

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14
г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
Протокол № 2 от 16 апреля 2019 г.



УТВЕРЖДЕН:
Заведующим учреждением
Л.И. Сенькина
16 апреля 2019 г.

Отчет о самообследовании
МБДОУ № 14 г. Амурска
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть

| | |
|---|----|
| 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении..... | 4 |
| 1.2 Система управления МБДОУ № 14 г. Амурска..... | 7 |
| 1.3 Оценка образовательной деятельности..... | 19 |
| 1.4 Оценка функционирования внутренней системы качества образования..... | 48 |
| 1.5 Оценка кадрового обеспечения..... | 50 |
| 1.6 Оценка учебно-методического обеспечения..... | 53 |
| 1.7 Оценка материально-технической базы..... | 55 |

II. Результаты анализа показателей деятельности

| | |
|---|-----------|
| образовательного учреждения..... | 61 |
|---|-----------|

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края
за 2018 год**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее ДООУ) составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации»;
- Положения о порядке подготовки и проведения самообследования;
- Приказ о проведении процедуры самообследования № 51-Д от 01.03.2019

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

- Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию дошкольного образовательного учреждения;
- организацию и проведение самообследования дошкольным образовательным учреждением;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом дошкольного образовательного учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержания и качества подготовки воспитанников, степень освоения воспитанниками основной образовательной программы, их достижения, степень готовности воспитанника к школьному обучению;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового и учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, мониторинг заболеваемости воспитанников;
- организации питания;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДООУ за 2018 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ за 2018 год.

І. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края |
| Сокращенное наименование | МБДОУ № 14 г. Амурска |
| Тип и вид | Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида |
| Организационно-правовая форма ДОУ | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Год постройки | 1973 год |
| Учредитель | Орган местного самоуправления муниципальное образование – Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице Управления образования Амурского муниципального района Хабаровского края |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензии на правоведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный номер № 2208 от 09.02.2016 г. (серия 27Л01 № 0001307) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО) |
| Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) | 1022700650554 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 2706013894 |
| Ф.И.О. руководителя | Сенькина Любовь Ивановна |
| Место нахождения Учреждения | 682640, г. Амурск, пр. Комсомольский 13-А |
| Электронная почта | mdoy_14@mail.ru |
| Сайт | http://mdou14amursk.ucoz.ru |
| Телефон | 8(42142)99-6-78 |
| Управление МБДОУ № 14 г. Амурска | |
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание |
| <i>Административно – управленческий персонал</i> | |
| Сенькина Любовь Ивановна | Заведующий ДОУ, высшее педагогическое образование, стаж работы 44 года, «Ветеран труда» |

| | |
|--|--|
| Синяговская Татьяна Петровна | Главный бухгалтер, высшее экономическое образование, стаж работы 15 лет |
| Булдучакова Валерия Александровна | Заместитель заведующего по ВОР, высшее педагогическое образование, стаж работы 1 год |
| Шапошникова Валерия Анатольевна | Заместитель заведующего по АХЧ, высшее экономическое, стаж работы 2 года |
| <i>Организация работы дошкольного учреждения</i> | |
| Количество детей | 248 чел |
| Количество групп | 11 групп из них: - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); - 9 групп общеразвивающей направленности |
| Режим работы | с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота – воскресенье |
| Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | |
| Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц | Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи в ЕГРЮЛ – 10.12.2015; ГРН – 2112728016036; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю; Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 22 ноября 2002 года; Инспекция Министерства по налогам и сборам России по г. Амурску и Амурскому району, серия 27 № 00470077 |
| Данные документа о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 30 сентября 1994 г., Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю, КПП 270601001, серия 27 № 001778794 |
| Реквизиты документов, подтверждающих право собственности зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности | Свидетельство о государственной регистрации права – здание – детский сад (27-АВ 637320, дата выдачи – 15.02.2012 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю) Свидетельство о государственной регистрации права – земельный участок (постоянное (бессрочное) пользование) 27-АВ 637322 дата выдачи 16.02.2012 |

| | |
|--|--|
| | года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 27.99.23.000.М.001018.10.18 от 31.10.2018 года № 2915818 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю |
| Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности | Заключение № 16 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28 ноября 2018 года Главное Управление МЧС России по Хабаровскому краю |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден приказом начальника управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края 07 декабря 2015 года № 519-Д. Зарегистрирован 09.09.1994 г. № 355 администрация г. Амуурска Амурского района |
| Наличие локальных актов образовательного учреждения | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | <p>Коллективный договор</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка работников</p> <p>Правила внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Положение об Управляющем Совете</p> <p>Положением об Общем собрании коллектива</p> <p>Положение о Педагогическом совете</p> <p>Положением об общем родительском собрании</p> <p>Положением о персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей)</p> <p>Положением о системе управления охраной труда</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Программа развития ДОО</p> |

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

1.2 Система управления МБДОУ № 14 г. Амурска

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Хабаровского края.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании коллектива,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Управляющем совете,
- Положение об Общем родительском собрании.

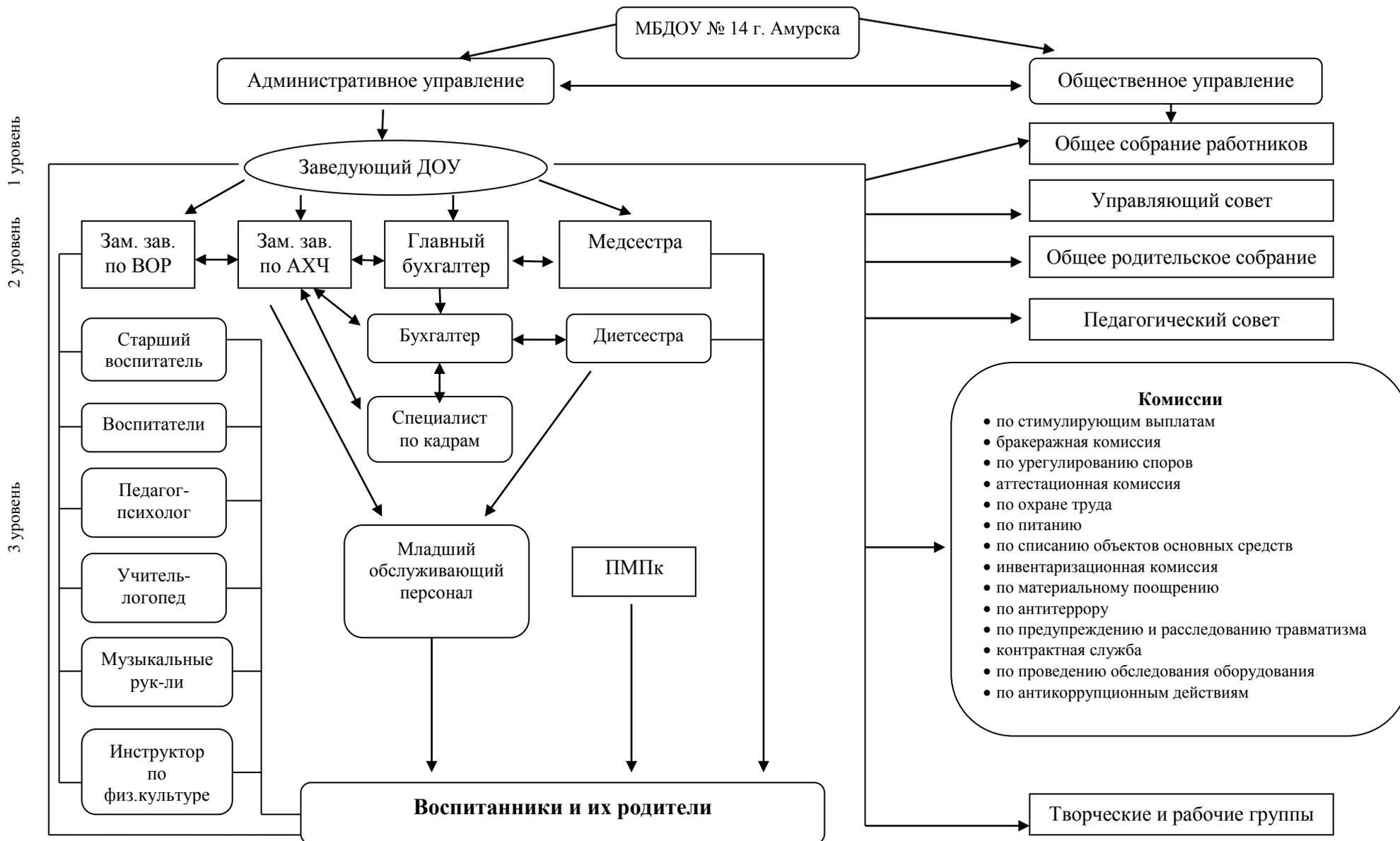
Функции общественного управления МБДОУ № 14 г. Амурска

| Структурное подразделение ДОУ | Цели и задачи, содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь с другими структурными подразделениями |
|-------------------------------|---|--|--|
| Педагогический совет | Реализация в Учреждении государственной политики в сфере дошкольного образования. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса. Обсуждение и выбор различных | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВОР, узкие специалисты, воспитатели, родители | Аттестационная комиссия |

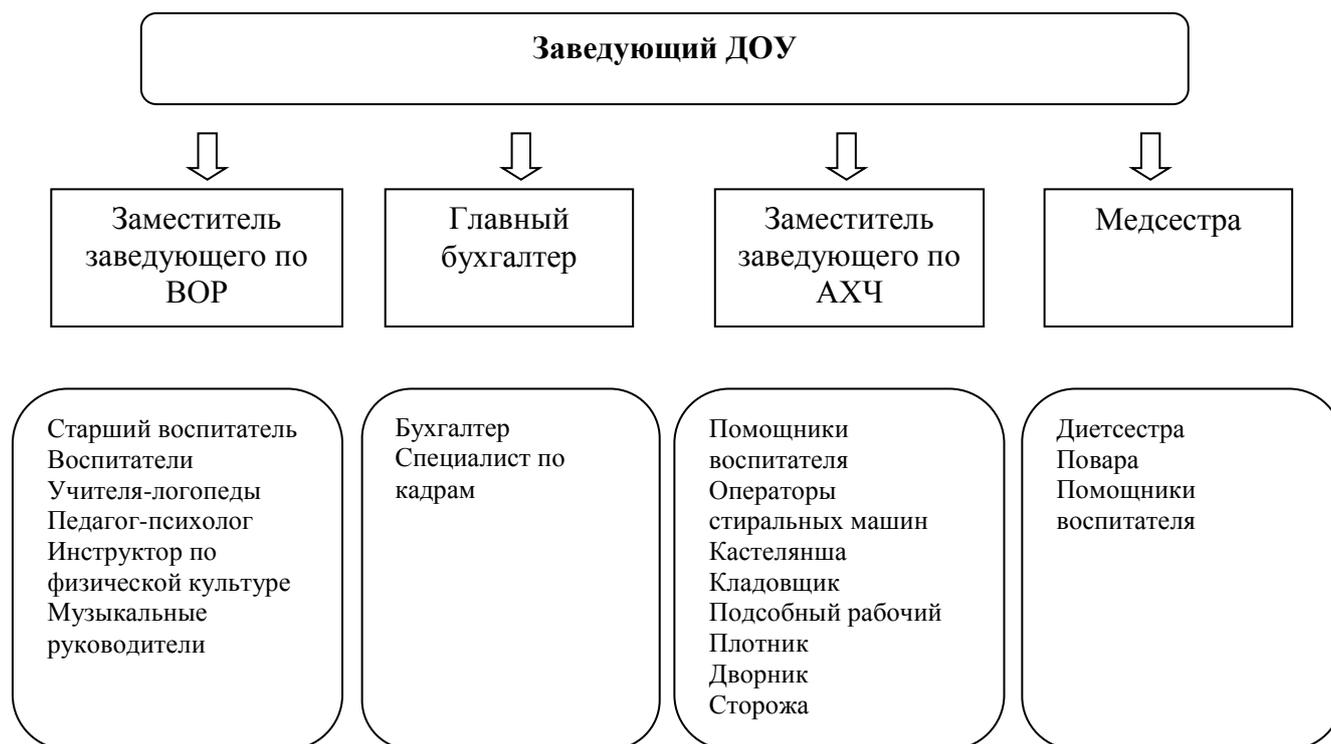
| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.</p> <p>Знакомство и внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.</p> <p>Решение вопросов организации образовательной деятельности с воспитанниками.</p> | | |
| Управляющий Совет | <p>Определение основных направлений развития учреждения. Содействие финансово-экономической работе учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств и привлечение средств из внебюджетных источников. Укрепление здоровья воспитанников, обеспечение соблюдения их прав.</p> | <p>Заведующий ДОУ, председатель Управляющего Совета, узкие специалисты, воспитатели, родители</p> | <p>Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения</p> |
| Общее собрание работников учреждения | <p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализация права на самостоятельность в вопросах способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Содействие расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-</p> | <p>Все работники ДОУ</p> | <p>Педагогический совет, Управляющий Совет, Общее родительское собрание</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | общественных принципов. | | |
| Общее родительское собрание | Совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации политики в области образования. Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | Все родители воспитанников | Управляющий совет |
| Психолого-медико педагогический консилиум (ПМПк) | Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. | Заместитель заведующего по ВОР, педагог психолог, учителя логопеды, медсестра | Педагогический совет |

