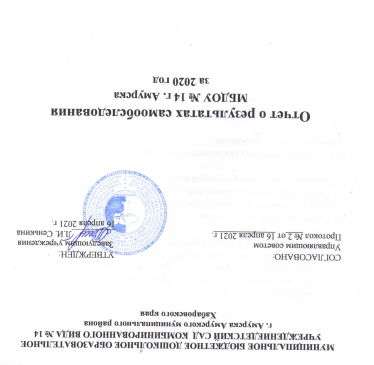
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении…………………4

1.2. Система управления МБДОУ № 14 г. Амурска……………………..7

1.3. Оценка образовательной деятельности……………………………..18

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования…………………………………………………48

1.5. Оценка кадрового обеспечения……………………………………...49

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и

библиотечно-информационного обеспечения……………………...53

1.7. Оценка материально-технической базы………………………….....54

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

**образовательного учреждения**…………………………………………61

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту - МБДОУ № 14 г. Амурска) составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ № 14 г. Амурска:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
* Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая 2017 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 14.12.2017 № 1218);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации»;
* Положения о порядке подготовки и проведения самообследования;
* Приказ о проведении процедуры самообследования № 46-Д от 10.03.2021

**Цель** проведения самообследования:

Обеспечение доступности и **открытости информации о деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска, а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

* **Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ № 14 г. Амурска.**
* **Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.**
* **Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.**
* **Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.**

***Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:***

* **планирование и подготовку работ по самообследованию МБДОУ № 14 г. Амурска;**
* **организацию и проведение самообследования дошкольным образовательным учреждением;**
* **обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;**
* **рассмотрение отчета Управляющим советом МБДОУ № 14 г. Амурска, к компетенции которого относится решение данного вопроса.**

***В процессе самообследования производится оценка:***

* **образовательной деятельности;**
* **системы управления дошкольным образовательным учреждением;**
* **содержания и качества подготовки воспитанников, степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14 г. Амурска (далее по тексту - ООП ДО МБДОУ № 14 г. Амурска), их достижения, степень готовности к обучению в школе;**
* **организации учебного процесса;**
* **качества кадрового и учебно-методического обеспечения;**
* **материально-технической базы;**
* **медицинского обеспечения МБДОУ № 14 г. Амурска, системы охраны здоровья воспитанников, мониторинг заболеваемости воспитанников;**
* **организации питания;**
* **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
* **анализ показателей деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска за 2020 г.**

**Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска за 2020 год.**

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 14 г. Амурска)** |
| **Тип и вид** | **Тип: дошкольное образовательное учреждение**  **Вид: детский сад комбинированного вида** |
| **Организационно-правовая форма учреждения** | **Муниципальное бюджетное учреждение** |
| **Год постройки** | **1973 год** |
| **Учредитель** | **Орган местного самоуправления муниципальное образование – Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице Управления образования, молодежной политики и спорта Амурского муниципального района Хабаровского края** |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | **Лицензия на правоведения образовательной деятельности (бессрочной), регистрационный № 2208 от 09.02.2016 г. (серия 27Л01 № 0001307) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО)** |
| **Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)** | **1022700650554** |
| **Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)** | **2706013894** |
| **Руководитель** | **Сенькина Любовь Ивановна** |
| **Адрес учреждения** | **682640, г. Амурск, пр. Комсомольский 13-А** |
| **Адрес электронной почты** | **mdoy\_14@mail.ru** |
| **Сайт** | **http://mdou14amursk.ucoz.ru** |
| **Телефон, факс** | **8(42142)99-6-78** |
| **Управление МБДОУ № 14 г. Амурска** | |
| **Коллегиальные органы управления** | **Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание** |
| *Административно – управленческий персонал* | |
| **Сенькина Любовь Ивановна** | **Заведующий ДОУ, высшее педагогическое образование, стаж работы 46 лет, «Ветеран труда»** |
| **Синяговская Татьяна Петровна** | **Главный бухгалтер, высшее экономическое образование, стаж работы 17 лет** |
| **Булдучакова Валерия Александровна** | **Заместитель заведующего по ВОР, высшее педагогическое образование, стаж работы 3 года** |
| **Шапошникова Валерия Анатольевна** | **Заместитель заведующего по АХЧ, высшее экономическое, стаж работы 3 года** |
| ***Организация работы дошкольного учреждения*** | |
| **Количество детей** | **260 чел** |
| **Количество групп** | **11 групп из них:**  **- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);**  **- 9 групп общеразвивающей направленности** |
| **Режим работы** | **с 07.00 до 19.00**  **Выходные дни: суббота – воскресенье** |
| **Организационно-правовое обеспечение деятельности**  **образовательного учреждения** | |
| **Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц** | **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи в ЕГРЮЛ –**  **10.12.2015; ГРН – 2112728016036; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по**  **Хабаровскому краю; Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 22 ноября 2002 года; Инспекция Министерства по налогам и сборам России по г. Амурску и Амурскому району, серия 27 № 00470077** |
| **Данные документа о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской**  **Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации** | **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 30 сентября 1994 г., Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю, КПП 270601001, серия 27 № 001778794** |
| **Реквизиты документов, подтверждающих право собственности зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности** | **Свидетельство о государственной регистрации права –здание – детский сад (27-АВ637320, дата выдачи –**  **15.02.2012 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю)**  **Свидетельство о государственной регистрации права –земельный участок (постоянное (бессрочное) пользование) 27-АВ637322 дата выдачи 16.02.2012 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю** |
| **Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности** | **Санитарно-эпидемиологическое заключение**  **№ 27.99.23.000.М.001018.10.18 от 31.10.2018 года**  **№ 2915818 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю** |
| **Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности** | **Заключение № 16 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28 ноября 2018 года Главное Управление МЧС России по Хабаровскому краю** |
| **Устав образовательного учреждения** | **Утвержден приказом начальника управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края**  **07 декабря 2015 года № 519-Д. Зарегистрирован 09.09.1994 г. № 355 администрация г. Амурска Амурского района** |
| **Наличие локальных актов образовательного учреждения** | |
| **В части содержания образования, организации образовательного процесса** | **Коллективный договор**  **Правила внутреннего трудового распорядка работников**  **Правила внутреннего распорядка воспитанников**  **Положение об Управляющем Совете**  **Положением об Общем собрании коллектива**  **Положение о Педагогическом совете**  **Положением об общем родительском собрании**  **Положением о персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей)**  **Положением о системе управления охраной труда**  **Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**  **Программа развития МБДОУ № 14 г. Амурска** |

***Вывод:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 14 г. Амурска)** расположено в жилом районе центра города вдали от производящих предприятий. Здание МБДОУ № 14 г. Амурска построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1873,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 876,8 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ № 14 г. Амурска имеются в наличии.**

**1.2. Система управления МБДОУ № 14 г. Амурска**

**Управление МБДОУ № 14 г. Амурска осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «**Порядок  
организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» от 31.07.2020 № 373, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Хабаровского края.**

**В МБДОУ № 14 г. Амурска разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам МБДОУ № 14 г. Амурска.**

**Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 14 г. Амурска является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.**

**Коллегиальными органами Учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:**

**- Положением об Общем собрании коллектива,**

**- Положение о Педагогическом совете,**

**- Положение об Управляющем совете,**

**- Положение об Общем родительском собрании.**

**Функции общественного управления МБДОУ № 14 г. Амурска**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Цели и задачи, содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь с другими структурными подразделениями |
| Педагогический совет | Реализация в Учреждении государственной политики в сфере дошкольного образования. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.  Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.  Знакомство и внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.  Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.  Решение вопросов организации образовательной деятельности с воспитанниками. | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОР, узкие специалисты, воспитатели, родители | Аттестационная комиссия |
| Управляющий Совет | Определение основных направлений развития учреждения. Содействие финансово-экономической работе учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств и привлечение средств из внебюджетных источников. Укрепление здоровья воспитанников, обеспечение соблюдения их прав. | Заведующий учреждением, председатель Управляющего Совета, узкие специалисты, воспитатели, родители | Педагогический совет,  Общее собрание работников учреждения |
| Общее собрание работников учреждения | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Реализация права на самостоятельность в вопросах способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Содействие расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. | Все работники учреждения | Педагогический совет,  Управляющий Совет, Общее родительское собрание |
| Общее родительское собрание | Совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации политики в области образования. Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | Все родители воспитанников | Управляющий совет |
| Психолого-педагогический консилиум (ППк) | Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. | Заместитель заведующего по ВОР, педагог психолог, учителя логопеды,  медсестра | Педагогический совет |

**Структура управления МБДОУ № 14 г. Амурска**

МБДОУ № 14 г. Амурска

1 уровень

Административное управление

Общественное управление

Общее собрание работников

2 уровень

Управляющий совет

Медсестра

Главный бухгалтер

Зам.зав. по АХЧ

Зам.зав. по ВОР

Общее родительское собрание

Педагогический совет

Диетсестра

Бухгалтер

Старший воспитатель

**Комиссии**

* по стимулирующим выплатам
* бракеражная комиссия
* по урегулированию споров
* аттестационная комиссия
* по охране труда
* по питанию
* по списанию объектов основных средств
* инвентаризационная комиссия
* по материальному поощрению
* по антитеррору
* по предупреждению и расследованию травматизма
* контрактная служба
* по проведению обследования оборудования
* по антикоррупционным действиям

Специалист по кадрам

Воспитатели

3 уровень

Педагог-психолог

Младший обслуживающий персонал

ППк

Учитель-логопед

Музыкальные рук-ли

Инструктор по физ.культуре

Творческие и рабочие группы

**Воспитанники и их родители**

**Уровни линейного управления МБДОУ № 14 г. Амурска**

**Заведующий ДОУ**

Медсестра

Заместитель заведующего по ВОР

Главный бухгалтер

Заместитель заведующего по АХЧ

Диетсестра

Повара

Помощники воспитателя

Помощники воспитателя

Операторы стиральных машин

Кастелянша

Кладовщик

Подсобный рабочий

Плотник

Дворник

Сторожа

Бухгалтер

Специалист по кадрам

Старший воспитатель

Воспитатели

Учителя-логопеды

Педагог-психолог

Инструктор по физической культуре

Музыкальные руководители

**Анализ существующей системы управления МБДОУ № 14 г. Амурска**

*Характер управления образовательной организации, организационные подходы к управлению*

Одним из факторов, определяющих характер управления МБДОУ № 14 г. Амурска, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами  
жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями МБДОУ № 14 г. Амурска, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:

- превышение государственных стандартов образования по направлениям инновационной деятельности;

- обеспечение всестороннего развития ребёнка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое внесение изменений в цели образовательного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни края.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ № 14 г. Амурска. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в Учреждении. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2020 год показывает, что детский сад с 2016 года функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования режиму развития. Это делает необходимым определение новых подходов к управлению Учреждением.

