Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**Анализ деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска**

**по повышению качества дошкольного образования в учреждении**

**в 2021-2022 учебном году**

**1. Область качества «Образовательные ориентиры»**

**1.1. Принципы образовательной деятельности**

*На уровне документирования*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». Авторы-составители: Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.. ООП ДО принята на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2019 и утверждена приказом заведующего № 125-Д от 29.08.2019. В содержание ООП ДО в Целевом разделе предусмотрены Принципы образовательной деятельности. Большая часть данных принципов соответствует принципам ФГОС ДО. Также, в Целевом разделе ООП ДО в пункте «Планирование и принципы образовательной деятельности» описаны способы и формы реализации принципов образовательной деятельности. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений содержит принципы, выходящие за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности Учреждения, ценности коллектива и семьи воспитанников. В них отражено стремление к совершенствованию образовательной деятельности и лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.

*На уровне участия коллектива*

Педагоги учреждения реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе – при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Участвуют не только в обсуждении принципов при разработке ООП ДО, но и регулярно анализируют образовательную деятельность на предмет соответствия принципам.

*На уровне участия других заинтересованных лиц*

Родители (законные представители) воспитанников проинформированы через официальный сайт учреждения и информационные стенды о способах реализации принципов в образовательной деятельности в учреждении, принимают активное участие в образовательной деятельности, согласно годовому плану.

Таким образом, по показателю «Принципы образовательной деятельности» учреждение достигает 4 баллов, что свидетельствует о хорошем качестве. С целью повысить уровень до «превосходного качества» в 2022/23 учебном году по данному показателю планируется вести более активную работу по привлечению организаций-партнеров в разработку и реализацию образовательной системы учреждения.

**1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития**

*На уровне документирования*

Целевой раздел п. 1.3. «Планируемые результаты освоения Программы» ООП ДО раскрывает особенности проведения психологической и педагогической диагностики личностных образовательных результатов детей. Более подробно процедура психолого-педагогической диагностики представлена в положении «О психолого-педагогической диагностики в МБДОУ № 14 г. Амурска». Предусмотрено документирование динамики развития детей в виде Журнала педагогической диагностики развития ребенка и сводных таблиц.

*На уровне образовательного процесса. Участие заинтересованных лиц.*

Педагоги учреждения квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений, разработанным автором В.Ю. Белькович и входящим в программно-методический комплекс «Мозаика». Педагоги привлекают родителей (законных представителей) с целью более глубоко изучения процессов развития ребенка.

Для достижения дошкольным учреждением по показателю «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» от 4.8 до 5 баллов в 2022/23 учебном году планируется разработать листы наблюдения за развитием ребенка для родителей (законных представителей).

**1.3. Понимание качества образовательной деятельности**

*На уровне документирования*

В учреждении обеспечивается выполнение требований по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами ООП ДО и интегрированного в целостную образовательную среду. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости её составляющих с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника. Учитывается контекст социокультурного окружения.

*На уровне участия педагогов*

Согласно годовому плану и плану инновационной деятельности педагогическим коллективом регулярно анализируются и обсуждаются ситуации и опыт работы педагогов для более глубоко понимания вопросов создания целостной образовательной среды учреждения.

*На уровне участия заинтересованных лиц*

Не менее одного раза в квартал родители (законные представители) принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий. По итогам анкетирования формируется анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования на уровне учреждения, с целью разработки дальнейшего плана мероприятий по повышению качества.

Таким образом, проводя самоанализ по показателю «Понимание качества образовательной деятельности», дошкольное учреждение достигает базового уровня. С целью повышения уровня в следующем учебном году запланирована разработка Положения о качестве дошкольного образования, а также процедуры контроля знаний и понимания педагогами требований к качеству дошкольного образования и развития ППС.

**2. Область качества «Образовательная программа»**

**2.1 Основная образовательная программа ДОО**

В 2019 г. по итогам краевого конкурса ХКИРО ООП ДО учреждения вошла в 10-ку лучших практик. В текущем году планируется снова принять участие в данном конкурсе.

Полный текст ООП ДО представлен на официальном сайте учреждения и доступен для ознакомления, в каждом родительском уголке возрастных групп для родителей (законных представителей) размещена краткая презентация программы. Цели ООП ДО переведены в систему показателей качества образовательной деятельности. Педагоги в рамках творческой группы принимают активное участие в совершенствовании ООП ДО, а также профессиональном обсуждении целей и показателей качества дошкольного образования на уровне учреждения. Родители согласно годовому плану принимают участие в реализации ООП ДО через «Неделю самоуправления», конкурсное движение, совместную организацию и проведение мероприятий для детей и т.д.

Для достижения уровня от 4.5 и 5 баллов по показателю «Основная образовательная программа ДОО» в 2022/23 учебном году планируется привлечь родителей (законных представителей) не только к реализации ООП ДО, но и к участию в её общественном обсуждении.

**2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ**

С целью проектирования гибкой модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с воспитанниками 5-7 лет с тяжелым нарушением речи разработана адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП). Программа принята на педагогическом совете протокол № 4 от 31.05.2019 и утверждена заведующим. Полный текст АООП размещен на официальном сайте учреждения и доступен для ознакомления. Цели АООП переведены в систему показателей качества дошкольного образования на уровне учреждения. Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуют свою работу ориентируясь на разработанные критерии качества реализации АООП. При разработке данной программы учитывалось мнение родителей (законных представителей).

Таким образом, показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» превышает базовый уровень и в сумме составляет 4.4 балла.