Структура управления МБДОУ № 14 г. Амурска



Уровни линейного управления МБДОУ № 14 г. Амурска



Анализ существующей системы управления МБДОУ № 14 г. Амурска

Характер управления образовательной организации, организационные подходы к управлению

Одним из факторов, определяющих характер управления МБДОУ № 14 г. Амурска, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями ДОУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:
 - превышение государственных стандартов образования по направлениям инновационной деятельности;
 - обеспечение всестороннего развития ребёнка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.
3. Периодическое внесение изменений в цели образовательного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни края.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития

дошкольного учреждения. Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2018 год показывает, что детский сад с 2016 года функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Это делает необходимым определение новых подходов к управлению ДОУ.

Задачи управления МБДОУ г. Амурска:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ, как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп)

Движущей силой развития дошкольного образовательного учреждения стало формирование творческого потенциала педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Несмотря на то, что проблемы инновационной педагогической деятельности широко и прочно вошли в жизнь ДОУ, нормативного и инструктивно-управленческого обеспечения процессов обновления управленческой деятельности и методической работы в ДОУ, повышение их эффективности в условиях реализации ФГОС было недостаточно. Поэтому практика инноваций требовала перевода управленческой деятельности и методической работы дошкольного учреждения в её новое состояние — инновационное пространство ДОУ.

Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперёд привело команду педагогов МБДОУ № 14 г. Амурска к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Так на базе МБДОУ № 14 г. Амурска возникли творческие группы, сплоченные идеей развития нашего дошкольного учреждения в контексте инновационной деятельности. Это группы специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» стала способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. При формировании групп учитывалось желание, профессиональные интересы самих педагогов.

Основными задачами творческих групп стало:

1. Реализация государственной политики в области образования.
2. Вовлечение сотрудников, родителей в решение управленческих задач.
3. Разработка, внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения.

4. Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности и творческого потенциала сотрудников дошкольного учреждения.

Анализ управления ДОУ с помощью инициативных и творческих групп

| № | Творческая группа | Основное направление деятельности | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|
| 1 | Творческая группа по разработке проекта ООП ДО | Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС ДО | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОР, творческая группа ДОУ |
| 2 | Творческая группа по разработке проекта Программы развития | Разработка основных направлений стратегических изменений образовательного учреждения | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОР, творческая группа ДОУ |
| 3 | Творческая группа по внедрению технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство ДОУ | Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДОУ технологии ТИКО-моделирования | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОР, творческая группа ДОУ |

В 2018 году была сформирована творческая группа по театрализованной деятельности «Как приручить тень» (руководитель Трепша С.С). Силами педагогов и воспитанников компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями № 10 были осуществлены постановки кукольного и ростового теневого театра «Весна. Пробуждение природы», «Сказка о глупом мышонке», «Репка», «Теремок».

Каждая творческая группа имеет свою структурно-функциональную схему, план работы по своему направлению. Руководят их деятельностью специалисты ДОУ из числа творческой инициативной группы, педагогов с большим опытом педагогической работы, которые ответственны за конечный результат.

Информационно-аналитическая система ДОУ как основа для управления

Обновление управления дошкольным образовательным учреждением, прежде всего связано с формированием системы информационно-аналитической деятельности, как основного инструмента управления.

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в дошкольном учреждении, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик и программ.

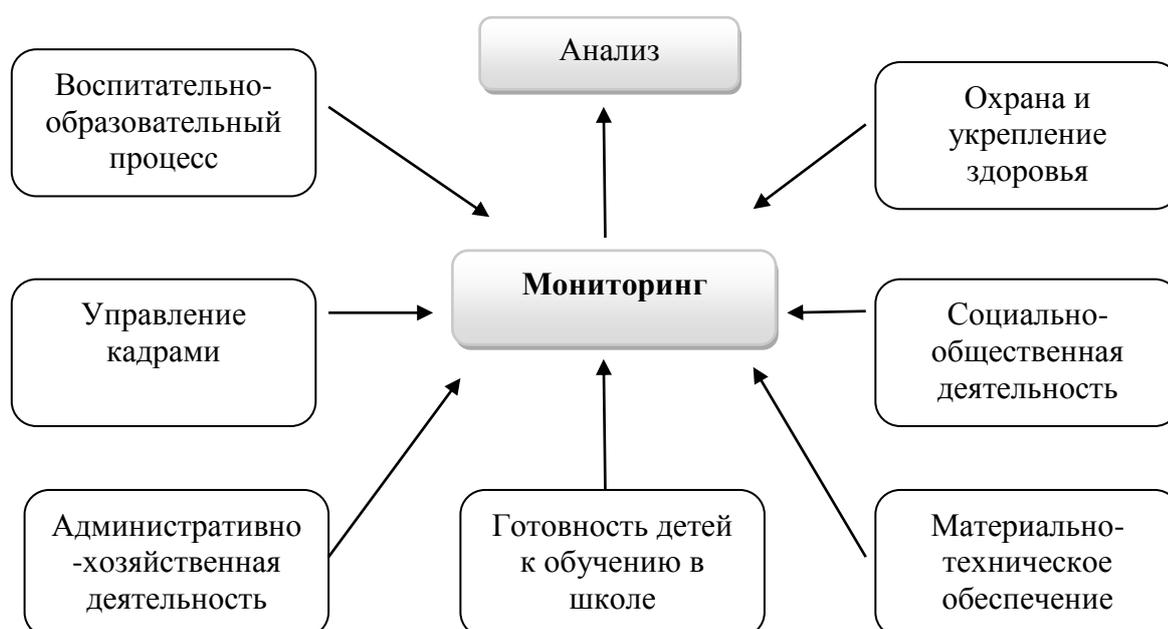
В МБДОУ № 14 г. Амурска вся информационно-аналитическая система подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

- *Внешняя информационно-аналитическая система* включает в себя формирование нормативно-правовой базы различного уровня (федерального и

регионального), информирование о новых исследованиях в педагогике, психологии, методиках, о новых программах и технологиях в системе дошкольного образования.

- *Внутренняя информационно-аналитическая система* - это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально-технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями.

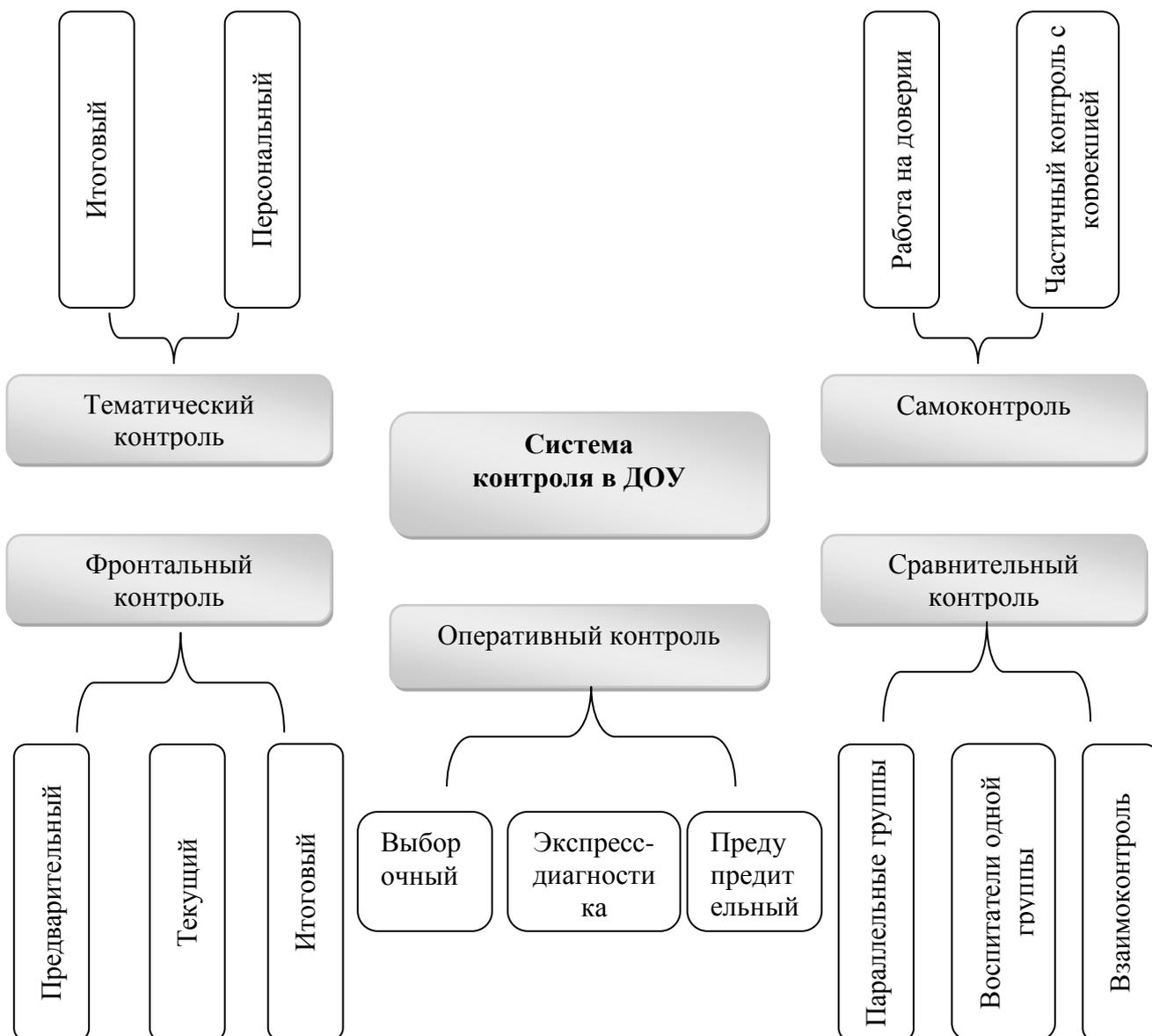
Схема функционирования информационно-аналитической службы



Система контроля

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому педагогу дошкольного учреждения конкретной помощи.

В управлении МБДОУ № 14 г. Амурска предполагается существование и развитие традиционных видов контроля.



Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВОР и старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В дошкольном учреждении практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая

форма работы позволяет педагогам не только оценить профессиональную деятельность коллеги по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели и узкие специалисты дошкольного учреждения делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется посещение образовательной деятельности, как одна из форм контроля. Посещения проводит старший воспитатель или заместитель заведующего по ВОР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Система взаимодействия с организациями-партнерами (социумом) для обеспечения образовательной деятельности

В 2018 году было продолжено сотрудничество с организациями социума и составлен план мероприятий.

| Организации-партнеры | План мероприятий | Ответственные |
|-----------------------------|---|---|
| Центр детского чтения | <ol style="list-style-type: none">1. Разработан план совместных мероприятий.2. Расширение представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста:<ul style="list-style-type: none">- познавательные мероприятия по тематическим неделям ДОУ (беседы, экскурсии, викторины, просмотр развивающих мультипликационных фильмов).3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:<ul style="list-style-type: none">- экскурсии- беседы- проведение литературных праздников в Центре детского чтения, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. | Зам. зав по ВОР, Ст. воспитатель, Воспитатели |
| МБОУ СОШ № 5 г. Амуурска | <ol style="list-style-type: none">1. Разработаны план и модель сетевого взаимодействия, с целью реализации единой линии развития инженерного | Зам. зав по ВОР, Ст. воспитатель, Воспитатели |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>мышления у ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы для дошкольников и учащихся начальных классов «Научился сам научи другого»; - конкурс творческих проектов «Инженерный старт»; - квест-игра «НаноКот». <p>2. Формирование положительного отношения детей к обучению в школе, знакомство с правилами поведения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп 1 сентября; - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых уроков в 1 классах. <p>4. Консультации завуча начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Амурска</p> <p>5. Встречи с учителем начальных классов.</p> | |
| <p>Городской краеведческий музей</p> | <p>1. Разработан план совместных мероприятий.</p> <p>2. Содействие ДОУ в воспитательно-образовательной работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в рамках Программы «Развитие у детей представлений об истории и культуре», через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - викторины; - беседы; - конкурсы. | <p>Зам. зав по ВОР, Ст. воспитатель, Воспитатели</p> |

В течение 2018 года воспитанники старших и подготовительных групп еженедельно посещали Центр детского чтения, где для детей были организованы познавательные мероприятия по тематическим неделям ДОУ: «В гостях у Чудо – мастерицы», «Там, где нет зимы», «Дом, в котором я живу», «Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весной», «Что мы Родиной зовем? – Все что в сердце бережем» и т.д.

Продолжилась совместная деятельность с Амурским городским краеведческим музеем и Детским эколого-биологическим центром «Натуралист». В рамках районной тематической недели «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!» была проведена акция «Грузовик помощи!». Силами воспитанников дошкольного учреждения и их родителями был собраны овощи и фрукты для мини-зоопарка эколого-биологического центра. Во время экскурсии дети имели возможность не только передать собранные продукты питания, но и покормить

животных. Также, воспитанники ДОУ приняли активное участие в акции «Покорми зимующих птиц!», в более 7 конкурсах: «Великие странники», «Ёлка-фантазерка», «Зимние гости», «Мы кормушку смастерили!», «Синичкина копилка», «Страницы красной книги», «Берегите первоцветы» и районном Фестивале «Экодетство#ЧистыйГород».

Родители воспитанников и педагоги ДОУ внесли большой вклад и пожертвовали малышам, оставшимся без попечения родителей, детскую одежду, подгузники, детское мыло и крем. 27 октября 2018 года воспитатели групп № 11 и № 5 совместно с воспитанниками и их родителями посетили КГБУЗ АЦРБ – детское отделение и вручили лично медицинскому персоналу собранные вещи.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ, наладить деятельность с организациями-партнерами.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Структура содержания образования МБДОУ № 14 г. Амурска

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 14 г. Амурска реализуются следующие программы:

Основные:

-Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (Приказ № 72-Д от 28.08. 2014);

-Коррекционная образовательная программа по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста (Приказ № 84-Д от 05.08.2015).

Дополнительные:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевого развития» (Приказ № 157-Д от 03.09.2018 года).

Парциальные программы:

| образовательная область – социально-коммуникативное развитие | образовательная область – речевое развитие | образовательная область – познавательное развитие | образовательная область – художественно-эстетическое развитие | образовательная область – физическое развитие |
|--|--|---|---|---|
| «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко | «Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушакова | «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова | «Интеграция» Т. Г. Казакова | «Будь здоров, дошкольник», Т.Э. Токаева |
| «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина | | «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина | «Малыш» программа по музыкальному воспитанию детей раннего возраста (3-й год жизни), В.А. | «Играйте на здоровье», Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | Петрова | |
| «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина | | «Юный эколог», С.Н. Николаева | «Синтез» развитие музыкального восприятия детей 4- 7 лет, К.В. Тарасова, В.А. Петрова, Т.Г. Рубан | |
| | | | «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова | |

Технологии:

| образовательная область – социально- коммуникативное развитие | образовательная область – речевое развитие | образовательная область – познавательное развитие | образовательная область – художественно- эстетическое развитие | образовательная область – физическое развитие |
|--|--|--|--|---|
| - технология развития социального и эмоционального интеллекта; - технология патриотического, духовно- нравственного воспитания | - технология ТИКО- моделирование (Грамматика); - логоритмика; - теневой театр | - технология экспериментирования живой и не живой природы; - технология проектной деятельности; - технология «ТРИЗ»; - технология ТИКО- Моделирование (Арифметика); - лого-лаборатория (лого-трафореты, математические игры и игры на развитие познавательных процессов) | - технология ТИКО- моделирование (конструирование); - детский дизайн; - POP-UP – технология; - Prischepa - моделирование | - технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре «Играйте на здоровье»; - футбол; - Су-Джок- технология |

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края используется в полном объеме во всех группах дошкольного учреждения.

Как инновационные, так и традиционные образовательные технологии органично интегрируются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации образовательной деятельности ДОУ, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Особенности организации образовательного процесса

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края. Основными чертами климата Хабаровского края являются холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года жизнедеятельность

детей организуется, преимущественно, на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей края, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май): составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август): составляется режим дня с максимальным нахождением детей на открытом воздухе. Это период активного оздоровления детей и интересного полноценного отдыха, разнообразного по форме и содержанию.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников дошкольного учреждения – дети из русскоязычных семей. Таким образом, обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через:

- знакомство детей с особенностями и традициями родного города и края;
- формирование представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;
- знакомство с именами знаменитых земляков;
- формирование знаний о живой и неживой природе Хабаровского края;
- формирование основ нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Учебный план учреждения, его структура, характеристика

Учебный план определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей предусмотренными программами для дошкольных образовательных учреждений рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации. Целесообразность плана состоит в том, что он предусматривает психолого-педагогическую работу по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляющуюся интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, а также коррекционную работу по развитию речи. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

дошкольников. Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

- младшие группы - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 мин;

- средние группы - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин;

- старшие группы - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин;

- подготовительные группы - не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность один раз в неделю проводится во вторую половину дня. В младшей и средней группах занятия планируются в первой половине дня. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые СанПин 2.4.1.3049-13 не превышают норм предельно допустимых нагрузок. Анализ нагрузки воспитанников представлен в учебном плане на 2018 учебный год (см. Таблицу «Учебный план образовательной деятельности»).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими документами:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

- Циклограммой образовательной деятельности, утверждаемой приказом заведующего ДОУ на каждый учебный год.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут (в группах старшего дошкольного возраста с 8 часов 50 минут). В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Расписание образовательной деятельности для каждого возраста утверждается в начале каждого учебного года и размещается на информационных стендах в приемных групп (см. Таблицу «Расписание НОД»).

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам на 2018 учебный год

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Группы общеразвивающей направленности | | | | | | | | | | Группы компенсирующей направленности | | | |
|--|--|--|----------------|----------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------|
| | | 1 младшая группа (2-3 лет) | | 2 младшая группа (3-4 лет) | | Средняя группа (4-5 лет) | | Старшая группа (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | Старшая группа (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| | | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю |
| 1. Физическое развитие | Физкультурное занятие | 3 | 30 мин | 3 | 45 мин | 3 | 60 мин | 3 | 75 мин | 3 | 90 мин | 3 | 75 мин | 3 | 90 мин |
| | Здоровье Безопасность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 10 мин | | | | | | | | | | | | |
| | Познавательное | | | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| | ФЭМП | | | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| | Сенсорное развитие | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | | | 1 | |
| | Логопедическое | | | | | | | | | | | 3 | 75 мин | 3 | 90 мин |
| | Чтение худ. литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное занятие | 2 | 20 мин | 2 | 30 мин | 2 | 40 мин | 2 | 50 мин | 2 | 60 мин | 2 | 50 мин | 2 | 60 мин |
| | Рисование | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| | Лепка | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | ч/нед | 30 мин |
| | Аппликация | ч/нед | 10 мин | ч/нед | 15 мин | ч/нед | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | ч/нед | 30 мин |
| | Конструирование | ч/нед | 10 мин | ч/нед | 15 мин | ч/нед | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| 5. Социально-коммуникативное развитие | Коммуникация | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | |
| | Социализация | | | | | | | | | | | | | | |
| | Труд | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|------------------|--|---|--|---------------|--|--|--|-------------------|--|---|--|
| Максимальный объем | 10 | | 11 | | 12 | | 14 | | 14 | | 15 | | 15 | |
| По СанПин | 10 | | 11 | | 12 | | 15 | | 17 | | 15 | | 17 | |
| Вариативная часть (кружковая деятельность) | | | «ТИКО-затейники» | | «ТИКО-детки», «Говорящие пальчики», «Театральная палитра» | | «Развивай-ка» | | «Рисуем с Тяпой и Ляпой», «ТИКО-мастера» «Грамотеи» | | «Умники и умницы» | | «Волшебные Хоп-мечи», «Привет от деда Буквоеда» | |