*Задачи управления МБДОУ № 14 г. Амурска:*

1. Создание эффективной модели управления МБДОУ № 14 г. Амурска, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед Учреждением.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы МБДОУ № 14 г. Амурска, как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с  
административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

*Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп)*

Движущей силой развития дошкольного образовательного учреждения стало формирование творческого потенциала педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Несмотря на то, что проблемы инновационной педагогической деятельности широко и прочно вошли в жизнь МБДОУ № 14 г. Амурска, нормативного и инструктивно-управленческого обеспечения процессов обновления управленческой деятельности и методической работы в Учреждении, повышение их эффективности в условиях реализации ФГОС ДО было недостаточно. Поэтому практика инноваций требовала перевода управленческой деятельности и методической работы дошкольного учреждения в её новое состояние — инновационное пространство МБДОУ № 14 г. Амурска.

Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперёд привело команду педагогов МБДОУ № 14 г. Амурска к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Так на базе МБДОУ № 14 г. Амурска возникли творческие группы, сплоченные идеей развития нашего дошкольного учреждения в контексте инновационной деятельности. Это группы специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы Учреждения и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» стала способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. При формировании групп учитывалось желание, профессиональные интересы самих педагогов.

Основными задачами творческих групп стало:

1. Реализация государственной политики в области образования.

2. Вовлечение сотрудников, родителей (законных представителей) в решение управленческих задач.

3. Разработка, внедрение в практику работы МБДОУ № 14 г. Амурска новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения.

4. Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности и творческого потенциала сотрудников дошкольного учреждения.

**Анализ управления МБДОУ № 14 г. Амурска**

**с помощью инициативных и творческих групп**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Творческая группа | Основное направление деятельности | Ответственные исполнители |
| 1 | Творческая группа по реализации программы муниципальной инновационной площадки «Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в образовательном пространстве ДОО.  ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба» | Создание модели образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода. | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОР, творческая группа МБДОУ № 14 г. Амурска |
| 2 | Творческая группа по разработке проекта Программы развития | Разработка основных направлений стратегических изменений образовательного учреждения. | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОР, творческая группа МБДОУ № 14 г. Амурска |

Каждая творческая группа имеет свою структурно-функциональную схему, план работы по своему направлению. Руководят их деятельностью специалисты Учреждения из числа творческой инициативной группы, педагогов с большим опытом педагогической работы, которые ответственны за конечный результат.

*Информационно-аналитическая система МБДОУ № 14 г. Амурска, как основа для управления*

Обновление управления дошкольным образовательным учреждением, прежде всего, связано с формированием системы информационно-аналитической деятельности, как основного инструмента управления.

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности Учреждения, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в дошкольном учреждении, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик и программ.

В МБДОУ № 14 г. Амурска вся информационно-аналитическая система подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

- *Внешняя информационно-аналитическая система* включает в себя формирование нормативно-правовой базы различного уровня (федерального и регионального), информирование о новых исследованиях в педагогике, психологии, методиках, о новых программах и технологиях в системе дошкольного образования.

- *Внутренняя информационно-аналитическая система* - это сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально-технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями.

**Схема функционирования информационно-аналитической службы**

Охрана и укрепление здоровья

Социально-общественная деятельность

Административно-хозяйственная деятельность

Управление кадрами

Воспитательно-образовательный процесс

**Мониторинг**

Готовность детей к обучению в школе

Анализ

Материально-техническое обеспечение

*Система контроля*

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому педагогу дошкольного учреждения конкретной помощи.

В управлении МБДОУ № 14 г. Амурска предполагается существование и развитие традиционных видов контроля.

Итоговый

Персональный

Работа на доверии

Частичный контроль с коррекцией

Тематический контроль

Предупредительный

Экспресс-диагностика

Выборочный

Взаимоконтроль

Воспитатели одной группы

Параллельные группы

Итоговый

Текущий

Предварительный

Сравнительный контроль

Самоконтроль

Оперативный контроль

**Система**

**контроля в ДОУ**

Фронтальный контроль

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВОР и старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В дошкольном учреждении практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только оценить профессиональную деятельность коллеги по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели и узкие специалисты дошкольного учреждения делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется посещение образовательной деятельности, как одна из форм контроля. Посещения проводит старший воспитатель или заместитель заведующего по ВОР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в МБДОУ № 14 г. Амурска обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

*Система взаимодействия с организациями-партнерами (социумом) для обеспечения образовательной деятельности*

В 2020 году было продолжено сотрудничество с организациями социума и составлен план мероприятий.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организации-партнеры | План мероприятий | Ответственные |
| Детский центр творчества «Темп» | 1. Заключен Договор сроком на 1 год.  2. Разработан план совместных мероприятий.  3. Приобщение детей к творческой деятельности и развитие ручной умелости в процессе освоения приемов вязания крючком:  - проведение занятий по ДООП художественной направленности «Вязунчики» 2 раза в неделю продолжительностью 1 час (группа № 6/ 15 детей). | Зам. зав по ВОР,  ст. воспитатель,  воспитатели,  педагог дополнительного образования МБУ «Темп» |
| Центр детского чтения | 1. Разработан план совместных мероприятий.  2. Расширение представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста:  - познавательные мероприятия по тематическим неделям ДОУ (беседы, экскурсии, викторины, просмотр развивающих мультипликационных фильмов).  3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:  - экскурсии  - беседы  - проведение литературных праздников в Центре детского чтения, посвященных детским писателям, произведениям и персонажам. | Зам. зав по ВОР,  ст. воспитатель,  воспитатели |
| МБОУ СОШ № 5  г. Амурска | 1. С целью создания условий для успешной адаптации воспитанников на уровнях – детский сад – начальная школа, совершенствования единого образовательного пространства, разработан План работы по преемственности и заключен Договор сроком на 1 год:  - мастер-классы для дошкольников и учащихся начальных классов «Научился сам научи другого»;  - тематические выставки;  - встречи учителей начальных классов с будущими первоклассниками;  - участие воспитанников подготовительной группы в торжественной линейке, посвященной началу учебного года в МБОУ СОШ №5 г. Амурска;  - веселые старты для учащихся первых классов и воспитанников детского сада;  - Выступление Агитбригады отряда «ЮИД» МБОУ СОШ № 5 г. Амурска по проблеме безопасности дорожного движения. Посвящение воспитанников детского сада в пешеходы. | Зам. зав по ВОР,  ст. воспитатель,  воспитатели,  Ам. Дир. по УВР МБОУ СОШ № 5 г. Амурска |
| Городской краеведческий музей | 1. Разработан план совместных мероприятий.  2. Содействие МБДОУ № 14 г. Амурска в воспитательно-образовательной работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в рамках муниципальной инновационной площадки «Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в образовательном пространстве ДОО.  ДОБРОВЕД: Добро, Вежливость, Дружба», через:  - экскурсии;  - викторины;  - беседы;  - конкурсы. | Зам. зав по ВОР,  ст. воспитатель,  воспитатели |

В течение 2020 года велась совместная деятельность с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования центром творчества «Темп» г. Амурска с целью создания условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области в интересах формирования духовно-нравственной, физически здоровой, социально-активной, творческой личности ребенка, формирования условий для создания единого образовательного пространства. В ходе осуществления взаимодействия по организации совместной воспитательной деятельности педагогами МБУ «Темп» на базе дошкольного учреждения два раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста проводились занятия художественной направленности.

Продолжилась совместная деятельность с Детским эколого-биологическим центром «Натуралист». Воспитанники МБДОУ № 14 г. Амурска приняли активное участие в акции «Покорми зимующих птиц!» и в более 7 конкурсах: «Великие странники», «Ёлка-фантазерка», «Зимние гости», «Мы кормушку смастерили!», «Синичкина копилка», «Страницы красной книги», «Берегите первоцветы».

Воспитанники старших и подготовительных групп еженедельно посещали Центр детского чтения, где для детей были организованы познавательные мероприятия по тематическим неделям МБДОУ № 14 г. Амурска: «В гостях у Чудо – мастерицы», «Там, где нет зимы», «Дом, в котором я живу», «Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весной», «Что мы Родиной зовем? – Все что в сердце бережем» и многие др.

*Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).*

*Структура и механизм управления МБДОУ № 14 г. Амурска позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения, наладить деятельность с организациями-партнерами*.

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ № 14 г. Амурска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Структура содержания образования МБДОУ № 14 г. Амурска**

В МБДОУ № 14 г. Амурска реализуются следующие программы:

*Основные*:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (Приказ № 125-Д от 29.08. 2019);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (Приказ № 79-Д от 31.05.2019).

*Дополнительные:*

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевого развития» (Приказ № 157-Д от 03.09.2018 года).