**2.3. Образовательная программа ДОО**

Большое значение в учреждении имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. При включении дополнительных услуг в режим работы учреждения учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, количество занятий в течение дня и их длительность. Спектр дополнительных услуг разнообразен и осуществляется на бесплатной основе в форме кружковой деятельности по нескольким направлениям:

**Количество кружков по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление кружка** | **Количество кружков** |
| экологическое направление | 2 |
| художественно-эстетическое направление | 4 |
| экономическое направление | 1 |
| речевое направление | 3 |
| физкультурно-оздоровительное | 1 |
| театральная деятельность | 3 |
| интеллектуально-познавательное | 1 |
| **ИТОГО** | **15** |

**Информация по кружковой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **№ группы, возраст** | **Направление** |
| 1. | Креатив | Вторая младшая группа № 11  **(3-4 года)** | театральная деятельность |
| 2. | Говорушки | Средняя группа № 2  **(4-5 лет)** | речевое направление |
| 3. | Учимся думать | Подготовительная к школе группа № 4  **(6-7 лет)** | интеллектуально-познавательное |
| 4. | Привет от Деда Буквоеда | Старшая группа № 10  **(5-7 лет)** | речевое направление |
| 5. | Воображайка | Старшая группа № 10  **(5-7 лет)** | художественно-эстетическое направление |
| 6. | Карапушки в гостях у Эколят | Средняя группа № 5  **(4-5 лет)** | экологическое направление |
| 7. | Говорунчики | Средняя группа № 5  **(4-5 лет)** | речевое направление |
| 8. | Юный эколог | Старшая группа№ 7  **(5-7 лет)** | экологическое направление |
| 9. | Страна оригами | Старшая группа№ 7  **(5-7 лет)** | художественно-эстетическое направление, |
| 10. | Юные экономисты | Подготовительная к школе группа№ 9  **(6-7 лет)** | экономическое направление |
| 11. | Рисуем с Карапушками | Подготовительная к школе группа№ 9  **(6-7 лет)** | художественно-эстетическое направление |
| 12. | Страна Игралия | Вторая младшая группа № 6  **(3-4 года)** | физкультурно-оздоровительное |
| 13. | Как приручить тень | Подготовительные к школе группы  **(5-7 лет)** | театральная  деятельность |
| 14. | Изобразим-ка | Вторая младшая группа № 11  **(1,5-2 года)** | художественно-эстетическое направление |
| 15. | В гостях у сказки | Вторая младшая группа № 11  **(1,5-2 года)** | театральная  деятельность |

Программы дополнительного образования представлены на официальном сайте учреждения и доступны для ознакомления. Педагоги систематически совершенствуют программы дополнительного образования с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Также, при разработке программ анализируется и в дальнейшем учитывается мнение родителей (законных представителей). Ведется работа по привлечению организаций-партнеров к разработке и реализации дополнительных образовательных программ. В 2021/22 учебном году в целях экологического воспитания детей учреждение сотрудничало с МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска (договор № 4 от 15.09.2021).

**2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО**

В учреждении 6 детей имеют статус ребенок ОВЗ. Для каждого ребенка разработаны адаптированные образовательные программы и согласованы с родителями (законными представителями). Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы детей. Не менее трех раз в год в рамках плановых заседаний психолого-педагогического консилиума учреждения педагоги анализируют текущую деятельность и предлагают новые образовательные возможности для воспитанников.

Таким образом, суммируя баллы по всем 4-ём показателям области «Образовательная программа» дошкольное учреждение имеет средний базовый уровень (3.25 балла). С целью повышения качества образования по данной области в следующем учебном году планируется оформить стенд для родителей и гостей учреждения «Презентация ООП ДО». Обеспечить участие педагогов, набравших от «0» до «2» баллов в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО.

**3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»**

**3.1. Социально-коммуникативное развитие**

**3.1.1. Эмоциональное развитие**

Эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный воспитательно-образовательный процесс учреждения. Освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги учреждения учат детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других, как справиться в стрессовых ситуациях (например, поход к врачу) со своими эмоциями, учат сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, включающие в себя игры, дидактические карточки, книги, иллюстративный материл направленный на эмоциональное развитие детей.

**3.1.2. Социальное развитие**

В учреждении предусмотрено развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах. Методической службой учреждения изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками учреждения на социальное развитие ребенка, вовлекаются родители (законные представители) и организации-портнеры. Во всех возрастных группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Педагоги вербально и не вербально объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе: «что такое хорошо и что такое плохо». Развивают у детей не только личную ответственность, но и ответственность за других.

**3.1.3. Коммуникативные способности и активность**

В учреждении организована сложная система социальных ситуаций, в которых дети через утренний круг и детский совет осваивают культуру речевых коммуникаций. Педагоги объясняют детям сложные для их понимания слова, понятия. Анализируют качество коммуникативной активности в группе с опорой на критерии педагогического мониторинга. Пространство групп и его оснащение позволяют организовать различные формы коммуникативной активности детей.

Таким образом, по показателю «Социально-коммуникативное развитие» дошкольное учреждение достигает хорошего качества (4 балла). В целях дальнейшего повышения качества по данному показателю в программе развития учреждения запланировано проведение ряда мероприятий, позволяющих улучшить РППС с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений.