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018 учебный год

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Максимальный объем/по СанПин |
|--|--|--|--|---|--|------------------------------|
| Гр. № 1 (первая младшая группа) | Рисование (художественно-эстетическое развитие) (9.00-9.10; 9.15-9.25) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (15.30-15.40) | Ознакомление с окружающим миром /познавательное развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Физическое развитие (15.30-15.40) | Конструирование/аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (15.30-15.40) | Лепка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Физическое развитие (15.30-15.40) | Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Физическое развитие (улица) (10.00-10.15) | 10/10 |
| Гр. № 2 (первая младшая группа) | Ознакомление с окружающим миром /познавательное развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Физическое развитие (улица) (10.00-10.10) | Конструирование/аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Физическое развитие (15.45-15.55) | Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (15.50-16.00) | Рисование (художественно-эстетическое развитие) (9.00-9.10; 9.15-9.25) Физическое развитие (15.40-15.50) | Лепка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.10; 9.15-9.25) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (15.30-15.40) | 10/10 |
| Гр. № 11 (вторая младшая группа) | Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.00-9.15; 9.20-9.35) Музыка /художественно- | РЭМП /познавательное развитие/ (9.00-9.15; 9.20-9.35) Физическое развитие (15.30-15.45) | Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.15; 9.20-9.35) Лепка/аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (9.45-10.00; 10.05-10.20) | Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.15) Рисование (художественно-эстетическое развитие) (9.25-9.40; 9.45-10.00) | Конструирование/художественно-эстетическое развитие (9.00-9.15; 9.20-9.35) Физическое развитие (улица) (10.00-10.15) | 11/11 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-------|
| | эстетическое развитие/ (15.50-16.05) | | Физическое развитие (15.30-15.45) | Кружок «ТИКО-затейники» <i>(16.00-16.15)</i> | | |
| Гр. № 8 (вторая младшая группа) | Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.00-9.15; 9.20-9.35) Физическое развитие (15.30-15.45) | Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.15) РЭМП /познавательное развитие/ (9.25-9.40; 9.45-10.00) | Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.15; 9.20-9.35) Рисование /художественно-эстетическое развитие/ (9.45-10.00; 10.05-10.20) Физическое развитие (15.55-16.10) | Лепка/аппликация (художественно-эстетическое развитие) (9.00-9.15; 9.20-9.35) Физическое развитие (улица) (10.00-10.15) | Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.15; 9.20-9.35) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (15.50-16.05) | 11/11 |
| Гр. № 6 (средняя группа) | Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.00-9.20) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.30-9.50) | Физическое развитие (9.00-9.20) ФЭМП /познавательное развитие/ (9.30-9.50) Кружок «Радость» <i>(16.00-16.20)</i> | Развитие речи (речевое развитие) (9.00-9.20) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.30-9.50) Конструирование /художественно-эстетическое развитие / (10.00-10.20) | Грамота (с марта) /речевое развитие/ (9:00-9:20) Лепка/аппликация (художественно-эстетическое развитие) (9.00-9.20)/ (9:30- 9:50) Физическое развитие (улица) (10.10-10.30) Кружок «ТИКО-детки» <i>(16.00-16.20)</i> | Рисование /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.20; 9.25-9.45) Физическое развитие (10.10-10.20) | 12/12 |
| Гр. № 7 (средняя группа) | Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.20) Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.30-9.50) | ФЭМП /познавательное развитие/ (9.00-9.20) Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.30-9.50) Физическое развитие (10.20-10.40) | Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.20) Речевое развитие /речевое развитие/ (9.30-9.50) Кружок «Театральная палитра» <i>(16.00-16.20)</i> | Грамота (с марта) /речевое развитие/ (9.00-9.20) Лепка/аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (10.10-10.30) Физическое развитие (улица) (10.40-11.00) | Физическая культура (9.00-9.20) Рисование /художественно-эстетическое развитие/ (9.50-9.20; 9.25-9.45) | 12/12 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--------------|
| <p>Гр. № 5 (старшая группа)</p> | <p>Физическое развитие (9.00-9.25) Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.35-10.00) Лепка /художественно-эстетическое развитие/ (10.10-10.35)</p> | <p>Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.25) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.35-10.00) Аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (10.10-10.35)</p> | <p>Физическое развитие (9.00-9.25) ФЭМП /познавательное развитие/ (9.35-10.00) <i>Кружок «Развивай-ка»</i> <i>(16.00-16.25)</i></p> | <p>Грамота /речевое развитие/ (9.00-9.25) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.35-10.00) Рисование /художественно-эстетическое развитие/ (10.10-10.35)</p> | <p>Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.25) ЧХЛ /речевое развитие/ (9.35-10.00) Физическое развитие (улица) (10.10-10.35)</p> | <p>14/14</p> |
| <p>Гр. № 4 (старшая группа компенсирующей направленности)</p> | <p>Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.00-9.25) Физическое развитие (9.35-10.00) Рисование (10.10-10.35) /художественно-эстетическое развитие/ ЛГП /речевое развитие/ (15.30-16.05)</p> | <p>ФСР/ФЭМП /познавательное развитие/ (9.00-9.25; 9.30-9.55) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (10.10-10.35)</p> | <p>Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.25) Лепка/аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (9.35-10.00) Физическое развитие (10.20-10.45)</p> | <p>Грамота /речевое развитие/ (9.00-9.25; 9.30-9.55) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (10.10-10.35) <i>Кружок «Умники и умницы»</i> <i>(16.00-16.30)</i></p> | <p>Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.25) Физическое развитие (улица) (10.00-10.25)</p> | <p>15/15</p> |
| <p>Гр. № 3 (подготовительная группа)</p> | <p>Лепка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.30) Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (09.40-10.10) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (10.40- 11.10)</p> | <p>ФЭМП /познавательное развитие/ (9.00-9.30) Физическое развитие (9.40-10.10) ЧХЛ /речевое развитие (10.20-10.50) <i>Кружок «Грамотеи»</i> <i>(16.00-16.30)</i></p> | <p>Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.30) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (10.00-10.30) Аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (10.40-11.10)</p> | <p>Грамота /речевое развитие/ (9.00-9.30) Физическое развитие (09.40-10.10) Рисование (художественно-эстетическое развитие) (10.20-10.50)</p> | <p>Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.30) Физическое развитие (улица) (09.40-10.10) <i>Кружок «Волшебные хоп-мячи» (15.15-15.45)-</i> <i>инст.пофиз.к.</i></p> | <p>14/14</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--------------|
| <p>Гр. № 9 (подготовительная к школе группа)</p> | <p>Лепка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.30) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (10.00-10.30) Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (10.40.-11.10)</p> | <p>ФЭМП /познавательное развитие/ (9.00-9.30) ЧХЛ /речевое развитие/ (09.40-10.10) Физическое развитие (улица) (10.20-10.50) Кружок «ТИКО-мастера» (16.00-16.30)</p> | <p>Грамота /речевое развитие/ (9.00-9.30) Физическое развитие (09.40-10.10) Аппликация /художественно-эстетическое развитие/ (10.20-10.50)</p> | <p>Физическое развитие (9.00-9.30) Развитие речи /речевое развитие/ (9.40.-10.10) Рисование /художественно-эстетическое развитие/ (10.20-10.50) Кружок «Рисуем с Тяпой и Ляпой» (16.00-16.30)</p> | <p>Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.30) Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.40-10.10) Кружок «Волшебные хоп-мячи» (15.15-15.45)-инст.пофиз.к.</p> | <p>14/14</p> |
| <p>Гр. № 10 (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)</p> | <p>ЛГЗ /речевое развитие/ (9.00-9.30) Познавательная деятельность /познавательное развитие/ (9.40-10.10) Физическое развитие (10.25-10.55)</p> | <p>ФЭМП /познавательное развитие/ (9.00-9.30) Физическое развитие (улица) (10.00-10.30) Кружок «Привет от деда Буквоеда!» (16.00-16.30)</p> | <p>НЗА/Грамота /речевое развитие/ (9.00-9.30) Конструирование /художественно-эстетическое развитие/ (9.40-10.10) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (10.40-11.10)</p> | <p>Развитие речи /речевое развитие/ (9.00-9.30) Аппликация/ Лепка /художественно-эстетическое развитие/ (9.40-10.10) Физическое развитие (10.20-10.50)</p> | <p>Рисование художественно-эстетическое развитие/ (9.00-9.30) Музыка /художественно-эстетическое развитие/ (9.40-10.10) Кружок «Волшебные хоп-мячи» (15.15-15.45)-инст.пофиз.к.</p> | <p>15/17</p> |

Анализ выполнения годового плана на 2018 учебный год

Выполнение годовых задач

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В 2018 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

| Годовые задачи | Предполагаемый результат |
|---|--|
| 1. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. | - Расширение представлений педагогов о волонтерском движении у детей 5-7 лет. - Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. - Сформированность у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. - Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерской деятельности в ДОУ для педагогов и родителей и размещение на сайте ДОУ, СМИ. |
| 2. Создание на основе результатов деятельности Краевой Площадки и их анализа инновационного продукта, который можно транслировать и использовать в образовательных организациях края. | - Отход от традиционной формы образовательного процесса в ДОУ и создание новой эффективной образовательной среды. - Освоение педагогами современного содержания и новых технологий развития дошкольников. - Разработка сборника методических рекомендаций, картотеки игр и технологических карт непосредственной образовательной деятельности. - Открытие и расширение образовательного пространства педагога и воспитанника. |
| 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования (самообразования). | - Улучшение качества организации методической работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию. - Создание благоприятных условий для раскрытия |

| | |
|--|--|
| | творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности. |
|--|--|

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия по направлениям работы:

Задача 1:

- Педсовет № 2 «Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»;
- Тематический контроль «Создание условий в ДОУ для позитивной социализации дошкольников»;
- Районная неделя «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!»
- Семинар «Технология «Дети-волонтеры» как средство эффективной социализации детей дошкольного возраста»;
- Мастер-класс для родителей «Купенечка на счастье»;
- В методическом кабинете сформирована «библиотека» для воспитателей по вопросам позитивной социализации детей дошкольного возраста и духовно-нравственному воспитанию;
- Акция «От сердца к сердцу»;
- Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие»;
- Акция «Мусору – нет!»;
- Акция «Книжная больница»;
- Фото-выставка «Спешим творить добро»;
- Муниципальный фестиваль «Экодетство#ЧистыйГород»;
- Совместное мероприятие для детей и родителей с городским Ботаническим садом «Мама, папа, я – волонтеры»;
- Встреча воспитанников с детским творческим объединением «Бумеранг» МБОУ СОШ № 5 г. Амурска, в рамках которой старшеклассницы в увлекательной игровой форме раскрыли дошколятам деятельность волонтера.

Задача 2:

- Выступление на Краевом семинаре «Современный детский сад; обновленная образовательная среда всех и каждого» с докладом «Модель применения технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ»;
- Заседание муниципальной инновационной площадки по теме: «Использование технологии ТИКО-моделирования в младшем дошкольном возрасте»;
- Заседание муниципальной инновационной площадки по теме: «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования»;
- Заседание муниципальной инновационной площадки по теме: «Возможности использования ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ»;
- Муниципальный фестиваль технического творчества «Самоделкин-2018».

Задача 3:

- Педсовет № 3 «Самообразование, как инструмент профессионального роста педагога»;
- Конкурс «Портфолио воспитателя ДОО»;
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года»;
- Муниципальный конкурс «На пути к Олимпу»;
- Открытые просмотры непрерывной образовательной и совместной деятельности.

Результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребёнка является первым уровнем системы оценки качества и осуществляется с использованием методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Итоги мониторинга образовательной программы на начало учебного года

| Группы | Высокий | Средний | Низкий | Кол-во детей |
|--------|---------|---------|--------|--------------|
| 2 | 5 | 16 | 3 | 24 |
| 6 | 1 | 16 | 8 | 25 |
| 5 | 1 | 17 | 4 | 22 |
| 8 | - | 23 | 1 | 24 |
| 3 | - | 18 | 4 | 22 |
| 9 | 1 | 21 | 1 | 23 |
| 10 | - | 18 | - | 18 |
| 7 | - | 20 | 1 | 21 |

| | | | | |
|-------|--------|-----------|----------|-----|
| 4 | - | 17 | 3 | 20 |
| итого | 8 (4%) | 166 (83%) | 25 (13%) | 199 |

**Итоги мониторинга образовательной программы
на конец учебного года**

| Группы | Высокий | Средний | Низкий | Кол-во детей |
|--------|---------|-----------|--------|--------------|
| 2 | 8 | 10 | 2 | 20 |
| 6 | 3 | 16 | 4 | 23 |
| 5 | 5 | 15 | - | 20 |
| 8 | 2 | 21 | 1 | 24 |
| 3 | 10 | 12 | - | 22 |
| 9 | 12 | 11 | 1 | 23 |
| 10 | 4 | 16 | - | 20 |
| 7 | 5 | 15 | 1 | 21 |
| 4 | 6 | 13 | - | 19 |
| итого | 55(28%) | 129 (67%) | 9 (5%) | 192 |

Анализ подготовки выпускников к обучению в школе

Высокие результаты работы МБДОУ № 14 г. Амурска определяются и уровнем развития наших выпускников. Воспитанники подготовительных групп при поступлении в школы города Амурска показывают хорошие результаты. В основном дети поступают в такие школы, как: МБОУ СОШ № 5 г. Амурска, МБОУ СОШ № 3 г. Амурска и МБОУ СОШ № 2 г. Амурска.

Уровень готовности к школьному обучению:

В 2018 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 2 подготовительные к школе группы - подготовительная к школе группа №4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовительная к школе группа №7 общеразвивающей направленности.

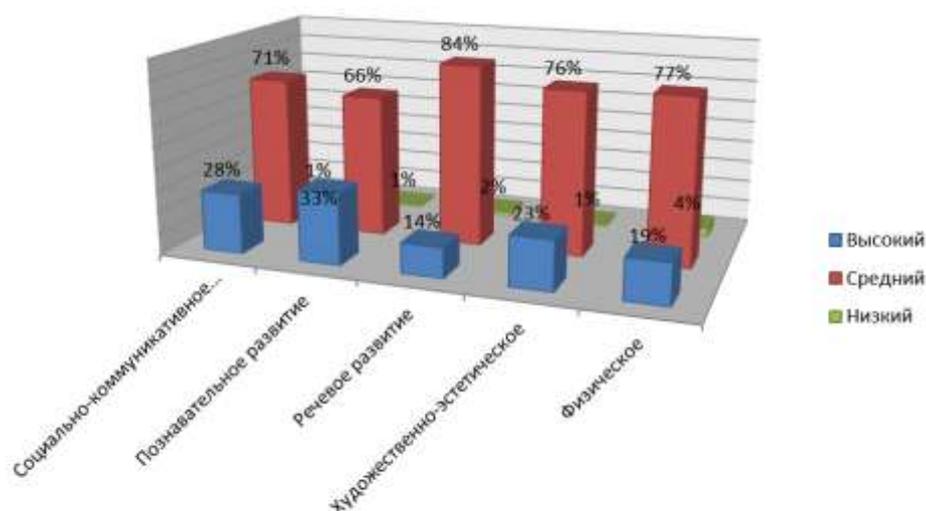
В подготовительной к школе группе №7 23 ребенка. С воспитанниками группы работали два педагога:

Вахненко Екатерина Дмитриевна педагог дошкольного образования 1 категории, имеет педагогический стаж 37 лет, образование среднее специальное.