*Парциальные:*

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательная область – **социально-коммуникативное развитие** | образовательная область – **речевое развитие** | образовательная область – **познавательное развитие** | образовательная область – **художественно-эстетическое развитие** | образовательная область – **физическое развитие** |
| Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Д.Н. Колдина | Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Т.П. Высокова | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», А/сост.: Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. | Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, С.В. Кахнович | На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста, С.Б. Шарманова |
| Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. А/сост.: М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова | Развитие речи детей, О.С. Ушакова | Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС, Е.И. Можгова | Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, С.В. Кахнович | Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста, Л.И.Пензулаева |
| Программа социального развития ребёнка «Я – человек», С.А.Козлова |  | Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа. И.С. Артюхова | Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Э.П. Костина | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Л.Л. Тимофеева |
| Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», А/сост.: О.Л. Князева, М.Д. Маханева |  | Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. А/сост.: Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва | «Ритмическая мозаика» авторская программа по ритмической пластике для детей», А.И. Буренина | Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений, М.Л. Лазарев |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», А/сост.: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина |  | Математика в детском саду. В.П. Новикова | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». А/сост.: И. Каплунова., И. Новоскольцева | Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», А/сост.: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова |
|  |  | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Л.Л. Тимофеева | Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий, Р.Г. Казакова | Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий, Л.Л. Тимофеева |
|  |  | Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие, С. В. Кожокарь |  |  |

*Технологии*:

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательная область – **социально-коммуникативное развитие** | образовательная область – **речевое развитие** | образовательная область – **познавательное развитие** | образовательная область – **художественно-эстетическое развитие** | образовательная область – **физическое развитие** |
| - технология развития социального и эмоционального интеллекта;  - технология патриотического, духовно-нравственного воспитания;  - детский совет | - технология ТИКО-моделирование (Грамматика);  - логоритмика;  - театр теней руками;  - кукольный театр теней | - технология экспериментирования живой и не живой природы;  - технология проектной деятельности;  - технология «ТРИЗ»;  - технология ТИКО-  Моделирование (Арифметика);  - лого-лаборатория (лого-трафореты, математические игры и игры на развитие познавательных процессов) | - технология ТИКО-моделирование (конструирование);  - детский дизайн;  - POP-UP – технология;  - Prischepa - моделирование | ***-*** технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре  «Играйте на здоровье»;  - фитнес-технология;  - Су-Джок- технология  - ростовой теневой театр |

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края используется в полном объеме во всех группах дошкольного учреждения.

Как инновационные, так и традиционные образовательные технологии органично интегрируются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Особенности организации образовательного процесса**

*Климатические особенности*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края. Основными чертами климата Хабаровского края являются холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года жизнедеятельность детей организуется, преимущественно, на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей края, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

• холодный период (сентябрь-май): составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности;

• летний период (июнь-август): составляется режим дня с максимальным нахождением детей на открытом воздухе. Это период активного оздоровления детей и интересного полноценного отдыха, разнообразного по форме и содержанию.

*Национально-культурные особенности*

Этнический состав воспитанников МБДОУ № 14 г. Амурска – дети из русскоязычных семей. Таким образом, обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- знакомство детей с особенностями и традициями родного города и края;

- формирование представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомство с именами знаменитых земляков;

- формирование знаний о живой и неживой природе Хабаровского края;

-формирование основ нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

**Учебный план учреждения, его структура, характеристика**

Учебный план определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентирован на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусмотренными программами для дошкольных образовательных учреждений и рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации. Целесообразность плана состоит в том, что он предусматривает психолого-педагогическую работу по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляющуюся интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением, а также коррекционную работу по развитию речи. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7лет (старшая и подготовительная к школе группы). В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

- группы раннего возраста/младшие группы - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 мин;

- средние группы - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин;

- старшие группы - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин;

- подготовительные группы - не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность один раз в неделю проводиться во вторую половину дня. В группе раннего возраста, младшей и средней группах занятия планируются в первой половине дня. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не превышают норм предельно допустимых нагрузок. Анализ нагрузки воспитанников представлен в учебном плане на 2020 учебный год (см. Таблицу «Учебный план образовательной деятельности»).

Образовательный процесс в МБДОУ № 14 г. Амурска осуществляется в соответствии со следующими документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;

- Циклограммой образовательной деятельности, утверждаемой приказом заведующего МБДОУ № 14 г. Амурска на каждый учебный год.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут (в группах старшего дошкольного возраста с 8 часов 50 минут). В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Расписание образовательной деятельности для каждого возраста утверждается в начале каждого учебного года и размещается на информационных стендах в приемных групп (см. Таблицу «Расписание НОД»).

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам на 2020 год**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | | | | | **Группы компенсирующей направленности** | | | |
| 1 младшая группа (2-3 лет) | | 2 младшая группа (3-4 лет) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю | Кол-во занятий | Время в неделю |
| 1. Физическое развитие | Физкультурное занятие | 3 | 30 мин | 3 | 45 мин | 3 | 60 мин | 3 | 75 мин | 3 | 90 мин | 3 | 75 мин | 3 | 90 мин |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность |
| 2.Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 10 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное |  |  | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| ФЭМП |  |  | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| Сенсорное развитие | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| Подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |  |  | 1 |  |
| Логопедическое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 75 мин | 3 | 90 мин |
| Чтение худ. литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное занятие | 2 | 20 мин | 2 | 30 мин | 2 | 40 мин | 2 | 50 мин | 2 | 60 мин | 2 | 50 мин | 2 | 60 мин |
| Рисование | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| Лепка | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | ч/нед | 30 мин |
| Аппликация | ч/нед | 10 мин | ч/нед | 15 мин | ч/нед | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | ч/нед | 30 мин |
| Конструирование | ч/нед | 10 мин | ч/нед | 15 мин | ч/нед | 20 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин | 1 | 25 мин | 1 | 30 мин |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | Коммуникация | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация |
| Труд |
| Максимальный объем | | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 14 |  | 14 |  | 15 |  | 15 |  |
| По СанПин | | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 15 |  | 17 |  | 15 |  | 17 |  |
| Вариативная часть  (кружковая деятельность) | | «Развивай-ка»,  «Волшебные краски»  «Живая сказка»  «ИЗОбразим-ка» | | «Говорушки», «Народные мотивы», «Эколята» | | «Cheeky Monkey»  «Веселые пальчики»  «Дружные ребята» | | «Cheeky Monkey»  «Юные экономисты» | | «Cheeky Monkey»,  «Волшебные хоп-мячи» | | «Привет от деда Буквоеда»,  «В дружбе с природой» | | «Умники и умницы»  «Азбука танца»  «Волшебные хоп-мячи» | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020 год**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Максимальный объем/по СанПин** |
| **Гр. № 11**  **(первая младшая группа)** | **Ознакомление с окружающим миром**  /познавательное развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/ (15.30-15.40)  Кружок «Развивай-ка»  (16.00-16.10) | **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  (15.30-15.40) | **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/ (15.30-15.40)  Кружок «Развивай-ка»  (16.00-16.10) | **Конструирование/аппликация**/художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  (15.30-15.40) | **Рисование**  (художественно-эстетическое развитие)  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие (улица)**  (10.00-10.15) | 10/10 |
| **Гр. № 1**  **(первая младшая группа)** | **Ознакомление с окружающим миром**  /познавательное развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие (улица)**  (10.00-10.15) | **Конструирование/аппликация**/художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/ (15.30-15.40) | **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  (15.40-15.50) | **Рисование**  (художественно-эстетическое развитие)  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (15.50-16.00) | **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  (15.40-15.50) | 10/10 |
| **Гр. № 8**  **(первая младшая группа)** | **Ознакомление с окружающим миром**  /познавательное развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  (10.00-10.10)  Кружок «Живая сказка» (16.00-16.10) | **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/ (15.50-16.00) | **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  **(улица)**  (10.00-10.15)  Кружок «ИЗОбразим-ка» (16.00-16.10) | **Лепка**  (художественно-эстетическое развитие)  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (15.30-15.40) | **Конструирование/аппликация** /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.10; 9.15-9.25)  **Физическое развитие**  (15.30-15.40) | 10/10 |
| **Гр. № 2**  **(вторая младшая группа)** | **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.15) **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  ( 9.25-9.40)  Кружок «Говорушки»  (16.00-16.15) | **РЭМП**  /познавательное развитие/  (9.00-9.15; 9.20-9.35)  **Физическое развитие**  (16.00-16.15) | **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.15; 9.20-9.35)  **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.45-10.00; 10.05-10.20) **Физическое развитие (улица)**  (10.20-10.35) | **Конструирование/аппликация** (художественно-эстетическое развитие)  (9.00-9.15; 9.20-9.35)  **Физическое развитие**  (16.10-16.25) | **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.15;9.20-9.35)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.45-10.00)  Кружок «Народные мотивы» (16.00-16.15) | 11/11 |
| **Гр. № 5**  **(вторая младшая группа)** | **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (9.00-9.15; 9.20-9.35)  **Физическое развитие**  (15.45-16.00) | **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.00-9.15; 9.20-9.35)  **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.45-10.00; 10.05-10.20)  **Физическое развитие (улица)**  (10.30-10.45) | **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.15)  **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.45-10.00; 10.05-10.20)  Кружок «Эколята»  (16.00-16.15) | **Конструирование/аппликация/**художественно-эстетическое развитие  (9.00-9.15; 9.20-9.35)  **Физическое развитие** (15.45-16.00) | **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.15)  **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.25-9.40; 9.45-10.00) | 11/11 |
| **Гр. № 7**  **(средняя группа)** | **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (9.00-9.20)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (15.50-16.10) | **Физическое развитие**  (9.00-9.20)  **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.30-9.50)  Кружок «Веселые пальчики»  (16.00-16.20) | **Развитие речи**  (речевое развитие)  (9.00-9.20)  **Конструирование/аппликация**/художественно-эстетическое развитие /  (9.30-9.50)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (15.50-16.10) | **Грамота** (с марта)  /речевое развитие/  (9:00-9:20)  **Лепка**  (художественно-эстетическое развитие)  (9.00-9.20)/ (9:30- 9:50)  **Физическое развитие**  **(улица)**  (10.10-10.30) | **Физическое развитие**  (9.00-9.20)  **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.30-9.50; 10.00-10.20)  Кружок «Cheeky Monkey»  (16.00-16.20) | 12/12 |
| **Гр. № 3**  **(средняя группа)** | **Физическое развитие**  (9.00-9.20)  **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (9.30-9.50) | **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.20)  **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.30-9.50) | **Речевое развитие**  /речевое развитие/  (9.00-9.20)  **Физическая культура**  (9.40-10.00)  **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.10-10.30)  Кружок «Cheeky Monkey»  (16.00-16.20) | **Грамота** (с марта)  /речевое развитие/  (9.00-9.20)  **Конструирование/аппликация** /художественно-эстетическое развитие/  (9.30-9.50)  **Физическое развитие**  **(улица)**  (10.10-11.20)  Кружок «Дружные ребята»  (16.00-16.20) | **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.20; 9.30-9.50)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (15.30-15.50) | 12/12 |
| **Гр. № 4**  **(старшая группа компенсирующей направленности)** | **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (9.00-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.35-10.00)  **ЛГП**  /речевое развитие/  (15.30-16.05) | **ФСР/Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.25)  **Физическое развитие**  (9.35-10.00)  **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.10-10.35)  Кружок «Умники и умницы»  (16.00-16.25) | **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.00-9.25)  **Конструирование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.35-10.00)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.10-10.35) | **Физическое развитие**  (9.00-9.25)  **ЧХЛ**  /речевое развитие/  (9.35-10.00)  **Аппликация**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.10-10.35) | **Грамота**  /речевое развитие/  (9.00-9.25)  **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.35-10.00)  **Физическое развитие**  **(улица)**  (10.10-10.35) | 15/15 |
| **Гр. № 9**  **(старшая группа)** | **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (9.00-9.25)  **Лепка**  (9.35-10.00)  /художественно-эстетическое развитие/  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.10-10.35) | **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.00-9.25; 9.30-9.55)  **Физическое развитие**  (10.10-10.35)  Кружок «Юные экономисты»  (16.00-16.25) | **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.25)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.35-10.00)  **Аппликация**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.10-10.35) | **Грамота**  /речевое развитие/  (9.00-9.25)  **Конструирование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.35-10.00)  **Физическое развитие**  (10.10-10.35)  Кружок «Cheeky Monkey»  (16.00-16.25) | **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.25)  **ЧХЛ**  (9.35-10.05)  **Физическое развитие (улица)**  (10.15-10.45) | 14/15 |
| **Гр. № 6**  **(подготовительная группа)** | **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (09.00-9.30)  **Физическое развитие**  (9.40-10.10)  **Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/ (10.20-10.50)  Кружок «Cheeky Monkey»  (16.00-16.30) | **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.00-9.30)  **ЧХЛ**  /речевое развитие  (9.40-10.10)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.20- 10.50) | **Физическое развитие**  (9.00-9.30)  **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.40-10.10)  **Рисование**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.20-10.40)  Кружок «Азбука танца»  (16.20-16.50) | **Грамота**  /речевое развитие/  (9.00-9.30)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.40-10.10)  **Конструирование**  **/**художественно-эстетическое развитие/  (10.20-10.40) | **Аппликация**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.00-9.30)  **Физическое развитие**  **(улица)**  (10.40-11.10)  Кружок «Волшебные хоп-мячи»  (16.00-16.30) | 14/17 |
| **Гр. № 10**  **(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)** | **ЛГП**  /речевое развитие/  (9.00-9.30)  **Познавательная деятельность**  /познавательное развитие/  (9.40-10.10)  **Физическое развитие**  **(улица)**  (10.25-10.55) | **ФЭМП**  /познавательное развитие/  (9.00-9.30)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.40-10.10)  **Конструирование**  (10.20-10.50)  Кружок «Привет от Деда Буквоеда»  (16.00-16.30) | **НЗА/Грамота**  /речевое развитие/  (9.00-9.30)  **Физическое развитие**  (10.10-10.40)  Кружок «В дружбе с природой»  (16.00-16.30) | **Развитие речи**  /речевое развитие/  (9.00-9.30)  **Аппликация/ Лепка**  /художественно-эстетическое развитие/  (9.40-10.10)  **Музыка**  /художественно-эстетическое развитие/  (10.20-10.40) | **Рисование**  художественно-эстетическое развитие/  (09.00-09.30)  **Физическое развитие**  (9.40-10.10)  **ЧХЛ**  /речевое развитие  (10.20-10.50)  Кружок «Волшебные хоп-мячи»  (16.00-16.30) | 14/17 |