**3.2. Познавательное развитие**

**3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация**

Образовательный процесс в учреждении насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. В группах создана атмосфера уважения к интересам воспитанников со стороны взрослых и детей. Педагоги поощряют интересы, любознательность и мотивацию детей, предоставляя им определенную свободу выбора, тем для исследований и экспериментов. РППС постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

**3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность**

В учреждении предусмотрена познавательная активность детей, включающая в себя как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые), так и рациональные методы через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и познания мира. Дети в группах фиксируют результаты своей познавательной деятельности в календарях и журналах изменений природных явлений. В рамках педагогического мониторинга не менее двух раз в год педагоги анализируют качество познавательной активности детей. Содержание РППС регулярно изменяется, поддерживая любознательность детей. Для обогащения среды учреждение активно сотрудничает с Амурским городским краеведческим музеем, МБУ ДО ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека Амурского муниципального района имени К.Р. Выборова.

**3.2.3. Воображение и творческая активность**

В учреждении сформирована ценностно-ориентированная культура творчества, пронизывающая как взрослую, так и детскую деятельность. Дети получают творческий опыт в сложных социальных ситуациях – ростовой теневой театр, реализацию ТРИЗ технологии. Педагогами на группах предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам, например техники бумажная лоза. Педагоги учреждения стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают известных людей. В 2021/22 учебном году дети познакомились с ансамблем камерной музыки «Аллегро» Хабаровской краевой филармонии. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с водой и песком, моделирование из конструктора и природного материала, «глино-» и «тесто-» пластика.

**3.2.4. Математические представления**

В дошкольном учреждении предусмотрена работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде, включающие не только непосредственно образовательную деятельность, но и свободные игры с математическими материалами и др. формы  
математической деятельности. В повседневных ситуациях педагоги используют математические термины, побуждая детей выявлять отношения и закономерности в разных видах  
деятельности. Побуждают детей обсуждать различные способы решения задач, предлагать свои способы, оценивать версии друг друга. ППС насыщена широким кругом разнообразных материалов (ТИКО-конструктор, наборы Арифметика, счетные палочки, математические пазлы, лото, дидактические игры) позволяющих на разномуровне развивать математические способности. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. Педагоги анализируют качество математической деятельности в детей группы с опорой на критерии педагогического мониторинга.

**3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии**

Развитие у детей представлений об окружающем мире предусмотрено в различных формах образовательной деятельности: игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр. Предусмотрена возможность длительного наблюдения детей за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Совместно с детьми рассуждают, строят гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий, собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений. Детям в группах доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств: пробовать на ощупь, рассматривать, замерять,  
пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму. Педагоги организуют для  
детей исследовательские проекты, привлекая к участию в них родителей (законных представителей).

**3.2.6.** **Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира**

Содержание ООП ДО активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с  
условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны. Педагоги учреждения воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира. Организуют для них праздники родной страны во взаимосвязи с праздниками,  
отмечаемыми в других странах мира, чтобы дети могла лучше понять традиции родного края и обогатить представления о традициях других стран и людей. В повседневную жизнь детей и игровую деятельность интегрируются традиции, этикет, правила. Помимо этого, в группах совместно с педагогом дети создают свои традиции. Педагогам и детям доступны различные материалы для организации праздников – музыкальное сопровождение, декорации, народные костюмы и атрибуты народного быта.

По итогам анализа показателя «Познавательное развитие» дошкольное учреждение превышает базовый уровень и по некоторым критериям достигает 5 баллов. С целью сохранения положительной тенденции в 2022/23 учебном году предусмотрено увеличение доли воспитанников и педагогов, участвующих в проектно-исследовательской работе; развитие ППС и её адаптация с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений.

**3.3. Речевое развитие**

**3.3.1. Развитие речевого слуха**

Развитие речевого слуха – составляющая всех ситуаций в детском саду. Создана позитивно звучащая языковая среда, постоянно звучит правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор. Устная речь активно связывается с письменной речью. Педагоги стараются записывать за детьми их истории, совместно ведут дневник событий, пишут по просьбе детей записки, письма. Дети посещают различные мероприятия, спектакли, концерты, способствующие развитию речевого слуха. Оснащение групп позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха, включающие в себя звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.

**3.3.2. Обогащение словарного запаса**

Как в группе, так и в учреждении в целом предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей, реализуемые с их активным участием – это смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы. Уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. Используют упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, в общении с «сильными» детьми используют развернутую литературную речь.

**3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности**

В учреждении на системной основе ведется работа по развитию у детей понимания речи и формирование предпосылок грамотности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Активно используется игровой подход, проектный подход, эксперименты для пробуждения или усиления интереса детей к письму и к письменности. Педагоги побуждают детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений. Дети отображают услышанное в своих рисунках, подписывают самостоятельно рисунки и творческие работы. Взрослые помогают детям находить связь между историями и собственным опытом. Анализируют качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества педагогического мониторинга. Оснащение групп регулярно обновляется и отражает реализуемую детскую деятельность.

**3.3.4. Культура устной речи и речевая активность**

В учреждении создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, равноправные участники процесса общения. Педагоги говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). Используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей. Осуществляется поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении, например стеснительные дети и дети с ОВЗ.

**3.3.5. Освоение письменной речи**

В учреждении ведется работа по освоению детьми письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве. Педагоги демонстрируют связь звуков и букв, дают чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка). Используют дидактические игры и материалы для стимулирования письменного творчества детей.

**3.3.6. Литература и фольклор**

Детский игровой фольклор используется в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества, педагоги читают вслух интересные книги, которые приносят дети из дома. А также ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное. Поощряют и стимулируют обмен книгами между детьми. Литературные материалы на группе регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и многое другое).

Таким образом, по показателю «Речевое развитие» дошкольное учреждение достигает базового уровня (3 балла). Для повышения качества дошкольного образования по данному показателю в 2022/23 году в годовом плане сформулирована задача направленная на оптимизацию работы по речевому развитию детей за счет внедрения инновационных технологий, методов и приемов; и предусмотрен ряд мероприятий со всеми участниками образовательных отношений для ее эффективного решения.

