации воспитателей и специалистов ОУ по вопросам организации воспитательной работы в группах.