Кольцова Галина Владимировна педагог дошкольного образования с опытом работы 5 лет, образование среднее специальное.

С апреля по май с детьми группы был проведен мониторинг по всем 5 образовательным областям. Из 23 детей был обследован 21 ребенок, двое детей на момент проведения мониторинга отсутствовали по причине болезни. Результаты мониторинга показали (см. Диаграмма 1):

Диаграмма 1



На конец года уровень ниже среднего имеет один ребенок. Мальчик из неблагополучной семьи. Детский сад посещал только последний год обучения. Дома с ним никто не занимался. Поэтому ребенок не в состоянии освоить всю программу за короткий срок. Родители оформляют ребенка в КГКОУ Школа 4.

В подготовительной к школе группе №4 компенсирующей направленности 20 воспитанников из них 11 детей с тяжелыми нарушениями речи. С воспитанниками группы работали три педагога:

Воспитатели:

Дивень Ирина Петровна педагог дошкольного образования высшей категории, стаж работы 15 лет, образование высшее.

Климченко Лариса Викторовна педагог дошкольного образования с опытом работы 27 лет, образование высшее.

Учитель-логопед:

Попова Светлана Геннадьевна, опыт работы 22 года, образование высшее.

15 мая 2018 года дети с тяжелыми нарушениями речи были обследованы комиссией ПМПК по выпуску в школу. По итогам работы комиссии:

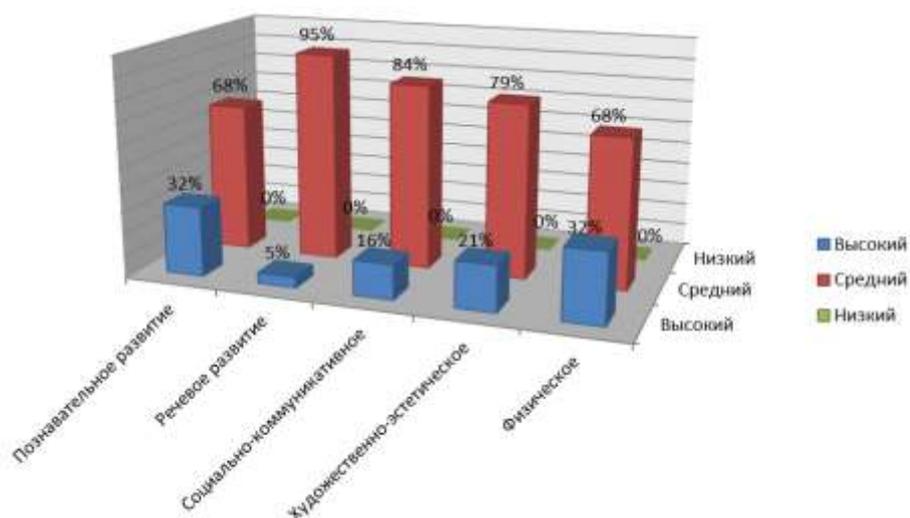
6 детей – норма;

2 ребенка с остаточным ЛГНР;

3 ребенка с остаточными фонетическими нарушениями.

Всем детям, прошедшим ПМПК, было рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы.

Так же, с апреля по май с воспитанниками группы был проведен мониторинг по всем 5 образовательным областям. Из 20 детей было обследовано 19. Один ребенок, на момент проведения мониторинга отсутствовал, педагоги неоднократно предпринимали попытку связаться с родителями ребенка, но родители на телефонные звонки не отвечали. Результаты мониторинга показали (см. Диаграмма 2):



При подготовке к школьному обучению, на протяжении всего учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» - победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Данная программа направлена на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения);
- развитие интеллектуальной сферы (мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления);
- развитие эмоциональной сферы, введение детей в мир человеческих эмоций;
- обогащение жизненного опыта детей.

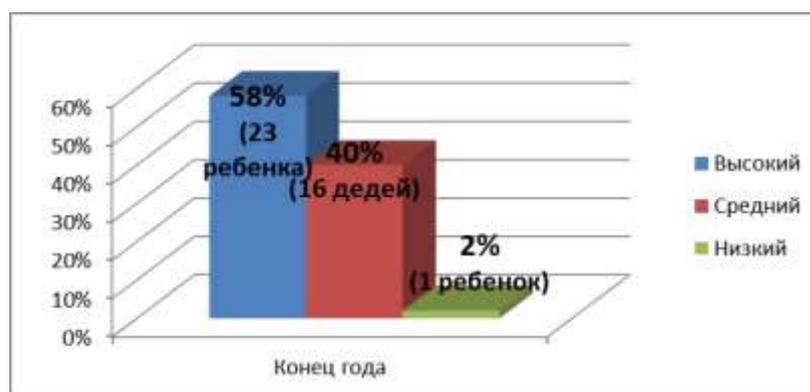
На завершающем этапе реализации программы психолого-педагогического сопровождения было проведено итоговое диагностическое обследование с целью определить уровень развития познавательных процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); оценить особенности развития основных учебных умений (умение действовать по образцу, умение действовать по правилу, умение принять учебную задачу, умения контролировать и регулировать свои действия) и основные компоненты психологической готовности к школе (личностная готовность к школе, мотивационная готовность). В ходе диагностики использовались такие методы и методики, как:

1. наблюдение;
2. беседа;
3. «Экспресс-диагностика в детском саду». Диагностический комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
4. интеллектуальная шкала Векслера.

По результатам диагностики было выявлено, что абсолютную готовность к обучению в школе имеет 58% воспитанников (23 ребенка), 40% (16 детей) -

воспитанники со средним «зреющим» уровнем и 1 ребенок с уровнем ниже среднего (2%) (см. Диаграмма 3).

Диаграмма 3



Согласно психолого-педагогическому заключению по результатам итоговой диагностики, 98% воспитанников можно отнести к категории готовых к обучению в школе. Данная категория детей легче перенесет школьную нагрузку, они готовы к принятию новой социальной позиции школьника, у них достаточно хорошо развито пространственное воображение, произвольное внимание, усидчивость, умение слушать взрослого, выполнять задания по заданному правилу, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения.

Таким образом, целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства в разной степени из 43 воспитанников смогли достичь 39 детей. Благодаря комплексной, согласованной работе всех участников образовательного пространства дети осознанно подчиняются правилам. Соблюдают социальные нормы. Умеют самостоятельно организовывать игры разных видов. Хорошо умеют выражать свои мысли и чувства. Читают по слогам, с удовольствием придумывают слова на заданный звук, проводят звуковой анализ. Проверяют и оценивают свою работу и работы товарищей. Достаточно подвижны, способны к волевым усилиям. Знают и соблюдают правила гигиены и безопасного поведения. Активно интересуются историей и естествознанием. Много знают о жизни животных и растений, рисуют листовки, картинки, знают свойства разных материалов и экспериментируют с ними. С удовольствием принимают участие в конкурсах детско-родительских проектов, различных викторинах, КВН-ах.

Результаты диагностики готовности выпускников к обучению в школе были рассмотрены на итоговом педагогическом совете (протокол №5 от 31.05.18). Эффективность работы педагогического коллектива по данной проблеме можно признать выполненной на 100%.

Участие воспитанников в конкурсном движении на муниципальном уровне

| Название конкурса | Результат |
|-----------------------|---------------------------------------|
| «Карнавальные маски» | Диплом победителя (Рогова Анфиса) |
| «Берегите первоцветы» | Диплом победителя |
| «Северное многоборье» | Диплом III степени (Фёдорова Альбина) |

| | |
|--------------------------|--|
| «Ёлка-фантазёрка» | Сертификаты участников |
| «Самоделкин-2018» | Сертификаты участников |
| «Экодетство#ЧистыйГород» | Диплом III степени (Федянина Виктория) |
| «Инженерный СТАРТ» | Диплом I степени (Трепалин Алексей) |
| «Зимние гости» | Диплом II степени (Шелеметьев Игорь) |
| «Страницы красной книги» | Сертификаты участников |

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2018 уч. г. выполнены всеми группами. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

Деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 14 г. Амурска за 2018 г.

Основной целью ПМПк дошкольного учреждения является осуществление взаимодействия узких специалистов и воспитателей для обеспечения качественного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

Задачами работы ПМПк является:

- выявление особенностей развития детей на ранних этапах их пребывания в ДОО;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям с особенностями развития;
- оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи.

Состав ПМПк на 2018 г.:

- Амосова К.Б., медицинская сестра;
- Мальченко Л.В., учитель-логопед;
- Попова С.Г., учитель-логопед;
- Храмовская Л.В., педагог-психолог;
- Пешкова Л.П., воспитатель компенсирующей группы № 10;
- Ивачева И.А., воспитатель компенсирующей группы № 10;
- Дивень. И.П., воспитатель компенсирующей группы № 4;
- Климченко Л.В, воспитатель компенсирующей группы № 4.

Количество плановых и внеплановых заседаний ПМПк, их тематика с указанием сроков проведения заседаний и их участников

| № | Тема заседания | Срок проведения | Участники заседаний |
|---|--|-----------------|---------------------|
| 1 | Обсуждение плана работы ПМПк на 2018 учебный год и новых требований к оформлению документации ПМПк | 08.10.2017 | Члены ПМПк |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| 2 | Обсуждение представлений на детей (по запросу родителей), рекомендуемых на городскую ПМПк (набор в группу компенсирующей направленности на 2019 учебный год). Утверждение списков детей на ПМПк. | 18.01.2018 | Члены ПМПк |
| 3 | Подготовка к городской ПМПк выпускников группы компенсирующей направленности (результаты предварительного обследования детей, оформление документации). | 13.05.2018 | Члены ПМПк |
| 4 | Итоги работы ПМПк за учебный год: Обсуждение динамики продвижения детей. Корректировка коррекционно-образовательного маршрута на 2019 учебный год | 30.05.2018 | Члены ПМПк |

Количество детей, обследованных специалистами ПМПк ДОУ в 2018 учебном году 53 воспитанника.

Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ПМПк ДОУ в 2018 учебном году: 23 воспитанника, из них:

- детей от 0 до 3 лет – 0 человек;
- детей от 3 до 5 лет – 1 человек;
- детей от 5 до 7 лет – 22 человека.

Характер выявленных проблем:

- количество детей с тяжелыми нарушениями речи – 20 чел.
- количество детей с задержкой психического развития – 1 чел.
- количество детей с нарушениями зрения – 1 чел.
- количество детей с расстройствами аутистического спектра – 1 чел.

Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений, и результаты коррекционно-развивающей работы:

| Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа | Всего | Результаты коррекционно-развивающей работы | | |
|--|-------|--|--|---------------------------|
| | | с положительной динамикой | с незначительной (волнообразной) динамикой | с отрицательной динамикой |
| дети от 0 до 3 лет | - | - | - | - |
| дети от 3 до 5 лет | 1 | - | 1 | - |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|----|----|---|---|
| Дети от 5 до 7 лет | 22 | 21 | - | 1 |
| Итого | 23 | 21 | 1 | 1 |

Рекомендовано специалистами ПМПк ДОУ:

- воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности, соответствующей возрастной норме – 3 ребенка;
- воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 20 детей.

Взаимодействие с городской территориальной ПМПК:

- соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ПМПК;
- эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПК;
- внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с особенностями в развитии при изменении состояния ребёнка.

Количество воспитанников, направленных через ПМПк ДОУ на заседание городской территориальной ПМПК в 2018 учебном году: 23 ребенка.