**3.4. Художественно-эстетическое развитие**

**3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру**

В учреждении организовано формирование у воспитанников эстетического отношения к миру во всем его многообразии. Ежедневно педагоги развивают у детей эмоциональную отзывчивостьна красоту природы и рукотворного мира, учат сопереживать персонажам художественной литературы и фольклора. В течение дня в группе детям доступен наглядный материал, широкий кругразнообразных материаловдля эстетической деятельности: цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок, мелки и т.п. Не менее двух раз в год педагоги анализируют и оценивают качество педагогической работы с опорой на критерии педагогического мониторинга.

**3.4.2. Знакомство с миром искусства**

Мир искусства органично встроен в игры, непосредственно образовательную деятельность и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются. Знакомство с миром искусства происходит как в самом учреждении, так и за его пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми и многое другое. Для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям доступы различные аудио- и видеоматериалы, репродукции картин.

**3.4.3. Изобразительное творчество**

В учреждении ведется системное развитиетворческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагоги демонстрируют детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывают о них, учат систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы. Поддерживают игровой подход к творческим задачам. В родительских уголках, на лестничных маршах и переходе организуется выставка детских работ. В группах выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Зона оснащена различнымиматериалами и инструментами для изобразительного творчества – бумагой и картоном различных размеров, краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глиной, пластилином; природными материалами; бисером, нитками, лоскутками ткани. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

**3.4.4. Музыка и музыкальное творчество**

В учреждении предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей, реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. В непосредственной образовательной деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультурные занятия проходят в музыкальном сопровождении. В музыкальном развитии детей участвует 3 музыкальных руководителя, которые обогащают и индивидуализируют музыкальную деятельность детей. Имеется музыкальный зал, который оснащен разнообразными инструментами, костюмами, фонограммами и другими необходимыми материалами и оборудованием для музыкально-танцевальных занятий.

**3.4.5. Художественное конструирование и моделирование**

В учреждении создана обогащенная образовательная среда для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование. Дети свободно экспериментируют с различными видами конструктора и материалами в поисках способов выражения своих идей. Впечатления детей обогащаются просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок. Используется накопленный педагогический опыт по ТИКО-моделированию.

**3.4.6. Театрально-словесное творчество**

В содержании воспитательно-образовательного процесса учреждения предусмотрены различные формы театрального творчества: кукольный театр и кукольный теневой театр, ростовой театр теней, театр кружек, мешочек историй, спектакли, миниатюры. В постановках и театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни. Педагоги не только обсуждают с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задают вопросы и стимулируют размышления, но и побуждают детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними.

В результате анализа группы показателей «Художественно-эстетическое развитие» дошкольное учреждение достигает хорошего качества (4 балла).

**3.5. Группа показателей Физическое развитие**

**3.5.1. Здоровый образ жизни**

По формированию здорового образа жизни в учреждении предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично встроенных в режим дня группы. Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогаю детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. Детям доступны разноуровневыематериалы, книги, оборудование, способствующие становлению здорового образа жизни, например зубная щетка и пластмассовая полость рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов.

**3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений. Движение и двигательная активность**

В учреждении предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников, а также развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Педагоги совместно с детьми участвуют в различной двигательной активности, развивающей координацию движений: танцах, ритмике, спортивных играх, занятиях по физической культуре, к организации спортивных занятий привлекаются не только родители, но и профессиональные тренеры ледового комплекса «Территория льда». Среда учреждения развивается и органично адаптируетсяс учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы всех участников образовательного процесса. Детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности (физкультурный зал, тренажерный зал, физкультурный участок).

К педагогической работе привлекается инструктор по физической культуре, который использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых каждый ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам, стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи; анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества педагогического мониторинга. По показателю «Физическое развитие» учреждение достигает хорошего качества (4 балла).

Таким образом, суммируя все показатели области качества «Содержание образовательной деятельности», дошкольное учреждение достигает базового уровня (3.2 балла). Для повышения качества дошкольного образования в 2022/23 учебном году методической службой учреждения запланирована работа с педагогами по разработке и размещению в приемных информационных материалов, описывающих правила, установленные в группе, а также оказание помощи педагогам в организации пространства групп, способствующей командному участию детей в работе над совместными задачами, проектами.

**4. Область качества «Образовательный процесс»**

**4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей**

ООП ДО учреждения основывается на важнейшем принципе – эмоциональном благополучии и взаимодействии взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждогоребенка и учитывающего социальную ситуациюего развития. Педагоги создают ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей, при индивидуальном общении выбирают позицию «глаза на одном уровне». Увлекают детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия. Предусмотрены рефлексивные беседы, обсуждение в кругу событий дня.

**4.2. Поддержка инициативы детей. Игра.**

Образовательное пространство учреждения насыщено широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих детям свободный выбор деятельности. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей (законных представителей). Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей. Воспитатель часто является одним из активных участников игровых событий, для разворачивания и стимулирования игровой активности организует экскурсии в музей, Центр детского чтения, на пожарную станцию и др. Разнообразное содержание игр и игровых атрибутов в группах позволяет всем детям найти себе игру по душе.