**Анализ выполнения годового плана на 2020 учебный год**

*Выполнение годовых задач*

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В 2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Развитие целостной личности ребёнка раннего возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. | * Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования инновационных подходов для организации в ДОО работы с детьми раннего возраста. * Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. * Ребёнок третьего года жизни интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. * Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. * Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. * Проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. |
| 2. Создание модели образовательного процесса и взаимодействия детей и взрослых, основанного на принципах ценностно-смыслового подхода. | * Повышение эмоционального комфорта детей и увеличение динамики детского развития. * Сформированность начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. * Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. * Сформированная способность детей эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. * Успешная социализация детей, нуждающихся в социальной защите. * Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию нравственно-этических ценностей в рамках сотрудничества, равенства и партнерства. * Положительная динамика в усвоении участниками образовательного процесса правил и норм поведения в обществе. * Максимальное предотвращение социальной изоляции семей. |
| 3. Повышение качества образовательного процесса за счет формирования целостной развивающей предметно-пространственной среды с использованием возможностей цифровых информационно-образовательных технологий в образовательном процессе в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. | * Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в рамках единого информационного поля, сформированного кластерами цифровых информационных систем образовательных, социальных, интернет и медийных средств массовой информации, позволяющее качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка. * Успешная и безопасная адаптация детей к условиям и возможностям цифровой информационной окружающей среды. * Повышение компетенции педагогов за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, трансляции передовых педагогических практик. |
| 4. Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования (самообразования). | * Улучшение качества организации методической работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию. * Создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности. |

В целях эффективного решения, выше указанных задач, были организованы и проведены следующие мероприятия:

Задача 1:

* Цикл заседаний для педагогов, работающих на группах раннего возраста:
* Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.
* Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста.
* Речевое развитие детей 2-3 лет средствами театрализованной деятельности.
* Семинар-практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»

Задача 2:

* Обучающий курс для педагогов «Мы разные, но сложные!».
* Родительский клуб «Дорогою Добра».
* МИНИ-проект Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши».
* Мини-этюды по сказочной истории «Как карапушка Клякса грибы собирала».
* Заседание МИП по теме: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в соответствии с требованиями характеристики современного воспитательного идеала (личности гражданина России)».
* Выставка детского творчества «Подарок» (из цикла «Родители и дети»).
* Заседание МИП по теме: «Воспитательный потенциал музыкального искусства в развитии ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста».
* Заседание МИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностями к культурному наследию родного края».
* Заседание МИП по теме: «Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы».

Задача 3:

* Методические рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Практические советы.
* Методические рекомендации для педагогов по созданию и использованию сайта группы ДОУ во взаимодействии с родителями воспитанников.
* Круглый стол «Интерактивная форма сотрудничества с родителями посредством создания сайта дошкольной группы» (итоги создания сайтов групп, первые успехи и ошибки).
* Создание информационного сайта для родителей (законных представителей) воспитанников «Детский сад на 5+».
* Создание информационного сайта для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников «ДОБРОВЕД».

Задача 4:

* Консультирование и методические рекомендации по разработке темы самообразования.
* Круглый стол «Это интересно знать» (итоги самообразования педагогов).

**Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В МБДОУ № 14 г. Амурска для освоения образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) и работа в режиме дежурных групп. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях качественной организации родителями (законным представителям) привычного режима для детей специалистами МБДОУ № 14 г. Амурска систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
* педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год запланированы мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, а также включение вопроса контроля в план ВСОКО.

**Результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников**

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребёнка является первым уровнем системы оценки качества и осуществляется с использованием методического пособия кандидата педагогических наук В.Ю. Белькович «Журнал педагогической диагностики развития ребёнка», в котором представлен педагогический инструментарий для проведения диагностики: индивидуальные диагностические листы и карта динамики развития детей. Они помогают педагогам осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, оптимизировать методы и формы работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит в целом об эффективности педагогического процесса в МБДОУ № 14 г. Амурска.

Итоги мониторинга образовательной программы

на начало учебного года

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Высокий | Средний | Низкий | Кол-во детей |
| 11 | 7 | 13 | 5 | 25 |
| 6 | 1 | 16 | 6 | 23 |
| 5 | 1 | 20 | 2 | 23 |
| 8 | 2 | 20 | 3 | 25 |
| 3 | 2 | 17 | 2 | 21 |
| 9 | 6 | 16 | 1 | 23 |
| 10 | 0 | 18 | 0 | 18 |
| 7 | 0 | 17 | 5 | 23 |
| 4 | 0 | 21 | 0 | 21 |
| итого | 19 (9%) | 158 (78%) | 24 (13%) | 202 |

Итоги мониторинга образовательной программы

на конец учебного года

Таблица 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Высокий | Средний | Низкий | Кол-во детей |
| 11 | 15 | 6 | 3 | 24 |
| 6 | 5 | 17 | 2 | 24 |
| 5 | 4 | 18 | 2 | 24 |
| 8 | 4 | 18 | 1 | 23 |
| 3 | 8 | 13 | 1 | 22 |
| 9 | 14 | 9 | 0 | 23 |
| 10 | 4 | 16 | 0 | 20 |
| 7 | 1 | 18 | 3 | 23 |
| 4 | 1 | 20 | 1 | 21 |
| итого | 56 (27%) | 135 (66%) | 13 (7%) | 204 |

**Анализ подготовки выпускников к обучению в школе**

В 2020 учебном году в МБДОУ № 14 г. Амурска функционировали 2 подготовительные к школе группы - подготовительная к школе группа № 4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовительная к школе группа № 5 общеразвивающей направленности.