Количество воспитанников, направленных городской территориальной ПМПК согласно структуре нарушений в 2018 учебном году:

- в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

Вывод: в целом можно сказать, что деятельность ПМПк дошкольного учреждения продуктивна. Специалистами ведется динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Решаются поставленные задачи, организована коррекционно-развивающая работа, осуществляется систематизированный подход. Контроль уровня достижений воспитанников позволяет оказывать своевременную активную помощь детям с трудностями в обучении и адаптации, дает возможность обеспечить их полноценную социализацию в обществе.

Коррекционно-педагогический модуль дошкольного учреждения

Коррекционно-педагогический модуль МБДОУ № 14 г. Амурска действует, основываясь на результатах психологического-медико-педагогического обследования (ПМПК) детей. В ДОУ созданы благоприятные условия для проведения образовательных и воспитательных мероприятий по коррекции нарушений развития у детей. В 2018 учебном году городской территориальной ПМПК 13 воспитанникам был присвоен статус ребенка с ОВЗ и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе.

Для коррекционно-развивающего сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении созданы 2 группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении регламентируется нормативно-правовыми документами нескольких уровней:

Федеральные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 года.

Ведомственные документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения

| № п/п | Наименование акта |
|-------|--|
| 1 | Приказ об открытии групп компенсирующей направленности № 65-Д от 16.03.2012 г. |
| 2 | Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, утверждено приказом учреждения № 65-Д от 16.03.2012 г. |
| 3 | Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении № 85-Д от 9.04.2012 г. |
| 4 | Положение о ПМПк, утверждено приказом учреждения № 85-Д от 09.04.2012 г. |
| 5 | Договор с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг |

В образовательном учреждении педагогами своевременно и качественно ведется необходимая документация по коррекционно-развивающей работе:

1. Паспорт логопедического кабинета
2. Речевые карты детей
3. Индивидуальные рабочие тетради детей
4. Графики работы учителей-логопедов

5. Циклограммы рабочего времени учителей-логопедов
6. Лист занятости (графики индивидуальных занятий с детьми)
7. Табель посещаемости индивидуальных занятий
8. Коррекционная образовательная программа по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.
13. Планирование:
 - консультативно-методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и работы с родителями;
 - календарно-тематическое планирование (лексические темы).
14. Диагностические карты речевого развития детей
17. Отчеты в ПМПК о результатах работы учителя-логопеда за учебный год.

Коррекционная образовательная программа по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - М.: 1989.

Используются так же:

- здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);
- игровые технологии (метод наглядного моделирования);
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии.

Реализуемая Программа строится на принципах личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В коррекционной образовательной программе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В ДОУ созданы все условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.

Имеются:

1. Логопедический кабинет;
2. Логопедические уголки в группах для детей с ТНР;

Созданная в образовательном учреждении коррекционно-развивающая среда, обеспечивает эффективное осуществление коррекционного процесса:

1. дидактические игры и пособия для коррекционной работы;
2. различные картотеки по разделам коррекционной программы;
3. демонстрационный и раздаточный материал;
4. научно-методическая литература.

В МБДОУ № 14 г. Амурска налажена планомерная и систематическая информационно-консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

- общие групповые родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации для родителей;
- дни открытых дверей;
- практикумы для родителей;
- осуществляется первичное диагностирование детей (в присутствии родителей) с целью направления на ПМПК;
- регулярно обновляются информационные стенды, папки-передвижки, информация на официальном сайте ДОУ.

В образовательном учреждении систематически проводится оперативный контроль по организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста

В дошкольное учреждение поступили дети 2015 года рождения. Прием детей был постепенный не более 5 человек в неделю.

Списочный состав группы № 1 – 23 ребенка;

Списочный состав группы № 11 – 24 ребенка.

Адаптации тяжелой степени тяжести – 10 детей, 21 %.

Адаптация средней степени тяжести – 16 детей, 34%.

Адаптация легкой степени тяжести – 20 детей, 45%.

Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому основной целью работы по адаптации стало создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры) и родителей.

Для реализации данной цели была разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ. Данная модель включает в себя 6 этапов:

1. прогноз адаптации;
2. психолого-педагогическое просвещение воспитателей;
3. психолого-педагогическое просвещение родителей;
4. постепенное вхождение ребенка в группу детского сада;
5. адаптационные занятия с детьми;
6. оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.

Социологическое обследование семей воспитанников

Социальная характеристика семей

| Кол-во семей | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Семьи группы риска | Семьи с детьми/родителями инвалидами |
|--------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 250 | 205 | 43 | 2 | 1 | 3 |

| Кол-во семей | Малообеспеченные семьи | Среднеобеспеченные семьи | Высокообеспеченные семьи | Остронуждающиеся семьи |
|--------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 250 | 58 | 188 | 3 | 1 |

Уровень образования родителей

| Кол-во семей | Среднее | Средне-специальное | Высшее |
|--------------|---------|--------------------|--------|
| 250 | 30 | 69 | 151 |

Количество детей в семье

| Кол-во семей | Один ребенок | Двое детей | Трое детей и более |
|--------------|--------------|------------|--------------------|
| 250 | 92 | 120 | 38 |

Национальный состав

| Кол-во семей | Русские | Другие национальности |
|--------------|---------|-----------------------|
| 250 | 247 | 3 |

Организации взаимодействия семьи и ДОУ

В 2018 году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Родители приглашались, как игровые партнёры для участия в досугах и праздниках: «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Новый год шагает по планете, радуются взрослые и дети», «День матери». Принимали активное участие в конкурсах, организуемых ДОУ и организациями-партнёрами: «Русская народная игрушка», «Инопланетный гость», «Символ года», «Вальс снежинок», «Карнавальная маска», «Берегите первоцветы!», «Ёлка-фантазёрка» и т.д. Родители детей подготовительной к школе группы № 9 были приглашены как соавторы проекта «ТИКО-CITY». Данный проект был представлен на районном фестивале технического творчества «Самоделкин-2018». Не менее активными в 2018 году были родители воспитанников средней группы № 6, принявшие участие в районном Фестивале «Экодетство#Чистый город».

В рамках районной тематической недели «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми!» совместно с родителями было проведено такие акции, как:

- Акция «От сердца к сердцу», в рамках данной благотворительной акции неравнодушные родители и педагоги ДОУ внесли большой вклад и

пожертвовали малышам, оставшимся без попечения родителей, детскую одежду, подгузники, детское мыло и крем. 27 октября воспитатели групп № 11 и № 5 совместно с воспитанниками и их родителями посетили КГБУЗ АЦРБ – детское отделение и вручили лично медицинскому персоналу собранные вещи.

- Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие». Юными волонтерами ДООУ вместе с родителями в помощь бездомным животным приюта «Дай лапу друг» был собран и отправлен «Грузовик помощи!»

В течение года организовывались субботники по уборке территории и подготовке здания к зиме. Родители оказали большую помощь в благоустройстве групповых комнат и прогулочных участков.

Дошкольным учреждением для родителей была обеспечена информационная открытость образовательной деятельности:

- вовлечение родителей в онлайн-консультации;
- предложение родителям информационных тематических буклетов и памяток с учётом интересов и образовательных потребностей родителей;
- информирование родителей о содержании прогулочных маршрутов в выходные дни, в том числе связанных с датами всенародных праздников;
- организация тематических выставок, в том числе детских, и выполненных с родителями работ;
- информирование родителей онлайн о научно-популярной литературе, периодической печати по актуальным вопросам семейного воспитания детей 2-7 лет, о семейных консультациях, обучающих программах.

Создание развивающей среды в ДООУ

| Вид помещения | Назначение | Оснащение |
|---|--|---|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 14 г. Амурска | | |
| Кабинет заведующего | - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями). - Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей (законных представителей). | - Компьютер - Стол - Стулья - Нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения |
| Методический кабинет | - Повышение профессионального уровня педагогов. - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | - Современные программы и технологии дошкольного образования. - Методические рекомендации по основным направлениям работы с детьми дошкольного возраста. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности. -Обобщённый инновационный педагогический опыт воспитателей. -Библиотека методической литературы. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. -Профилактическая и оздоровительная работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет - Процедурный кабинет |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. -Ритмика -Праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа и репетиции - Подгрупповая и групповая работа по театральной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр -Проектор, ноутбук, экран -Стулья (детские) -Стулья (взрослые) -Цифровое пианино -Детские музыкальные инструменты -Различные виды театра, ширмы |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность - Спортивные досуги и развлечения - Утренняя гимнастика - Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> -Тренажерный зал - Гимнастическая стенка - Гимнастические скамейки - Мишени разных типов -Стойки и планки для прыжков -Пособия для выполнения физических упражнений (мячи, хоп-мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, скакалки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.) |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников |
| Кабинет музыкального руководителя | Подготовка к воспитательно-образовательному процессу | Шкафы и стеллажи для используемых муз. руководителями пособий, |

| | | |
|--|--|---|
| | | игрушек, атрибутов и костюмов. |
| Кабинет педагога - психолога | - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми - Развитие психических процессов | - Дидактические материалы для коррекционной работы -Методическая литература |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми | -Большое зеркало -Зонды для массажа -Дидактические игры и пособия -Методическая литература -Наборы картинок и иллюстративный материал. -Панно звуков и букв, наборы букв. -Пеналы, схемы на каждого ребенка -Доска с магнитами -Логопедический альбом, наборное полотно и т.д. |
| Уголок ПДД | Воспитание безопасного поведения на улице и в быту | Информационные стенды |
| Спортивная площадка | -Утренняя гимнастика в теплое время года -Спортивные праздники, досуги, развлечения -Приобщение к здоровому образу жизни | Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Спортивный уголок | Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности | -Оборудование для катания, бросания, ловли. -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности | -Календарь природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Паспорта растений -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>элементарных опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материалы для детского экспериментирования |
| Уголок для конструирования и моделирования | <ul style="list-style-type: none"> -Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности -Развитие конструкторских навыков -Развитие воображения -Индивидуальная и подгрупповая работа | <ul style="list-style-type: none"> -Напольный строительный материал -Настольный строительный материал -Конструктор-ТИКО -Конструктор Lego -Схемы и модели для всех видов конструкторов |
| Игровые зоны | Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре | <ul style="list-style-type: none"> -Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») -Предметы-заместители |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения. |
| Уголок краеведения | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> -Государственная символика и символика Хабаровского края -Образцы русских костюмов и костюмов народов Приамурья -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно-прикладного искусства -Предметы русского быта -Детская художественная литература |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с | -Детская художественная литература в соответствии с |

| | | |
|---|--|---|
| | книгой, «добывать» нужную информацию | возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Портреты поэтов, писателей -Тематические выставки |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | -Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации |
| Уголок детского творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Альбомы-раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно-прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | -Детские музыкальные инструменты. -Музыкальный центр -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). -Музыкально-дидактические игры - Музыкально-дидактические пособия |

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска

На основании приказа № 56-Д от 19.03.2018 г. во всех группах ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Оценка работы ДОУ за 2018 учебный год».

Цель анкетирования:

Оценка качества предоставляемых ДОУ образовательных услуг, выполнение требований социального заказа родителей (законных представителей).

Результаты анализа анкетирования:

Родители проявили высокую активность и заинтересованность при проведении анкетирования, ответив на 8 вопросов анкеты и выразив свои пожелания администрации и педагогам ДОУ.

Большинство опрошенных семей удовлетворительно оценивают работу ДОУ в 2018 учебном году. Из 217 опрошенных семей 194 семьи - 89,4 % считают, что детский сад пользуется заслуженным авторитетом в микрорайоне. 75 % воспитанников ДОУ посещают детский сад с удовольствием, 23,2 % – чаще с удовольствием, 1,8 % отметили, что ребенок предпочитает проводить время дома с мамой и не с желанием идет в детский сад.

Деятельность педагогов ДОУ устраивает родителей (законных представителей) на 98,2 %, 1,8 % - частично устраивает. Родители (законные представители) 96,4% выразили мнением о том, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 3,6% говорят о недостаточности предоставляемых знаний и навыков. Открытость работы ДОУ доступна для 82,2% родителей. Информация для большинства доступна и понятна, только 16 % считают предоставление информации частичной и 1,8% родителей вообще не информированы о работе ДОУ. Среди способов предоставления информации в анкете были выделены:

- Наглядная агитация. Ею пользуются – 17,8% родителей (законных представителей).
- Разъяснительная работа воспитателей - 38%;
- Групповые собрания – 27,9%;
- Консультация заведующего - 12,5%;
- Не получают информацию – 3,6%.