**4.3. Проектно-тематическая, исследовательская и экспериментальная деятельность**

В учреждении предусмотрена поддержка проектно-тематической, исследовательской и экспериментальной деятельности детей во всех образовательных областях. При развитии математических представлений дети исследуют свойства и размеры объекта – измеряют, сравнивают, анализируют. Изучая окружающий мир, наблюдают за погодными изменениями и фиксируют результаты. В группах организованы зоны для исследований и экспериментирования: мини-лаборатории, экспериментариумы. При ненавязчивой поддержки педагога интересы детей формируются в тематические проекты. Дети могут планировать свои проекты и темы в мини-группах, в парах или индивидуально. Результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний учреждения.

**4.4. Структурирование и индивидуализация образовательного процесса**

В режиме дня групп учреждения отведено время как для общегрупповой работы, так и работе в малых группах и индивидуальной работе. Таким образом, в ходе воспитательно-образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. Педагоги хорошо ориентируются в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая индивидуальные задания или игры.

Проанализировав показатель качества «Образовательный процесс», был выявлен индикатор, существенно снизивший общий балл по данному показателю и не позволивший достичь хорошего результата. К нему относится показатель «Использование информационных технологий». Не смотря на то, что педагогическим коллективом регулярно используются возможности видеопроектора, установлено в музыкальном зале и на группах № 7, № 4 и № 10 для освоения детьми образовательного содержания; в учреждении отсутствуют компьютеры, планшеты или интерактивные столы для самостоятельного использования их детьми в ходе реализации проектов и создания собственных медиа ресурсов – передачи, мультфильмы и др. Для решения обозначенной проблемы в программе развития предусмотрено совершенствование развивающей среды учреждения.

**5. Область качества «Образовательные условия»**

**5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному  
расписанию. За каждой возрастной группой закреплено 2 воспитателя. Также, в работе с воспитанниками участвуют узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Таким образом, общее количество педагогов в учреждении составляет 30 человек, из них:

- воспитатели – 22 чел.;

- старший воспитатель – 1 чел.;

- педагог-психолог – 1 чел.;

- инструктор по физической культуре – 1 чел.,

- учитель-логопед – 2 чел.;

- музыкальный руководитель – 3 чел.

Образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» | |
| Высшее | Среднее профессиональное |
| 2021/2022 | 23 | 7 |

Аттестация педагогического коллектива:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | | | |
| СЗД | 1КК | ВКК | Б/К |
| 2021/2022 | 19 | 3 | 4 | 4 |

В 2021/2022 учебном годуодному педагогу присвоена высшая  квалификационная категория, один получил категорию соответствия занимаемой должности. В следующем учебном году планируется аттестация вновь прибывших педагогов на категорию соответствия, два педагога подтверждают высшую квалификационную категорию, один педагог планирует получить первую квалификационную категорию.

Переподготовка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П\п | Курсы повышения квалификации | Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации |
| 1 | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов) | 29 |
| 2 | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) » (36 часов) | 27 |
| 3 | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов) | 27 |
| 4 | «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) | 2 |
| 5 | «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствие с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка» (72 часа) | 10 |
| 6 | «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применении в условиях ФГОС ДО» (72 часа) | 1 |
| 7 | «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных общеобразовательных организациях» (36 часов) | 27 |
| 8 | Преодолевание общего недоразвития речи у детей от трех лет(72 часа) | 1 |
| 9 | «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО» (72 часа) | 1 |
| 10 | «Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей» (36 часов) | 4 |

В 2021/2022 учебном году 93% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 36 часов. 7 % не прошедших курсовую подготовку – это вновь прибывшие педагоги. По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

*Освоение новых технологий.* Педагоги учреждения на протяжении всего учебного года посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делились своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях:

* Районная тематическая неделя «Неделя научных открытий»
* Районная тематическая неделя «Этот удивительный космос»
* Районная тематическая неделя «Патриотическое воспитание дошкольников».

Посетили следующие мероприятия:

* Конкурсное методическое мероприятие: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»
* Районное методическое объединение «Развитие математических способностей дошкольников посредством использования нетрадиционных форм работы».
* Районное методическое объединение «Особенности содержания и реализации порциальной программы Игралочка».
* Районное методическое объединение «Мультипликация в ДОО как средство всестороннего развития личности ребенка».
* Районное методическое объединение «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации программ STEAM образования»
* Районное методическое объединение «Применение технологии DrumsAliv (Ожившие барабаны) в физическом развитии старших дошкольников
* Семинар – практикум «Педагогические технологии в развитии – вокально-хоровых умений детей старшего дошкольного возраста»
* Краевой онлайн-семинар: «Инкубатор идей: внедрение бережливых технологий в практику дошкольных образовательных организаций»
* Муниципальный семинар «Иновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»
* Муниципальные педагогические чтения: «Современное образование: новые требования и новые возможности»

*Развитие кадрового потенциала.* В 2022 году в учреждение прибыло 4 молодых педагога. С целью создания условий для внедрения и развития современной системы наставничества, как стратегического ресурса повышения качества дошкольного образования была разработана программа по наставничеству для работы с молодыми педагогами. Создана рабочая группа в состав которой вошли 4 педагога со стажем работы до 3 лет и 5 педагогов-наставников. Разработан план работы на текущий учебный год. В работе с молодыми и начинающими педагогами  использовались разнообразные формы, проведено 4 заседания. В течение учебного года были использованы традиционные и нетрадиционные формы: сообщения, доклады, «круглые столы», практикумы, тренинги, творческие отчеты. На заседаниях проводился обмен опытом по обозначенным проблемам.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

Немаловажным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов стало в 2021/2022 учебном году создание условий для самообразования и реализации потребности в квалификационном росте педагогов. Каждым педагогов была выбрана тема по самообразованию, составлен план работы и в конце учебного года представлены результаты в виде творческого отчета. Опыт воспитателя компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи Дивень Ирины Петровны «Обобщение словаря через овладение фразеологизмами детьми старшего дошкольного возраста»» было решено внести в банк данных учреждения.