В подготовительной к школе группе № 5 общеразвивающей направленности 24 ребенка. С воспитанниками группы работали два педагога:

Адамовская Наталья Александровна, педагог дошкольного образования с опытом работы 10 лет, образование среднее.

Беломестнова Мария Гавриловна, педагог дошкольного образования с опытом работы 16 лет, образование высшее.

В мае по итогам промежуточного мониторинга, наблюдения за результатами детей в течение учебного года и вовлеченности их в обучение в онлайн-режиме, был проведен анализ готовности детей данной группы к обучению в школе (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1

В подготовительной к школе группе № 4 компенсирующей направленности 21 воспитанник, из них 10 детей с тяжелыми нарушениями речи. С воспитанниками группы работали три педагога:

Воспитатели:

Дивень Ирина Петровна, педагог дошкольного образования высшей категории, стаж работы 18 лет, образование высшее.

Климченко Лариса Викторовна, педагог дошкольного образования со стажем работы 30 лет, образование высшее.

Учитель-логопед:

Попова Светлана Геннадьевна, опыт работы 25 лет, образование высшее.

30 мая 2020 года дети с тяжелыми нарушениями речи были обследованы комиссией ПМПК по выпуску в школу. По итогам работы комиссии:

7 детей – норма;

3 ребенка с остаточными фонетическими нарушениями.

Всем детям, прошедшим ПМПК, было рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы.

Так же, в мае по итогам промежуточного мониторинга, наблюдения за результатами детей в течение учебного года и вовлеченности их в обучение в онлайн-режиме, был осуществлен анализ готовности детей группы к обучению в школе (см. Диаграмма 2).

Диаграмма 2

На протяжении всего учебного года педагогом-психологом осуществлялось комплексное сопровождение детей подготовительных к школе групп по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» - победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Данная программа направлена на достижение определенных целей:

* развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения);
* развитие интеллектуальной сферы (мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления);
* развитие эмоциональной сферы, введение детей в мир человеческих эмоций;
* обогащение жизненного опыта детей.

На завершающем этапе реализации программы психолого-педагогического сопровождения было проведено итоговое диагностическое обследование с целью определить уровень развития познавательных процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); оценить особенности развития основных учебных умений (умение действовать по образцу, умение действовать по правилу, умение принять учебную задачу, умения контролировать и регулировать свои действия) и основные компоненты психологической готовности к школе (личностная готовность к школе, мотивационная готовность). В ходе диагностики использовались такие методы и методики, как:

1. наблюдение;

2. беседа;

3. «Экспресс-диагностика в детском саду». Диагностический комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;

4. интеллектуальная шкала Векслера.

По результатам диагностики было выявлено, что абсолютную готовность к обучению в школе имеет 66% воспитанников (42 ребенка), 33% (21ребенок) - воспитанники со средним «зреющим» уровнем и 1 ребенок с уровнем ниже среднего (1%) (см. Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Согласно психолого-педагогическому заключению по результатам итоговой диагностики, 99% воспитанников можно отнести к категории готовых к обучению в школе. Данная категория детей легче перенесет школьную нагрузку, они готовы к принятию новой социальной позиции школьника, у них достаточно хорошо развито пространственное воображение, произвольное внимание, усидчивость, умение слушать взрослого, выполнять задания по заданному правилу, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения.

Таким образом, целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства в разной степени из 45 воспитанников смогли достичь 44 ребенка. Благодаря комплексной, согласованной работе всех участников образовательного пространства дети осознанно подчиняются правилам. Соблюдают социальные нормы. Умеют самостоятельно организовывать игры разных видов. Хорошо умеют выражать свои мысли и чувства. Читают по слогам, с удовольствием придумывают слова на заданный звук, проводят звуковой анализ. Проверяют и оценивают свою работу и работы товарищей. Достаточно подвижны, способны к волевым усилиям. Знают и соблюдают правила гигиены и безопасного поведения. Активно интересуются историей и естествознанием. Много знают о жизни животных и растений, рисуют листовки, картинки, знают свойства разных материалов и экспериментируют с ними. С удовольствием принимают участие в конкурсах детско-родительских проектов, различных викторинах, квестах познавательного характера.

**Дополнительное образование**

В 2020 году в МБДОУ № 14 г. Амурска работали кружки по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Веселый балаганчик» (театрализованная деятельность).
2. Познавательно-речевое: «Привет от Деда Буквоеда», «Cheeky Monkey» (изучение английского языка), «Веселые пальчики».
3. Физкультурно-оздоровительное: «Волшебные хоп-мячи» (спортивно-оздоровительная гимнастика).
4. Техническое: «ТИКО-мастера», «ТИКО-детки» (конструирование).
5. Интеллектуальное: «Умники и умницы», «Воображай-ка».

6. Туристко-краеведческое: «В дружбе с природой», «Веселый рюкзачок».

7. Коррекция речевого развития.

В дополнительном образовании было задействовано 60 % воспитанников МБДОУ № 14 г. Амурска. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-оздоровительной направленности, что является закономерным.

**Участие воспитанников в конкурсном движении на всероссийском и муниципальном уровне**

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | Результат |
| Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»  (г. Москва) | Диплом I степени |
| XXIV районная научно-практическая конференция по итогам исследовательских и опытнических работ в области естествознания | Диплом участника |
| Фестиваль технического творчества «Самоделкин-2020» | Диплом победителя  Диплом участника |
| Районный конкурс «Берегите первоцветы» | Диплом участника |
| «Ёлка-фантазёрка» | Сертификаты участников |
| «Зимние гости» | Диплом участника |

*Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 г. Амурска реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2020 году выполнены всеми группами. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ № 14 г. Амурска, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО*.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 14 г. Амурска за 2020 г.**

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами работы ППк является:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк на 2020 г.:

председатель ППк – В.А. Буодучакова, заместитель заведующего по ВОР

заместитель председателя ППк – О.Ю. Голованёва, педагог-психолог

секретарь ППк – Л.В. Мальченко, учитель-логопед

члены консилиума:

Д.Б. Царева, старший воспитатель

С.Г. Попова, учитель-логопед

С.С. Трепша, инструктор по физической культуре.

*Количество плановых и внеплановых заседаний ППк, их тематика с указанием сроков проведения заседаний и их участников*

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | Срок проведения | Участники заседаний |
| 1 | Установочное заседание   1. Утверждение рабочего плана на 2020 г. 2. Выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом и/или логопедическом сопровождении. 3. Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения. | Сентябрь | Члены ППк |
| 2 | Плановое заседание   1. Отслеживание динамики развития детей. 2. Изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности. | Январь | Члены ППк |
| 3 | Плановое заседание   1. Выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом и/или логопедическом сопровождении. 2. Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения детей с выработкой комплексного заключения и психолого-педагогической характеристики для дальнейшего обследования ребенка специалистами ТПМПК с целью создания специальных условий. | Март | Члены ППк |
| 4 | Итоговое заседание   1. Обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения детей:   - актуальное состояние;  - динамика развития;  - необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы.  2. Дополнение рекомендаций по работе с детьми.  3. Планирование работы ППк на 2021 год. | Май | Члены ППк |

Количество детей, обследованных специалистами ППк МБДОУ № 14 г. Амурска в 2020 учебном году 28 воспитанников.

Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ППк МБДОУ № 14 г. Амурска в 2020 году: 26 воспитанников, из них:

• детей от 0 до 3 лет – 0 человек;

• детей от 3 до 5 лет – 1 человек;

• детей от 5 до 7 лет – 25 человек.

Характер выявленных проблем:

- количество детей с тяжелыми нарушениями речи – 20 чел.

- количество детей с задержкой психического развития – 4 чел.

- количество детей с расстройствами аутистического спектра – 2 чел.

*Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений, и результаты коррекционно-развивающей работы*:

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа | Всего | Результаты коррекционно-развивающей работы | | |
| с положительной динамикой | с незначительной  (волнообразной) динамикой | с отрицательной динамикой |
| дети от 0 до 3 лет | - | - | - | - |
| дети от 3 до 5 лет | 1 | - | 1 | - |
| Дети от 5 до 7 лет | 25 | 21 | 4 | - |
| Итого | 26 | 21 | 5 | - |

Рекомендовано специалистами ППк МБДОУ № 14 г. Амурска:

* воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности, соответствующей возрастной норме – 6 детей;
* воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 20 детей.

Взаимодействие с городской территориальной ТПМПК:

- соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ТПМПК;

- эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ТПМПК;

- внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с особенностями в развитии при изменении состояния ребёнка.

Количество воспитанников, направленных через ППк МБДОУ № 14 г. Амурска на заседание городской территориальной ТПМПК в 2020 году: 26 детей.

Количество воспитанников, направленных городской территориальной ПМПК согласно структуре нарушений в 2020 году:

- в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

*Вывод: в целом можно сказать, что деятельность ППк дошкольного учреждения продуктивна. Специалистами ведется динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Решаются поставленные задачи, организована коррекционно-развивающая работа, осуществляется систематизированный подход. Контроль уровня достижений воспитанников позволяет оказывать своевременную активную помощь детям с трудностями в обучении и адаптации, дает возможность обеспечить их полноценную социализацию в обществе*.

**Коррекционно-педагогический модуль МБДОУ № 14 г. Амурска**

Коррекционно-педагогический модуль МБДОУ № 14 г. Амурска действует, основываясь на результатах психолого-педагогического обследования (ППК) детей. В учреждении созданы благоприятные условия для проведения образовательных и воспитательных мероприятий по коррекции нарушений развития у детей. В 2020 году городской территориальной ПМПК 26 воспитанникам был присвоен статус ребенка с ОВЗ и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе.