Перед родителями (законными представителями) был поставлен вопрос об их психологическом спокойствии во время пребывания ребенком в ДОУ, доверии к детскому саду. 98,2 % родителей полностью доверяют своих детей сотрудникам ДОУ, 1,8 % частично доверяют. Среди пожеланий ДОУ родителями были озвучены: повышение материально-технической базы – 64,3 %, повышение этики быта – 14,3%, уважение к родителям – 7,2 %, качество воспитатель-образовательной работы – 1,8%, увеличение встреч с психологом, медсестрой и учителем-логопедом – 37,5%, информация об уровне знаний ребенка, его трудностях в образовании и успехах – 16%. Среди отзывов для педагогов и администрации можно отметить просьбу по обустройству территории (5,3 %), оборудовании физкультурной площадки (1,8%), предоставлению платных услуг различной направленности – 7,2 %. Родители выразили благодарность своим воспитателям и пожелали дальнейшего их профессионального роста.

Вывод: в результате анкетирования выявлено, что родители в основном довольны работой детского сада, качеством предоставляемых образовательных услуг. Выполнение требований социального заказа родителей (законных представителей) можно считать успешными.

Однако просьба родителей (законных представителей) была направлена на улучшение материально-технической базы, повышение этики быта, увеличение встреч и консультации узких специалистов и медицинских работников.

Таким образом, следует направить работу детского сада на:

- А) поиски способов для улучшения материально-технической базы;*
- Б) планирование встреч родителей (законных представителей) с узкими специалистами ДООУ в 2019 учебном году;*
- В) расширение спектра предоставления дополнительных платных образовательных услуг.*

Рекомендации:

1. Всем педагогам ДООУ в своей работе планировать разнообразные формы работы с родителями (законными представителями), разнообразие тематики родительских собраний и встреч. Направить работу на ознакомление с результатами мониторинга (индивидуального развития воспитанников), участие семей в конкурсном движении.

2. Администрации ДООУ направить усилия по расширению спектра предоставления дополнительных услуг.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 14 г. Амурска по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание основ преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

По итогам опроса деятельность ДОУ за 2018 год удовлетворены 90 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Работа педагогического коллектива в 2018 году отличалась интенсивностью и насыщенностью методическими мероприятиями, активным участием педагогов ДОУ в конкурсном движении на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. Укомплектованность МБДОУ № 14 г. Амурска кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 01.08.2018 года – 100 %.

| № | Должность | Количество штатных единиц |
|----|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | <i>Административный состав:</i> | 4 |
| 2 | Заведующий | 1 |
| 3 | Главный бухгалтер | 1 |
| 4 | Заместитель заведующего по ВОР | 1 |
| 5 | Заместитель заведующего по АХЧ | 1 |
| 6 | <i>Педагогический состав:</i> | 29 |
| 7 | Старший | 22 |
| 8 | Воспитатель | 22 |
| 9 | Учитель-логопед | 2 |
| 10 | Педагог-психолог | 1 |
| 11 | Музыкальный руководитель | 2 |
| 12 | Инструктор по физической культуре | 1 |

Из них:

| Кадровое обеспечение | | 2018 год | |
|----------------------|--|---------------------------------------|------|
| | | укомплектованность 100 % (29 человек) | |
| | | чел | % |
| Квалификация | Высшая: ✓ Дивень И.П. (воспитатель) ✓ Шевченко В.Г (воспитатель) | 2 | 6,8 |
| | Первая: ✓ Вахненко Е.Д. (воспитатель) ✓ Пешкова Л.П. (воспитатель) ✓ Ивачёва И.А. (воспитатель) | 3 | 10,3 |
| | Соответствие занимаемой должности: ✓ Монастырёва О.Ф. (воспитатель) ✓ Лукьянова А.В. (воспитатель) ✓ Куршина О.М. (воспитатель) ✓ Гриднева Е.В. (воспитатель) ✓ Климченко Л.В. (воспитатель) ✓ Шахматова С.А. (воспитатель) ✓ Конкина О.А. (воспитатель) ✓ Адамовская Н.А. (воспитатель) ✓ Садакова Л.В. (воспитатель) ✓ Ковальчук Н.А. (воспитатель) ✓ Семичева Е.П. (воспитатель) ✓ Дербенёва С.П. (воспитатель) | 18 | 62 |

| | | | |
|------------------------------|---|----|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Царева Д.Б. (старший воспитатель) ✓ Гурская О.Е. (музыкальный руководитель) ✓ Данильченко Т.В. (музыкальный руководитель) ✓ Треша С.С. (инструктор по физической культуре) ✓ Мальченко Л.В. (учитель-логопед) ✓ Попова С.Г. (учитель-логопед) | | |
| | Без квалификации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Матвеева К.А. (воспитатель) ✓ Черных Е.В. (воспитатель) ✓ Кольцова Г.В. (воспитатель) ✓ Кондрашова Н.С. (воспитатель) ✓ Петухова М.Г. (воспитатель) ✓ Храмовская Л.В. (педагог-психолог) | 6 | 20,6 |
| Образование | Высшее | 21 | 72,4 |
| | Средне-специальное | 8 | 27,5 |
| Стаж | От 0 до 1 года | 3 | 10,3 |
| | От 1 года до 3 лет | 4 | 13,7 |
| | От 3 до 5 лет | 7 | 24,1 |
| | От 5 до 10 лет | 2 | 6,8 |
| | От 10 до 15 лет | 6 | 20,6 |
| | От 15 до 25 лет | 6 | 20,6 |
| | Более 25 лет | 1 | 3,4 |
| Курсы повышения квалификации | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36 часов) - 29 педагогов; «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (72 часа) – 1 педагог; «Психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов) – 8 педагогов; «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа) – 1 педагог; «Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности» (72 часа) – 1 педагог; «Организация дошкольной | 29 | 100% |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|------|
| | подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» (36 часов) – 1 педагог. | | |
| Участие в конкурсном движении | <p>Конкурс творческих проектов «Волонтерское движение» (сертификаты участников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матвеева Ксения Андреевна, - Шахматова Светлана Александровна, -Черных Елена Васильевна. <p>Конкурс декоративно-прикладного искусства «Краса рукотворная» - кукла в славянском костюме» (диплом участника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пешкова Любовь Павловна, воспитатель. <p>Конкурс озвучивания «Нам нужен твой голос» (Диплом победителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матвеева Ксения Андреевна, -Шахматова Светлана Александровна, воспитатели, Данильченко Татьяна Владимировна, муз. руководитель. <p>II Олимпиада для педагогов ДОУ «Время Знаний» (Диплом III степени):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вахненко Екатерина Дмитриевна, воспитатель. <p>Конкурс птичьих столовых «Кафе для пернатых» (Диплом II степени):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив ДОУ. <p>Конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года – 2018» (Диплом II степени):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гриднева Е.В., воспитатель. <p>Конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» (Диплом II степени):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дербенева Светлана Петровна, воспитатель. <p>Конкурс «Вокальное и музыкальное творчество» (Диплом I степени):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матвеева Ксения Андреевна, -Шахматова Светлана Александровна, воспитатели | 11 | 37,9 |

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный

подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

При организации методической работы использовались разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные.

Групповые формы методической работы

Среди групповых форм были использованы, как теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, коллективный просмотр открытого педагогического процесса, работа с методической литературой, документами. Такие методы, как дискуссия, прения, деловая игра, мозговой штурм использовались для рассмотрения, анализа и коллегиального решения актуальных проблем, возникающих в ДОУ. Наиболее эффективным путем профессионального совершенствования и самосовершенствования педагогов является его участие в специально организованных методических мероприятиях: педагогических советах, творческих лабораториях, методических секциях, творческих группах, тренингах, мастер-классах. В 2018 учебном году было организовано: 4 педагогических совета, 3 заседания муниципальной инновационной площадки, 3 мастер-класса.

Самообразование

Немаловажным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов стало в 2018 году создание условий для самообразования и реализации потребности в квалификационном росте педагогов. Каждым педагогом была выбрана тема по самообразованию, составлен план работы и в конце учебного года представлены результаты в виде творческого отчета, намечены перспективы на следующий учебный год.

Аттестация

В 2018 году были аттестованы 2 педагога на высшую квалификационную категорию (Шевченко В.Г., Дивень И.П.).

Одной из эффективных форм по повышению компетентности педагогов стало прохождение курсов повышения квалификации. В 2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги ДОУ (100%).

Участие в методической работе на краевом и муниципальных уровнях

В 2018 году образовательному учреждению был присвоен статус Муниципальной Инновационной Площадки приказ № 138-Д от 23.10.2017 г. Уже в статусе муниципальной инновационной площадки творческая группа нашего дошкольного учреждения продолжила изучение творческих и практических аспектов реализации технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе. Педагоги ДОУ более детально остановились на проработке таких проблем, как:

- 1) Применение технологии ТИКО-моделирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
- 2) Использование ТИКО-конструктора при построении и проведении НОД по математике.

Продуктом творческо-исследовательской деятельности педагогов дошкольного учреждения стал перспективный план по использованию данной технологии в образовательной деятельности с детьми второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе групп, который определяет применение технологии ТИКО-моделирования в непрерывной образовательной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей, с опорой на тематическое планирование.

Не ограничиваясь исключительно поисково-исследовательской деятельностью, творческая группа педагогов ДОО в течении 2018 учебного года провела три открытых заседания муниципальной инновационной площадки:

- «Использование технологии ТИКО-моделирования в младшем дошкольном возрасте»;
- «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-конструктора»;
- «Возможности использования ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОО».

В 2018 году заместитель заведующего по ВОР – Булдучакова В.А. приняла участие в краевом семинаре «Современный детский сад: обновленная образовательная среда для всех и каждого», где выступила с докладом на тему: «Модель применения технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОО». Также, заместитель заведующего по ВОР в рамках модуля курсов повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций с 27 ноября по 29 ноября 2018 года в КГБОУ ДПО ХК ИРО, провела мастер-класс по теме: «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДОО технологии ТИКО-моделирования».

В октябре 2018 года Мальченко Л.В. учитель-логопед, Дивень И.П. воспитатель, Дербенёва С.П. воспитатель приняли участие в Всероссийском Форуме «Педагоги России: Инновации в образовании».

Одной из значимых и положительных тенденций 2018 года стало активное участие педагогов ДОО в конкурсном движении. Среди значимых конкурсов можно отметить: конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель года – 2018» Гриднева Е.В., воспитатель - Диплом II степени; конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» Дербенёва Светлана Петровна, воспитатель - Диплом II степени; II Олимпиада для педагогов ДОО «Время Знаний» Вахненко Екатерина Дмитриевна, воспитатель - Диплом III степени.

Вывод: Вся работа администрации была направлена на совершенствование профессионализма, раскрытие и повышение творческого потенциала педагогов, а эффективной работе коллектива способствовала модернизация перспективных направлений работы, освоение новшеств, реализация творческого потенциала в инновационном процессе. Таким образом, работа по формированию целостности профессиональной позиции педагога, как системообразующего фактора процесса воспитания и обучения была основана как фундамент общего повышения квалификации кадрового потенциала.