*Участие в методической работе на краевом и муниципальных уровнях.* На базе дошкольного учреждения было организовано и проведено 3 открытых заседания муниципальной инновационной площадки в очном режиме:

1. «Роль этикета в воспитанности человека». Данное заседание раскрыло то, как важно, начиная с детского сада прививать детям правила поведения. Педагоги продемонстрировали технологию «Детский совет», познакомили с особенностями организации своей работы с родителями по формированию основ этикета, а так же показали, как происходит знакомство детей с этикетом, через непосредственно образовательную деятельность.

2. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта». В данном заседании было показано, что духовно-нравственное воспитание в учреждении носит комплексный характер и как оно организуется на занятиях физической культуры на примере технологии «Тимбилдинг».

3. «Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды в ДОО». В данном заседании педагогический коллектив учреждения продемонстрировал, как строится создание толерантной образовательной среды в ДОО, как взаимодействуют все участники воспитательно-образовательного процесса. Старший воспитатель провел занятие для педагогов ДОО с элементами тренинга «Сплочение педагогического коллектива». Была раскрыта технология «коллективно-творческое дело».

Результаты инновационной деятельности участниками заседаний были оценены на 98.4%.

Одной из положительных тенденций 2021-2022 учебного года стало активное участие педагогов ОУ в конкурсном движении. Среди значимых конкурсов можно отметить:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень конкурса и кол-во участников | | | |
|  | муниципальный | краевой | всероссийский | международной |
| «Новые идеи» | 1 чел  (участник) |  |  |  |
| «Читаем сказки народов ДВ» |  | 1 чел  (участник) |  |  |
| «Сохраняя традиции» |  |  | 3 чел  (3 призера) |  |
| «Я-Россиянин!» | 7 чел.  (4 призера  3 участника |  |  |  |
| «Формула успеха-20221» | 2 чел  (участники) |  |  |  |
| «Мои методические идеи и лайфхаки» | 2 чел  (призеры) |  |  |  |
| «Мы живы-пока живут наши традиции» | 1 чел  (призер) |  |  |  |
| «Педагогическое знание» |  |  | 1 чел  (призер) |  |
| «Объективный взгляд на природу» | 1 чел  (участник) |  |  |  |
| «Изумрудный город» |  |  | 1 чел  (призер) |  |
| «Эко – класс» | Весь сад  Призер 1 место |  |  |  |

Таким образом, в 2021/22 учебном году качественный и количественный педагогический состав учреждения по сравнению с 2020/21 учебным годом возрос и соответствует требованиям эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В 2022/23 учебном году планируется продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности, а также усилить работу по созданию в учреждении условий для профессионального роста молодых специалистов и их успешному вхождению в профессиональную деятельность.

**5.2. Материально-техническое обеспечение**

В учреждении созданы необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, удовлетворения его потребностей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Обеспечивается активная жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений в семи доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

*Показатель «Содержательная насыщенность среды»* подтвержден на 100%. Образовательное пространство учреждения обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

*Показатель «Трансформируемость пространства»* выполняется на 30%, так как не всегда есть возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации.

*Показатель «Полифункциональность материалов»* на 70%. В учреждении достаточно полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители в детской игре), но возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды не велика. Не на всех группах имеются мягкие модули и полифункциональная передвижная детская мебель.

*Показатель «Вариативность среды»* подтвержден на 100%. В группах организовано пространство (для игры, конструирования, уединения, уголки ряжения и пр.), а также предусмотрены разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие детям свободный выбор. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип «Доступности»* подтвержден на 85%. Для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность предусмотрен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; материалы и оборудование в исправном состоянии. Однако, в учреждении отсутствует помещение для активной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов, а также согласно реализации мероприятий предусмотренных в Паспорте доступности МБДОУ № 14 г. Амурска не может быть признан доступным для маломобильных инвалидов передвигающихся в кресле-коляске, выше уровня входной группы здания. Установка откидных пандусов на лестничных пролетах противоречит нормативам предусмотренным в СНиП 35-01-2001. Комплексное заключение о возможности или невозможноти обеспечения полной доступности здания может дать только специалист в области градостроения и архитектуры.

*Принцип «Безопасности предметно-пространственной среды»* подтвержден на 100%. Предметно – пространственная среда соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии из ФГОС ДО | Показатели | Соответствие ФГОС ДО,% |
| 1 | Обеспечивает реализацию образовательной программы | РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой «Мозаика» | 60% |
| 2 | Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей | РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей | 90% |
| 3 | Способствует охране и укреплению здоровья детей | РППС соответствует СанПин | 90% |
| 4 | учитывает национально - культурные, климатические условия | РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи | 90% |
| 5 | содержательно – насыщенная | соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы; | 90% |

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения насыщенна, приспособлена для продуктивной совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям дошкольного возраста. Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в свободном доступе для детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для совершенствования предметно-пространственной среды учреждения в программе развития предусмотрен ряд мероприятий, направленных на разработку интересных архитектурных решений, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей, приобретение мобильного полифункционального оборудования.

**6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**

В учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум в состав, которого входят педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, воспитатели. Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, приказом о создании консилиума и планом коллегиальных заседаний на учебный год. Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2021/22 учебном году коллегиальным решением ППк учреждения 11 детей были направлены на комплексное обследование в ТПМПК, 10 детей и 11 получили статус «Ребенок с ОВЗ». На каждого ребенка разработана  адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики и дальнейшей корректировки программ.