Для коррекционно-развивающего сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении созданы 2 группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении **регламентируется нормативно-правовыми документами нескольких уровней:**

**Федеральные документы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 года.

Ведомственные документы:

* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.04.2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

**Локальные нормативные акты образовательного учреждения**

**Таблица 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование акта** |
| **1** | **Приказ об открытии групп компенсирующей направленности № 65-Д от 16.03.2012 г.** |
| **2** | **Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, утверждено приказом учреждения № 65-Д от 16.03.2012 г.** |
| **3** | **Приказ о создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении № 18-Д от 23.01.2020 г.** |
| **4** | **Положение о ППк образовательной организации, утверждено приказом заведующего № 18-Д от 23.01.2020 г.** |
| **5** | **Договор с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг** |

**В образовательном учреждении педагогами своевременно и качественно ведется необходимая документация по коррекционно-развивающей работе:**

**1. Паспорт логопедического кабинета**

**2. Речевые карты детей**

**3. Индивидуальные рабочие тетради детей**

**4. Графики работы учителей-логопедов**

**5. Циклограммы рабочего времени учителей-логопедов**

**6. Лист занятости (графики индивидуальных занятий с детьми)**

**7. Табель посещаемости индивидуальных занятий**

**8. Коррекционная образовательная программа по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.**

**9. Планирование:**

**- консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);**

**- календарно-тематическое планирование (лексические темы).**

**10. Диагностические карты речевого развития детей.**

**11. Отчеты в ППк о результатах работы учителя-логопеда за учебный год.**

**В группах компенсирующей направленности образовательную деятельность обеспечивает Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ № 14 г. Амурска (далее АООП ДО для обучающихся с ТНР). Основной базой АООП ДО для обучающихся с ТНР является:**

1. **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.**
2. **Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». А/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.**
3. **Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В. «Программа по преодолению фонетико-фонетического недоразвития речи у детей».**

**Используются так же:**

**- здоровьесберегающие технологии (фитнес-технологии, су-джок терапия, психогимнастика Чистяковой М.А.);**

**- игровые технологии (метод наглядного моделирования);**

**- информационно-коммуникативные технологии;**

**- технология проектного обучения;**

**- личностно-ориентированные технологии.**

**Реализуемая Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:**

* **на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;**
* **на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.**

**Программа включает в себя образовательные области, соответствующие ФГОС ДО:**

**- социально-коммуникативное развитие;**

**- познавательное развитие;**

**- речевое развитие;**

**- художественно-эстетическое;**

**- физическое развитие.**

**Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.**

**В МБДОУ № 14 г. Амурска созданы все условия для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.**

**Имеются:**

**1. Логопедический кабинет.**

**2. Логопедические уголки в группах для детей с ТНР.**

**Созданная в образовательном учреждении коррекционно-развивающая среда, обеспечивает эффективное осуществление коррекционного процесса:**

**1. дидактические игры и пособия для коррекционной работы;**

**2. различные картотеки по разделам коррекционной программы;**

**3. демонстрационный и раздаточный материал;**

**4. научно-методическая литература.**

**В МБДОУ № 14 г. Амурска налажена планомерная и систематическая информационно-консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:**

* **общие групповые родительские собрания;**
* **индивидуальные беседы и консультации для родителей;**
* **дни открытых дверей;**
* **практикумы для родителей;**
* **осуществляется первичное диагностирование детей (в присутствии родителей) с целью направления на ТПМПК;**
* **регулярно обновляются информационные стенды, папки-передвижки, информация на официальном сайте учреждения.**

**В образовательном учреждении систематически проводится оперативный контроль по организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы.**

**Адаптация детей младшего дошкольного возраста**

**В дошкольное учреждение поступили дети 2017 года рождения. Прием детей был постепенный не более 5 человек в неделю.**

**Списочный состав группы № 11 – 23 ребенка;**

**Списочный состав группы № 2 – 24 ребенка.**

**Адаптации тяжелой степени тяжести – 10 детей, 21 %.**

**Адаптация средней степени тяжести – 16 детей, 34%.**

**Адаптация легкой степени тяжести – 20 детей, 45%.**

**Важнейшим условием успешной адаптации детей к детскому образовательному учреждению является тесное взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому основной целью работы по адаптации стало создание условий, облегчающих адаптационный период детей в МБДОУ № 14 г. Амурска, путем взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры) и родителей.**

**Для реализации данной цели была разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в МБДОУ № 14 г. Амурска. Данная модель включает в себя 6 этапов:**

**1. прогноз адаптации;**

**2. психолого-педагогическое просвещение воспитателей;**

**3. психолого-педагогическое просвещение родителей;**

**4. постепенное вхождение ребенка в группу детского сада;**

**5. адаптационные занятия с детьми;**

**6. оценка эффективности работы по адаптации детей к детскому саду.**

**Воспитательная работа**

**Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился социологический анализ семей воспитанников.**

***Социальная характеристика семей***

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Многодетные семьи** | **Семьи группы риска** | **Семьи с детьми/родителями инвалидами** |
| **246** | **181** | **65** | **59** | **1** | **1** |

**Таблица 17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | **Малообеспеченные семьи** | **Среднеобеспеченные семьи** | **Высокообеспеченные семьи** | **Остронуждающиеся семьи** |
| **246** | **92** | **154** | **0** | **0** |

***Уровень образования родителей***

**Таблица 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | **Без образования** | **Средне-специальное** | **Высшее** |
| **246** | **17** | **140** | **89** |

*Количество детей в семье*

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | **Один ребенок** | **Двое детей** | **Трое детей и более** |
| **246** | **87** | **100** | **59** |

*Национальный состав*

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | Русские | Другие национальности |
| **246** | 246 | 0 |

**Создание развивающей среды в МБДОУ № 14 г. Амурска**

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Назначение | Оснащение |
| *Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 14 г. Амурска* | | |
| Кабинет заведующего | - Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями).  - Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей). | - Компьютер  - Стол  - Стулья  - Нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения |
| Методический кабинет | - Повышение профессионального уровня педагогов.  -Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | -Современные программы и технологии дошкольного образования.  -Методические рекомендации по основным направлениям работы с детьми дошкольного возраста.  -Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности.  -Обобщённый инновационный педагогический опыт воспитателей.  -Библиотека методической литературы. |
| Медицинский кабинет | - Осмотр детей  -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.  -Профилактическая и оздоровительная работа с детьми | - Медицинский кабинет  - Процедурный кабинет |
| Музыкальный зал | - Образовательная деятельность  -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.  -Ритмика  -Праздники, досуги, развлечения, индивидуальная работа и репетиции  - Подгрупповая и групповая работа по театральной деятельности | -Музыкальный центр  -Проектор, ноутбук, экран  -Стулья (детские)  -Стулья (взрослые)  -Цифровое пианино  -Детские музыкальные инструменты  -Различные виды театра, ширмы |
| Физкультурный зал | -Образовательная деятельность  - Спортивные досуги и развлечения  - Утренняя гимнастика  - Укрепление здоровья детей  - Приобщение к здоровому образу жизни | -Тренажерный зал  - Гимнастическая стенка  - Гимнастические скамейки  - Мишени разных типов  -Стойки и планки для прыжков  -Пособия для выполнения физических упражнений (мячи, хоп-мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, скакалки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.) |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа | - Стенды для родителей, визитка ДОУ  - Стенды для сотрудников |
| Кабинет музыкального руководителя | Подготовка к воспитательно-образовательному процессу | Шкафы и стеллажи для используемых муз. руководителями пособий, игрушек, атрибутов и костюмов. |
| Кабинет педагога - психолога | - Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми  - Развитие психических процессов | - Дидактические материалы для коррекционной работы  -Методическая литература |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми | -Большое зеркало  -Зонды для массажа  -Дидактические игры и пособия  -Методическая литература  -Наборы картинок и иллюстративный материал.  -Панно звуков и букв, наборы букв.  -Пеналы, схемы на каждого ребенка  -Доска с магнитами  -Логопедический альбом, наборное полотно и т.д. |
| Уголок ПДД | Воспитание безопасного поведение на улице и в быту | Информационные стенды |
| Спортивная площадка | -Утренняя гимнастика в теплое время года  -Спортивные праздники, досуги, развлечения  -Приобщение к здоровому образу жизни | Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы |
| *Предметно-развивающая среда в группах* | | |
| Спортивный уголок | Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности | -Оборудование для катания, бросания, ловли.  -Атрибуты к подвижным и спортивным играм  -Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта и его использование в трудовой деятельности | -Календарь природы  -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  -Сезонный материал  -Паспорта растений  -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  -Макеты  -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  -Материал для проведения элементарных опытов  -Обучающие и дидактические игры по экологии  -Инвентарь для трудовой деятельности  -Природный и бросовый материал |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | -Дидактический материал по сенсорному воспитанию  -Дидактические игры  -Настольно-печатные игры  -Познавательный материал  -Материалы для детского экспериментирования |
| Уголок для конструирования и моделирования | -Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности  -Развитие конструкторских навыков  -Развитие воображения  -Индивидуальная и подгрупповая работа | -Напольный строительный материал  -Настольный строительный материал  -Конструктор-ТИКО  -Конструктор Lego  -Схемы и модели для всех видов конструкторов |
| Игровые зоны | Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре | -Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  -Предметы-заместители |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.  -Дорожные знаки.  -Литература о правилах дорожного движения. |
| Уголок краеведения | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | -Государственная символика и символика Хабаровского края  -Образцы русских костюмов и костюмов народов Приамурья  -Наглядный материала:  альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  -Предметы народно- прикладного искусства  -Предметы русского быта  -Детская художественная литература |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.  -Портреты поэтов, писателей  -Тематические выставки |
| Уголок ряжения (для театрализованных игр) | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | -Ширмы  -Элементы костюмов  -Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  -Предметы декорации |
| Уголок детского творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки).  -Наличие цветной бумаги и картона.  -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации.  -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  -Альбомы-раскраски  -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  -Предметы народно-прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | -Детские музыкальные инструменты.  -Музыкальный центр  -Набор аудиозаписей  -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).  -Музыкально- дидактические игры  - Музыкально- дидактические пособия |

**1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

В МБДОУ № 14 г. Амурска утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники МБДОУ № 14 г. Амурска успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.03.2020 по 13.03.2020 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

*Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска*

На основании приказа № 45-Д от 10.03.2020 г. во всех группах МБДОУ № 14 г. Амурска было проведено онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Оценка работы ДОУ за 2020 год».