1.7 Оценка материально-технической базы

В дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 14 г. Амурска функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- тренажёрный зал;
- кабинет кастелянши;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Для стабильного функционирования здания и всех систем ДОУ, выполнения уставных задач были заключены следующие договоры:

| № | Наименование организации | Вид деятельности по обслуживанию | График проведения работ |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | ООО «Водоконал» Договор № 573-в от 24.01.2018 | Холодное водоснабжение | Ежедневно |
| 2 | ООО «Станция механической отчистки» Договор № 573-к от 24.01.2018 | Водоотведение | Ежедневно |
| 3 | Амурское отделение филиала ПАО ДЭК-«Хабаровскэнергосбыт» Контракт № 1189 от 24.01.2018 | Услуги по передаче электрической энергии | Круглосуточно |
| 4 | Комсомольское отделение филиала ПАО ДЭК-«Хабаровскэнергосбыт» Контракт № 3/4/09213/00224 от 24.01.2018 | Прием тепловой энергии (мощность), теплоносителя (вода) для подпитки тепловой сети (теплоносителя) и горячей воды | Круглосуточно |
| 5 | ООО «Магистраль» Договор № 4-2018 от 23.01.2018 | Доставка твердых коммунальных отходов до места накопления | Ежедневно, по мере необходимости |
| 6 | МРОВО по городу Косомольску-на-Амкре-филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Хабаровскому | Услуги по централизованному наблюдению за средствами тревожной | Круглосуточно |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | краю Договор № 158 от 24.12.2017 | сигнализации | |
| 7 | ООО «САТ-ДВ» Договор 1812-38-Т от 09.01.2018, Договор № 1812-93 от 09.01.2018 | Предоставление услуг местной телефонной связи и доступа в интернет | Круглосуточно |
| 8 | Отдел филиала ФБУЗ «ЦГиЭ в Хабаровском крае в городе Комсомольске-на- Амуре, Комсомольском районе» в Амурском районе Договор № 13/81-17/2018 от 18.01.2018 | Услуги по дератизации и дезинсекции | Ежемесячно |
| 9 | МКУ ХЭССО Амурского муниципального района Хабаровского края Договор № 20 от 23.03.2018 | Техническое обслуживание и ремонт установок пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией, смонтированных на объектах; обслуживание прибора мониторинга систем пожарной сигнализации | Ежемесячно |
| 10 | ИП Дорофеев В.В. Договор № 018 от 14.06.2018 | Выполнение эксплуатационных испытаний действующего электрического оборудования в ДОУ | Согласно технической документации, ГОСТ |
| 11 | ИП Цуканов И.А. Договор № 324/2018 от 29.12.2017 | Техническое обслуживание, ремонт оргтехники, заправка картриджей, поставка канцелярских товаров и комплектующих для оргтехники | По мере необходимости |

Вывод: Все договора всеми организациями выполнены, полностью произведены расчеты по всем обязательствам.

В течение 2018 года в ДОУ проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных (надзорных) организаций:

- за состоянием теплового и технологического оборудования, огнезащитных покрытий деревянных конструкций чердака, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, выполнение требований ППБ, испытание пожарных лестниц. - исследованием питьевой воды, замеры уровней освещенности и влажности помещений, готовых блюд на микробиологические

показатели, - измерением сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке и в групповых комнатах.

Результаты проверок:

- освещенность, микроклимат, холодная вода, соответствуют требованиям СанПиНов;

- соблюдаются мероприятия по санитарно-эпидемиологическому режиму.

На основании приказа заведующего ДОУ были проведены проверки в детском саду:

- технический осмотр зданий, помещений и прогулочных участков детского сада в августе 2018 года;

- обследование отопительных систем после окончания отопительного сезона 2017-2018 г;

- готовность ДОУ к новому учебному году;

- готовность пищеблока к учебному году;

- проверка готовности ДОУ к новому отопительному сезону.

Проверки в ДОУ показали, что все системы (водоснабжения, отопления, электропроводки, пожарной сигнализации) в течение года работали исправно. Несколько раз в течение года чистилась система канализации. Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДОУ на 2018 год в образовательном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2018 учебном году осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Согласно Плану мероприятий («дорожная карта») по улучшению материально-технической базы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 14 г. Амурска в 2018 году были приобретены следующие товары и выполнены следующие виды работ и услуг:

Расходы учреждения в 2018 году:

| Наименование показателей | Фактически (тыс. рублей) |
|---|--------------------------------------|
| Обучение: - по охране труда; - по пожарно-техническому минимуму; - курсы повышения квалификации. | 6000 руб. 3400 руб. 31000 руб. |
| Приобретение медикаментов и дезинфицирующих средств | 15177 руб. |
| Замена ремня картофелечистки в пищеблоке | 800 руб. |
| Приобретение посуды | 18900 руб. |
| Приобретение хозяйственных принадлежностей и туалетной бумаги | 156000 руб. |
| Приобретение электроматериалов | 34872 руб. |
| Приобретение спецодежды | 4700 руб. |
| Демонтаж и установка оконного блока ПВХ группа № 7 | 103055 руб. |
| Изготовление и монтаж СПК на пищеблоке | 21164 руб. |
| Приобретение мебели в логопедический кабинет | 58700 руб. |

| | |
|--|--------------------|
| Приобретение стульев в музыкальный зал | 32000 руб. |
| Установка противопожарных люков | 57500 руб. |
| Приобретение нагревательного котла на пищеблок | 131250 руб. |
| Установка домофона группа № 1 | 19000 руб. |
| Приобретение пластика для информационных стендов | 6200 руб. |
| Приобретение канцтоваров | 11812 руб. |
| Приобретение речного песка | 10000 руб. |
| Приобретение лакокрасочной продукции | 46500 руб. |
| Ремонт ноутбука | 4100 руб. |
| Заправка и ремонт картриджа | 18969 руб. |
| Покупка рассады | 1800 руб. |
| ИТОГО | 792899 руб. |

На территории учреждения частично отреставрировано оборудование на прогулочных участках, приведены в порядок зеленые насаждения и клумбы.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы образовательного учреждения.

Качество медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Организация работы по охране жизни и здоровья детей

Медицинское обслуживание осуществляется КБУЗ «Амурская районная больница». Созданы условия для предоставления медицинского обслуживания и организации питания в учреждении. В МБДОУ № 14 г. Амурска имеется медицинский и процедурный кабинеты. Площадь кабинетов: медицинский кабинет - 11.7 кв. м, процедурный кабинет - 6.7 кв. м. Состояние и оснащение кабинетов – удовлетворительное. В 2018 году были проведены плановые и профилактические мероприятия (Туберкулиновая проба, обследование на энтеробиоз, диспансеризация и т.п.) и комплексные мероприятия по оздоровлению детского населения соответственно приказам МЗ РФ № 186/272 от 30.06.1992 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

В 2018 учебном году были проведены следующие мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников:

1. Организационные мероприятия:

- проверено санитарное состояние групп перед набором детей;
- составлен годовой план;
- регулярное ведение медицинской и отчетной документации;
- оформление медицинских карт для поступления в школу.

2. Лечебно-профилактические мероприятия:

- медицинские осмотры детей с анализом результатов данных осмотров и доведение данных до сведения родителей и воспитателей;
- контроль за физическим воспитанием;

- оздоровление детей;
 - оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
3. *Санитарно-противоэпидемические мероприятия:*
- составление плана профилактических прививок и направление родителей (законных представителей) в КБУЗ «Амурская районная больница»;
 - обследование на энтеробиоз;
 - осмотр на педикулёз;
 - работа по профилактике туберкулёза;
 - выявление и изоляция инфекционных больных.
4. *Санитарно-просветительская работа:*
- работа с родителями;
 - работа с сотрудниками;
 - работа с детьми.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Перед коллективом в плане физкультурно–оздоровительной работы ставились следующие задачи:

- осуществлять закаливание путем оздоровления:
 - утренние приемы на улице в теплое время года;
 - облегченная форма одежды;
 - одностороннее проветривание во время сна;
 - ходьба босиком до и после сна;
 - воздушные ванны;
 - обширное умывание; полоскание рта; кислородные коктейли.
 - проводить диагностику физической подготовки;
 - рационально организовывать двигательную активность в течение дня;
 - уделять достаточно внимания ребенку в период адаптации в ДОУ;
 - проводить строго в соответствии с методикой физкультурные занятия, игры, развлечения, спартакиады, зарнички, прогулки на свежем воздухе, дни здоровья;
 - продолжать создавать санитарно-гигиенический режим соответственно требованиям Роспотребнадзора.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей дала положительные результаты. Численность детей постоянно держится в режиме стабильности 246 человек. Выполнение детодней за год составляет 42477 единиц, сохраняется положительная динамика в индексе здоровья в пределах с 3.8-3.9, т.е. количество не болеющих детей стало больше. Средняя посещаемость одним ребенком составляет 173 дня. Это 70,2 % от годового плана посещения.

В ДОУ продолжала совершенствоваться материальная база. Приобретен новый инвентарь (мячи, обручи, скакалки и пр.), сделан ремонт групповых комнат и приемных. Постоянно проводился анализ заболеваемости.

Сохранилась тенденция уменьшения случаев заболеваемости (в сравнении с предыдущими годами).

| № | Показатели здоровья | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---------------------|------|------|------|
| 1 | Районный показатель | 10.0 | 10.0 | 10.4 |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|
| 2 | Количество случаев заболеваний (за год) | 609 | 601 | 600 |
| 3 | Количество дето/дней, пропущенных по болезни (за год) по ДОУ | 2450 детодней | 2584 детодней | 2420 детодней |
| 4 | Показатель пропуска дето/дней по болезни одним ребенком (за год) ДОУ | 10.0 | 10.4 | 10.0 |

На родительских собраниях поднимались вопросы по проблемам оздоровления воспитанников, проводились индивидуальные консультации, оформлялись стенды с медицинской информацией: «Чтобы вам здоровым быть, надо овощи и фрукты лучше мыть!», «Закаливание, начатое с детства, гарантия здоровья на всю жизнь!», проводились акции профилактической направленности.

Вывод: медицинская работа в 2018 году была проведена в соответствии с нормативами и охвачена в полном объеме согласно годовому плану.

Организации питания

Организация рационального питания детей – важная составляющая в работе детского учреждения. Пища должна быть разнообразной, хорошо приготовленной, содержать все необходимые для роста и развития детского организма вещества, распределяться в соответствии с режимом дня детского учреждения. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. В МБДОУ № 14 г. Амурска имеется пищеблок. На пищеблоке работают: 4 повара, кладовщик. Фактов отравления за 2016, 2017, 2018 гг. зарегистрировано не было.

В ДОУ в 2018 году проводились следующие мероприятия:

- проверка качества продуктов, поступающих на пищеблок;
- контроль за соблюдением условий хранения и срокам их реализации;
- было составлено меню, осуществлялся ежедневный контроль за физиологической полноценностью пищи;
- контроль за вложением продуктов при приготовлении пищи и выходом блюд;
- контроль за правильностью технологического процесса;
- контроль за доброкачественностью готовой пищи, её раздачей и соблюдением объёмопорции с учетом возраста детей;
- контроль за процессом принятия пищи в группах;
- анализ питания (соотношение углеводов, жиров, белков, калорийности);
- ежедневный контроль за выполнением утвержденного набора продуктов;
- ведение документации по питанию;
- участие в работе с родителями по вопросам организации питания детей в домашних условиях.

Анализ организация питания в ДОУ за 2018 год

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой

| № | Вопросы на контроле | % выполнения |
|----|--|--------------|
| 1 | Гигиеническая обстановка | 90% |
| 2 | Своевременная доставка пищи в группу | 100% |
| 3 | Выполнение режима питания | 100% |
| 4 | Подготовка детей к приему пищи | 100% |
| 5 | Руководство воспитателя | 87% |
| 6 | Работа медицинской службы по организации питания | 92% |
| 7 | Ведение документации по питанию | 95% |
| 8 | Работа пищеблока | 95% |
| 9 | Анализ качества приготовления блюд | 94% |
| 10 | Мониторинг любимых блюд у детей | 100% |
| 11 | Анализ ценовой политики | 100% |
| 12 | Мониторинг заключения договоров | 100% |

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения

на 1 сентября 2018 года

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 241 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня | 241 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 52 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 189 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня | 241 человек /100% |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 22 человека/ 9,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 22 человек/ 9,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 241 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 человек/72,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/72,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 27,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 27,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/17,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека/ 6,8% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/10,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 14 человек/ 48,2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 6,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/32,1 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29 человек/ 241 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/ 1 чел |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/ 1 чел |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/ 2 чел |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/1 чел |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1874 кв.м/ 7.8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий учреждением



Л.И. Сенькина