Для детей с тяжелыми нарушения речи в учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности: старшая группа для детей с 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет. Организация воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности строится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой (АООП), утвержденной заведующим 31.05.2019 года. Программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

*Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом)*

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты сопровождения | Виды деятельности |
| Педагоги и администрация | - муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ОД воспитанников с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОО |
| Родители (законные представители) | - групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ - проведение совместных занятий (ребенок+педагог+родитель) - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДООо с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ - домашнее видео, фото, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях |
| Воспитанники (дети - норма) | - групповые и индивидуальные занятия с целью воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ - совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера как в рамках ДОО, так и вне его - привлечение к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах |
|  |  |

*Анализ материально-технических условий, программно-методического обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ*. В группах учреждения создана РППС для развития речи не только у детей развивающихся в норме, но с особыми возможностями здоровья. Это речевой центр с подборкой иллюстраций с предметами и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. Также, в группах предусмотрены предметы для развития сенсорной сферы – рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрационного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей. Имеются игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий. Вместе с тем, учреждение не готово принять детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. не созданы специальные условия: пандусы, разметки, ручки, скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться, подъемник-лифт, адаптированные туалеты, пр. специальное оборудование.

**7. Область качества «Взаимодействие с семьей»**

Семья и дошкольное учреждение являются равноправные участники образования ребенка, преследующие одни и те же цели и сотрудничающие для их достижения; родители участвуют в любом образовательном действии с участием их детей. Регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.

*Формы работы с семьей:*

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, май;

2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников;

3. Взаимодействие через сайт учреждения;

4. Участие родителей в конкурсном движении;

5. Родительские мастер-классы;

6. Анкетирование родителей;

7. Неделя самоуправления;

8. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды группы по теме недели.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. При необходимости привлекают других специалистов и службы (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.).

Не менее одного раза в квартал учреждением осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования. Анализируя последние данные анкетирования отмечается, что удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 98,2%.

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт учреждения). Анкета удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования также размещена на «Гугл-формах» и открыта для голосования.

**8. Область качества «обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО»**

*Состояние здоровья воспитанников.*

Не менее одного раза в год в учреждении осуществляется анализ состояния здоровья воспитанников. Как правило он проводится осенью после летней оздоровительной компании. По итогам последнего комплексного анализа была определена группа показателей на которую необходимо обратить особое внимание.

По первому показателю *на уровне документации* в дошкольном учреждении предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в форме ведения Журнала утреннего фильтра, в который воспитателем вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного не только при утреннем приеме детей в группу, но и в течение всего дня. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей, включающее в себя ежегодные медицинские осмотры, результаты которых медицинский работник вносит в карту ребенка. Воспитателями используются индивидуальные формы работы: анкетирование и беседы с родителями, дети которых имеют какие-либо отклонения в здоровье с последующим заполнением Листа здоровья в Журнале планирования образовательной деятельности.

Предусмотрена процедура реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников, которая отражена в «Порядке информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников».

В целях организации деятельности сотрудников детского сада  
по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию культуры  
здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, созданию  
оптимального материально-технического и методического обеспечения и  
координации деятельности всех специалистов по вопросу здоровье сбережения разработано и утверждено «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников». Для обеспечения необходимых кадровых условий осуществляется обучение сотрудников детского сада, через курсовую подготовку по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» и проведение инструктажей.

Среди факторов риска высокой заболеваемости дошкольников существенное значение имеют внешняя среда и социальное окружение ребенка. Поэтому в учреждении ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников путем  
проведения обследований, лабораторных испытаний социальных и экологических условий окружающей действительности. Это лабораторные и инструментальные исследования готовых блюд, пищевых продуктов, воды, освещения, песка детских прогулочных участков, ежегодная актуализация социального паспорта семьи.

*На уровне статистики* дошкольного учреждения нами отслеживается показатель уровня заболеваемости на 1 ребенка. На протяжении последних 2-ух лет мы отмечаем в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год. Что является достаточно хорошим показателем.

*Суммарные данные по состоянию здоровья воспитанников 2021-2022 уч.г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период |  | | | Количество случаев | | | |  |  |  |  |
| ЭВИ | ОКИ | ОРВИ (простудные грипп) | | Пневмония | Covid 19 | Ветряная оспа | О. бронхит | Ангина | Скарлатина | Прочие |
| Сентябрь |  |  | 78 | |  |  |  | 1 |  | 1 | 7 |
| Октябрь |  |  | 94 | |  |  | 2 |  |  |  | 10 |
| Ноябрь |  |  | 95 | | 1 |  |  | 1 |  |  | 9 |
| Декабрь |  | 7 | 151 | |  |  | 1 | 5 |  |  | 7 |
| Январь |  | 3 | 71 | |  |  | 1 |  |  | 1 | 4 |
| Февраль |  | 3 | 116 | |  | 3 |  |  |  |  | 6 |
| Март |  | 6 | 140 | | 3 | 1 |  |  |  |  | 9 |
| Апрель | 1 |  | 68 | |  | 2 | 9 | 8 |  |  | 9 |
| Май | 3 | 1 | 78 | | 1 |  | 11 |  |  | 1 | 3 |

*Санитарно-гигиенические условия.* Важной целью учреждения является обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, поэтому предусмотрен ряд локальных нормативных актов, регулирующих выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов. Согласно установленным срокам все сотрудники учреждения проходят гигиеническую подготовку и аттестацию. Для обеспечения основных санитарно-гигиенических требований СанПиН в части, связанной с реализацией процесса – поддержки чистоты и соблюдения требований к режиму дня для каждого помещения детского сада разработаны и утверждены инструкции, журнал генеральных уборок. Для того чтобы сотрудниками своевременно и в полном объеме выполнялись данные требования, в план административного контроля включен раздел «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима».

*Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.* Одной из основных, значимых задач дошкольного образовательного учреждения наряду с организацией режима дня, питания и закаливания является воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек. Все эти навыки в совокупности необходимы для укрепления здоровья ребенка. *На уровне документации* в режиме дня возрастных групп предусмотрены гигиенические процедуры. В том числе профилактика развития стоматологических заболеваний, в целях которой разработано Положение и пошаговые инструкции по использованию и хранению зубных щеток, а также по проведению гигиенической чистки зубов.

Деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей интегрирована во все формы воспитательно-образовательного процесса группы. Например, в игре, поиграли – приведем всё в порядок, в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности: подготовка места и уборка места после завершения. Каждая возрастная группа придерживается ценности «Мы любим чистоту». В свою очередь, группы оснащаются наглядными материалами для напоминания детям об установленных правилах.

*Сохранение и укрепление здоровья.*Ежегодной приоритетной деятельностью детского сада является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогическим коллективом используются различные средства физического воспитания в комплексе: закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

Внимательно следя за тенденциями развития фитнес-направлений, педагогическим коллективом была разработана система работы с детьми, которая включает в себя разнообразное использование элементов фитнеса: на утренней гимнастике, в НОД, кружковой деятельности, спортивных развлечениях, как части занятия, как полное занятие, в показательных выступлениях на праздниках, в индивидуальной работе, подвижных играх. Данная система включает в себя не только классические направления детского фитнеса, но и современные – «терабэнд», «восточная гимнастика», «грация».

Уже на протяжении нескольких лет неотъемлемой частью дошкольного учреждения стала подготовка детей к сдаче норм ГТО. Но, пожалуй, самым ярким и интересным направлением в физическом развитии наших воспитанников является ростовой теневой театр. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности воспитанников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

*Качество питания. Организация процесса питания.*Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому в учреждении соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с **Перспективным 10-дневным меню**, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения. На основании **Перспективного 10-дневного меню** составляется рабочее ежедневное меню. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные **технологические карты.** Дети в детском саду обеспечены **5-ти разовым сбалансированным питанием** в соответствии с режимом дня. Питание организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют 4 квалифицированных повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на **пищеблоке**, состоящем из двух цехов, склада для овощей и склада для продуктов питания. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре поставщика. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляется заведующим, калькулятором и поварами. Учреждение постоянно проходит проверки Роспотребнадзора, по итогам которых результативность работы учреждения признается удовлетворительной.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

**В учреждении не маловажную роль играет и культура питания. Поскольку дети проводят в детском саду большую часть дня, то именно на воспитателя ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться. Уроки этикета начинаются уже в группе раннего возраста. Малыши учатся не только правильно вести себя за столом, но и уверенно пользоваться столовыми приборами, быть опрятными и вежливыми.**

**Формы привития культуры питания разнообразны. Одной из них является дежурство. Дежурным по столам выдается нарядная форма, состоящая из колпачка или косынки и фартук. Вся эта одежда хранится в Уголке дежурного. Дежурить дети начинают со второй младшей группы, со второго полугодия.**

**Кроме дежурств в учреждении проводятся тематические занятия, на которых педагоги знакомят детей с интересными фактами про овощи и фрукты, разучивают стихи про еду, проводят различные представления, посвященные питанию в детском саду. Педагоги совместно с родителями организовывают для ребят мастер-классы по приготовлению не сложных блюд.**

***Отдых. Релаксация. Сон.* В учреждении предусмотрен ежедневный послеобеденный сон детей. Во время отдыха и сна детей педагоги всегда находятся в пределе слышимости. Тихий час сопровождаться определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Это тихая музыка, чтение вслух, некоторые дети, особенно малыши, любят когда их поглаживают. Если кто-то из детей проснулся раньше других, то воспитатель дает ему возможность встать и найти себе занятие. Для того, чтобы у детей в группе была возможность расслабиться,** побыть наедине с собой, поиграть с любимой игрушкой в группах создаются зоны уединения, различные по своей форме и наполняемости.

**Условия обеспечения безопасности.** Работа по обеспечению безопасности строится по таким разделам, как:

1. Создание нормативно-правовой базы.

2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.

3. Работа с персоналом.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В течение каждого учебного года проводятся:

* НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
* Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике;

В начале учебного года, летней оздоровительной компании, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников Учреждения;

Помещения и территория учреждения проверяются на предмет безопасности. Разработаны соответствующие документы.

В работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с персоналом строится на изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время. Раз в год в летний период проводится обучение по эвакуации сотрудников и детей из здания.

Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний. Ежегодно все сотрудники учреждения проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча. Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

**8. Область качества «Управление и развитие»**

Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) в учреждении предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В учреждении на 2021-2026 гг. разработана Программа развития (утверждена приказом от 02.06.2021 № 75-Д). Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами. Цель данной программы – апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий воспитательно-образовательной деятельности обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразии образовательных маршрутов. В программе предусмотрены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.

**На основании выводов и результатов внутреннего анализа МКДО-2022 определены следующие цели и задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год:**

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста за счет внедрения инновационных технологий, методов, приемов.
2. Совершенствовать работу по физическому развитию детей за счет внедрения разнообразных оздоровительных технологий.
3. Обеспечить профессиональную самореализацию педагогов, создать устойчивый интерес к самосовершенствованию.