*Цель анкетирования*:

Оценка качества предоставляемых МБДОУ № 14 г. Амурска образовательных услуг, выполнение требований социального заказа родителей (законных представителей).

*Результаты анализа анкетирования:*

Родители проявили высокую активность и заинтересованность при проведении опроса, ответив на 19 вопросов анкеты, размещенной в сервисе Google Формы, а также выразили свои пожелания администрации и педагогам дошкольного учреждения.

По группам Учреждения:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам МБДОУ № 14 г. Амурска следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 60%, средней - 75%, старшей - 83% и подготовительной - 87%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по Учреждению:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 32% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

**1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Работа педагогического коллектива в 2020 году отличалась интенсивностью и насыщенностью методическими мероприятиями, активным участием педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. Укомплектованность МБДОУ № 14 г. Амурска кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 03.08.2020 года – 100 %.

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество штатных единиц |
| 1 | *Административный состав:* | 4 |
| 2 | Заведующий | 1 |
| 3 | Главный бухгалтер | 1 |
| 4 | Заместитель заведующего по ВОР | 1 |
| 5 | Заместитель заведующего по АХЧ | 1 |
| 6 | Педагогический состав: | 29 |
| 7 | Старший воспитатель | 1 |
| 8 | Воспитатель | 22 |
| 9 | Учитель-логопед | 2 |
| 10 | Педагог-психолог | 1 |
| 11 | Музыкальный руководитель | 2 |
| 12 | Инструктор по физической культуре | 1 |

*Стаж работы кадров:*

Диаграмма 4

*Категорийность педагогов:*

Диаграмма 5

*Образование педагогических работников:*

Диаграмма 6

В 2020 году педагоги МБДОУ № 14 г. Амурска приняли участие:

*Конкурсы профессионального мастерства*

Таблица 22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень (всероссийский, краевой, муниципальный) | название конкурса | срок проведения | кол-во участников | результат |
| Всероссийский | «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика | 04.01.2020 | 2 | Диплом участника |
| «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология» | 17.03.2020 | 1 | Диплом лауреата |
| «Педагоги XXI века» номинация: Оформление классов, групп, кабинетов, участков» | 02.07.2020 | 2 | Диплом участника |
| Краевой | «Воспитатели России» | Сентябрь-октябрь 2020 | 1 | Диплом 3 степени |
| Муниципальный | «Педагогическая палитра» | 23.01.2020 | 1 | Диплом 3 степени |
| «Вдохновение-Мастерство-Образование» | Февраль 2020 | 1 | Сертификат |
| «Глазами молодого педагога» | 28.02.2020 | 1 | Диплом призера |

*Вебинары*

Таблица 23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Организатор | Кол-во участников |
| «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» | 9 |
| «Реализация образовательной области Познавательное развитие» | 9 |
| «Реализация образовательной области «Речевое развитие» | 9 |
| «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 9 |
| «Реализация образовательной области «Физическое развитие» | 9 |
| «Реализация программ инклюзивного образования» | 9 |
| «Реализация программ для детей раннего возраста» | 9 |
| «Компетентное родительство» | 9 |
| «Финансовая грамота для детей – мода или уроки для жизни?» | Инфоурок | 1 |
| «Интерактивные технологии МЕРСИБО и дистанционные развивающие занятия» | Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо» | 1 |
| «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ» | 1 |
| «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве» | Корпорация «Российский учебник» | 1 |
| «Твори! Придумывай! Создавай! Как читать сказки и развивать креативное мышление» | Издательство «Бином» | 1 |
| «Рисуем и сочиняем с Марией Колкер» | 1 |
| «Решение изобретательских задач (ТРИЗ) раньше 6 лет. Миф или реальность?» | 6 |
| «Очень занятные мама, папа и дети: новый язык детских сказок» | 3 |
| «Сидим дома весело и с пользой: игра и развитие» | 5 |
| «Познавательное развитие для детей дошкольного возраста» | 3 |
| «Ай, болит! Как помочь ребенку болеть правильно» | 2 |
| «Диагностика познавательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста» | АО «Издательство «Просвещение» | 6 |
| «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии» | 3 |
| Семинар-практикум "Формирование навыков медиалокации средствами STEAM-образования" | Центр развития STEAM-образования | 6 |
| «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ» | Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо» | 3 |
| «Семейное чтение» как локомотив эмоционального взаимодействия ребенка и родителя | Издательство «Русское слово» | 1 |
| «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС» | Всероссийский журнал «Воспитатель» | 1 |
| «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» | Издатель Актион «Образование» | 1 |
| «Сделай сам из бумаги» | Издательство «Русское слово» | 1 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*ИКТ-компетенции педагогов*

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

*Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения*

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

* отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
* компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
* установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

*Повышение квалификации*

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги МБДОУ № 14 г. Амурска за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольного учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/ совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ № 14 г. Амурска библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году МБДОУ № 14 г. Амурска пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с ФГОС ДО:

* Серия «Мозаика развития» - комплект книг-пазлов и методических пособий по организации развивающей деятельности с дошкольниками в игровой, занимательной форме с элементами конструирования.
* Развивающий альбом с CD-диском «Слушаем и рисуем музыку» для занятий с детьми 3-4 лет и 4-5 лет.
* Методическое пособие «Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет».
* Методическое пособие «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы: 5-6 лет».
* Методическое пособие «На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста».
* Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики «Диагностическое ЛОТО».

В МБДОУ № 14 г. Амурска учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей) и детей. В связи с чем, ответственным лицам МБДОУ № 14 г. Амурска (заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В виду этого, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

**1.7. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ № 14 г. Амурска сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы следующие помещения:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет;
* процедурный кабинет;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* тренажёрный зал;
* кабинет кастелянши;
* кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
* кабинет бухгалтера;
* кабинет музыкального руководителя;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя-логопеда.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Для стабильного функционирования здания и всех систем МБДОУ № 14 г. Амурска, а также выполнения уставных задач, были заключены следующие договоры:

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Вид деятельности по обслуживанию | График проведения работ |
| 1 | ООО «Водоконал»  Договор № 573-в от 16.01.2020 | Холодное водоснабжение | Ежедневно |
| 2 | ООО «Станция механической отчистки» Договор № 573-к от 24.01.2020 | Водоотведение | Ежедневно |
| 3 | Амурское отделение филиала ПАО ДЭК- «Хабаровскэнергосбыт»  Контракт № 1189 от 24.01.2020 | Услуги по передаче электрической энергии | Круглосуточно |
| 4 | Комсомольское отделение филиала ПАО ДЭК-«Хабаровскэнергосбыт»  Контракт № 3/4/09213/00224 от 24.01.2020 | Прием тепловой энергии (мощность), теплоносителя (вода) для подпитки тепловой сети (теплоносителя) и горячей воды | Круглосуточно |
| 5 | ООО «Магистраль»  Договор № 4-2020 от 23.01.2020 | Доставка твердых коммунальных отходов до места накопления | Ежедневно, по мере необходимости |
| 6 | МРОВО по городу Косомольску-на-Амкре-филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Хабаровскому краю  Договор № 158 от 24.12.2020 | Услуги по централизованному наблюдению за средствами тревожной сигнализации | Круглосуточно |
| 7 | ООО «САТ-ДВ»  Договор 1812-38-Т от 09.01.2020, Договор № 1812-93 от 09.01.2020 | Предоставление услуг местной телефонной связи и доступа в интернет | Круглосуточно |
| 8 | Отдел филиала ФБУЗ «ЦГиЭ в Хабаровском крае в городе Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском районе» в Амурском районе  Договор № 13/81-17/2020 от 17.01.2020 | Услуги по дератизации и дезинсекции | Ежемесячно |
| 9 | МКУ ХЭССО Амурского муниципального района Хабаровского края  Договор № 20 от 23.03.2018 | Техническое обслуживание и ремонт установок пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией, смонтированных на объектах; обслуживание прибора мониторинга систем пожарной сигнализации | Ежемесячно |
| 10 | ООО «АРКОС»  Договор № 018 от 13.07.2020 | Выполнение эксплуатационных испытаний действующего электрического оборудования в ДОУ | Согласно технической документации, ГОСТ |
| 11 | ИП Цуканов И.А.  Договор № 324/2019 от 29.12.2019 | Техническое обслуживание, ремонт оргтехники, заправка картриджей, поставка канцелярских товаров и комплектующих для оргтехники | По мере необходимости |

В течение 2020 года в МБДОУ № 14 г. Амурска проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных (надзорных) организаций:

- за состоянием теплового и технологического оборудования, огнезащитных покрытий деревянных конструкций чердака, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, выполнение требований ППБ, испытание пожарных лестниц, исследованием питьевой воды, замеры уровней освещенности и влажности помещений, готовых блюд на микробиологические показатели, - измерением сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке и в групповых комнатах.

*Результаты проверок*:

-освещенность, микроклимат, холодная вода, соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям;

- соблюдаются мероприятия по санитарно-эпидемиологическому режиму.

На основании приказа заведующего учреждением были проведены следующие проверки:

- технический осмотр зданий, помещений и прогулочных участков детского сада в августе 2020 года;

- обследование отопительных систем после окончания отопительного сезона;

- готовность Учреждения к новому учебному году;

- готовность пищеблока к учебному году;

- проверка готовности Учреждения к новому отопительному сезону.

Результаты данных проверок показали, что все системы (водоснабжения, отопления, электропроводки, пожарной сигнализации) в течение года работали исправно. Согласно Плану административно-хозяйственной работы МБДОУ № 14 г. Амурска на 2020 год в образовательном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников.

*Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками*

Оценка материально-технического оснащения МБДОУ № 14 г. Амурска при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам дошкольного учреждения.

*Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий*

Наличие материально-технического оснащения по группам Учреждения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Согласно Плану мероприятий («дорожная карта») по улучшению материально-технической базы МБДОУ № 14 г. Амурска в 2020 году были приобретены следующие товары и выполнены следующие виды работ и услуг:

**Расходы учреждения в 2020 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Фактически (тыс. рублей) |
| Приобретение медикаментов и дез.средств | 52551,54 |
| Приобретение хозяйственных принадлежностей | 296839,95 |
| Приобретение электроматериалов | 60319,25 |
| Приобретение спецодежды | 43586,40 |
| Приобретение канцелярских товаров | 87009,81 |
| Приобретение лакокрасочной продукции | 104365,55 |
| Приобретение оборудования на кухню | 75200 |
| Приобретение очистителей воздуха | 106980 |
| Курсы повышения квалификации | 3600 |
| Приобретение стиральной машины на прачечную | 24798 |
| Эксплуатационные испытания электрического оборудования | 14776,80 |
| Проверка средств измерения | 20086,80 |
| Установка сантехнических перегородок в группе | 15964 |
| Замена пожарных извещателей | 1790 |
| Замена моек и смесителей на группах | 12867,5 |
| Замена комплектующих электропечи | 14800 |
| Приобретение снегоуборочного инвентаря | 831,25 |
| Вывоз спиленных деревьев | 5800 |
| Приобретение мягкого инвентаря | 69043,96 |
| **ИТОГО** | **1011 210,81 руб.** |

**Качество медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников**

*Организация работы по охране жизни и здоровья детей*

Медицинское обслуживание осуществляется КБУЗ «Амурская районная больница». Созданы условия для предоставления медицинского обслуживания и организации питания в учреждении. В МБДОУ № 14 г. Амурска имеется медицинский и процедурный кабинеты. Площадь кабинетов: медицинский кабинет - 11.7 кв. м, процедурный кабинет - 6.7 кв. м. Состояние и оснащение кабинетов – удовлетворительное. В 2020 году были проведены плановые и профилактические мероприятия (Туберкулиновая проба, обследование на энтеробиоз, диспансеризация и т.п.) и комплексные мероприятия по оздоровлению детей соответственно приказам МЗ РФ № 186/272 от 30.06.1992 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

В 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников:

1. *Организационные мероприятия:*

- проверено санитарное состояние групп перед набором детей;

- составлен годовой план;

-регулярное ведение медицинской и отчётной документации;

- оформление медицинских карт для поступления в школу.

*2. Лечебно-профилактические мероприятия:*

- медицинские осмотры детей с анализом результатов данных осмотров и доведение данных до сведения родителей и воспитателей;

- контроль за физическим воспитанием;

-оздоровление детей;

- оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

3. *Санитарно-противоэпидемические мероприятия:*

- составление плана профилактических прививок и направление родителей (законных представителей) в КБУЗ «Амурская районная больница»;

- обследование на энтеробиоз;

- осмотр на педикулёз;

- работа по профилактике туберкулёза;

- работа по профилактике COVID-19;

- выявление и изоляция инфекционных больных.

4. *Санитарно-просветительская работа:*

- работа с родителями;

- работа с сотрудниками;

- работа с детьми.

*Анализ состояния здоровья воспитанников*

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 14 г. Амурска в 2020 году была нацелена на:

* осуществление закаливающих процедур:

- утренние приемы на улице в теплое время года;

- облегченная форма одежды;

- одностороннее проветривание во время сна;

- ходьба босиком до и после сна;

- воздушные ванны;

- обширное умывание; полоскание рта; кислородные коктейли.

* проведение диагностики физической подготовки;
* рациональная организация двигательной активности в течение дня;
* индивидуальный подход к детям в период адаптации;
* проведение строго в соответствии с методикой физкультурных занятий, игр, развлечений, спартакиад, прогулок на свежем воздухе;
* соблюдение санитарно-гигиенического режима согласно требованиям Роспотребнадзора.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей дала положительные результаты. Численность детей постоянно держится в режиме стабильности - 246 человек. Выполнение детодней за год составляет 42477 единиц, сохраняется положительная динамика в индексе здоровья в пределах 3.8-3.9, т.е. количество не болеющих детей стало больше. Средняя посещаемость одним ребенком составляет 173 дня. Это 70,2 % от годового плана посещения.

В МБДОУ № 14 г. Амурска продолжала совершенствоваться материальная база. Приобретен новый инвентарь (мячи, обручи, скакалки и пр.), сделан ремонт групповых комнат и приемных. Постоянно проводился анализ заболеваемости.

Сохранилась тенденция уменьшения случаев заболеваемости (в сравнении с предыдущими годами).

Таблица 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели здоровья** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Районный показатель | 10.0 | 10.0 | 10.4 |
| 2 | Количество случаев заболеваний (за год) | 609 | 601 | 600 |
| 3 | Количество дето/дней, пропущенных по болезни (за год) по ДОУ | 2450 детодней | 2584 детодней | 2420  детодней |
| 4 | Показатель пропуска дето/дней по болезни одним ребенком (за год) ДОУ | 10.0 | 10.4 | 10.0 |

На родительских собраниях поднимались вопросы по проблемам оздоровления воспитанников, проводились индивидуальные консультации, оформлялись стенды с медицинской информацией: «Коронавирус и его профилактика в детском саду», «Закаливание, начатое с детства, гарантия здоровья на всю жизнь!», проводились акции профилактической направленности.

*Вывод: медицинская работа в 2020 году была проведена в соответствии с нормативами и охвачена в полном объеме согласно годовому плану*.

**Организации питания**

Организация рационального питания детей – важная составляющая в работе детского учреждения. Пища должна быть разнообразной, хорошо приготовленной, содержать все необходимые для роста и развития детского организма вещества, распределяться в соответствии с режимом дня детского учреждения. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. В МБДОУ № 14 г. Амурска имеется пищеблок. На пищеблоке работают: 4 повара, кладовщик. Фактов отравления за 2018, 2019, 2020 гг. зарегистрировано не было.

В Учреждении в 2020 году проводились следующие мероприятия:

- проверка качества продуктов, поступающих на пищеблок;

- контроль за соблюдением условий хранения и срокам их реализации;

- составлено меню, осуществлялся ежедневный контроль за физиологической полноценностью пищи;

-контроль за вложением продуктов при приготовлении пищи и выходом блюд;

-контроль за правильностью технологического процесса;

-контроль за доброкачественностью готовой пищи, её раздачей и соблюдением обьёмопорции с учетом возраста детей;

-контроль за процессом принятия пищи в группах;

-анализ питания (соотношение углеводов, жиров, белков, калорийности);

-ежедневный контроль за выполнением утвержденного набора продуктов;

-ведение документации по питанию;

-участие в работе с родителями по вопросам организации питания детей в домашних условиях.

*Анализ**организация питания в МБДОУ № 14 г. Амурска за 2020 год*

Таблица 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы на контроле | % выполнения |
| 1 | Гигиеническая обстановка | 93% |
| 2 | Своевременная доставка пищи в группу | 100% |
| 3 | Выполнение режима питания | 100% |
| 4 | Подготовка детей к приему пищи | 100% |
| 5 | Руководство воспитателя | 95% |
| 6 | Работа медицинской службы по организации питания | 90% |
| 7 | Ведение документации по питанию | 95% |
| 8 | Работа пищеблока | 90% |
| 9 | Анализ качества приготовления блюд | 96% |
| 10 | Мониторинг любимых блюд у детей | 100% |
| 11 | Анализ ценовой политики | 100% |
| 12 | Мониторинг заключения договоров | 100% |

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска**

***на 1сентября 2020 года***

Таблица 27

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения |
| **Образовательная деятельность** | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 245 человек |
| *В режиме полного дня* | 245 человек |
| *В режиме кратковременного пребывания* | 0 человек |
| *В семейной дошкольной группе* | 0 человек |
| *В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации* | 0 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 115 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 130 человек |
| Численность (удельный вес) воспитанников от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек/% |
| *В режиме полного дня* | 245 человек (100%) |
| *В режиме продленного дня* | 0 человек (0 %) |
| *В режиме круглосуточного пребывания* | 0 человек (0 %) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | 21 человек  (8,6 %) |
| *По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии* | 21 человек (8,6%) |
| *По освоению образовательной программы дошкольного образования* | 0 человек (0 %) |
| *По присмотру и уходу* | 0 человек (0 %) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | 10 дней |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| *Высшим образованием* | 2 человека  (6,8 %) |
| *Высшим образованием педагогической направленности (профиля)* | 20 человек  (68,9 %) |
| *Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)* | 7 человек  (24 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек  (27,5 %) |
| *Высшая* | 3 человека  (10,3 %) |
| *Первая* | 5 человек  (17,2 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| *До 5 лет* | 4 человека  ( 13,7 %) |
| *Свыше 30 лет* | 5 человек  (17,2 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек  (3,4 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека  ( 10,3 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 31 человек  (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 31 человек  (100 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 8/1 |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Да/нет |
| *Музыкального руководителя* | да/ 2 чел |
| *Инструктора по физической культуре* | да/ 1чел |
| *Учителя-логопеда* | да/ 2 чел |
| *Логопеда* | нет |
| *Учителя-дефектолога* | нет |
| *Педагога-психолога* | да/1чел |
| *Тьютора* | нет |
| *Дефектолога* | нет |
| **Инфраструктура** | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1874 кв. м/ 7.8 кв. м |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв. м |
| Наличие физкультурного зала | да |
| Наличие музыкального зала | да |

