**План проведения тематической**

**«Недели здоровья»**

**в МБДОУ №14 г. Амурска с 23.10.2023 по 27.10.2023**

*Цель*: создание здоровьесберегающего образовательного пространства и формирование здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ № 14 г. Амурска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** |
| **1. Организационная работа** | | | |
| 1.1 | До 20.10.2023 | Размещение плана проведения мероприятий на сайте МБДОУ № 14 г. Амурска | Зам.зав. по ВОР |
| 1.2 | До 23.10.2023 | Подготовка консультаций для родителей по теме Недели | Педагоги всех возрастных групп |
| 1.3 | До 23.10.2023 | Выставка литературы и консультаций по данной тематике в методическом кабинете | Зам.зав. по ВОР |
| 1.4 | 17.10.2023 | Разработка и утверждение Положения конкурса «Самая здоровая группа» | Зам.зав. по ВОР |
| **2. Работа с педагогами** | | | |
| 2.1 | 24.10.2023 | **Семинар-практикум** «Укрепление здоровья детей дошкольного возраста через различные технологии» | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| 2.2 | 26.10.2023 | **Консультация** «Элементы геймификации в двигательной активности детей дошкольного возраста» | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| 2.3 | 23.10-27.10 | **Акция** «Выучил упражнение – научи другого» | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| **3.Работа с детьми** | | | |
| **3.1 Подготовительные группы** | | | |
| 3.1.1 | Понедельник  23.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие** Ситуативная беседа с элементами игры «Человек и его здоровье», задачи: продолжать знакомить дошкольников с детским организмом и дать информацию о пользе витаминов и правильном питании. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Формировать стремление к здоровому образу жизни и способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью; воспитывать уважение друг к другу.  **Физическое развитие.** НОД: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», задачи: приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Бережно и заботливо относиться к здоровью.  **Познавательное развитие.** Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», задачи: расширять знания детей о пользе овощей и фруктов, рациональном питании.  **Речевое развитие**. дидактическая игра «Загадки о здоровье», задачи: упражнять детей отгадывать и загадывать загадки, развивать речь.  Чтение художественной литературы К. Чуковский: «Мойдодыр» и заучивание отдельных отрывков, задачи: побудить детей к обсуждению правил гигиены.  Загадки о разных частях тела и лица.  Беседа-рассуждение «Я – спортсмен», задачи: поддержать познавательный интерес у детей, развивать связную речь.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «Мяч водящему», задачи: закрепление умения действовать с мячом в игре. «Кольцебросы», задачи: упражнение в меткости и точности движений. «Угадай», «Назови вид спорта», задачи: воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников и вызвать радость от игры.  **Социально-коммуникативное развитие. КГН.** Ситуативный разговор: «От простой воды и мыла у микробов тают силы», задачи: продолжать формировать у детей культурно-гигиенических навыки и осознанное отношение к своему здоровью.  **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование красками «Кляксография», задачи: развивать воображение, умение аккуратно работать с красками, напомнить детям о том, что чистота – залог здоровья.  Выращивание лука для отпугивания микробов – вирусов, задачи: познакомить детей с практическим способом витаминизации. | Воспитатели групп  № 4, 5  Инструктор по физической культуре Трепша С.С. |
| 3.1.2 | Вторник  24.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** Музыкально**-**художественная деятельность с использованием песенок-распевок, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, речевых игр, пальчиковых игр, физкультминутки, игрового массажа, музыкотерапии, психогимнастики.  Инсценирование произведений для слушания: «Танец дикарей», «На слонах в Индии», «Голодная кошка и сытый кот». Музыкально-подвижные игры «Алый платочек», «Плетень».  **Познавательное развитие.** Беседа «Полезные и вредные привычки», задачи: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни.  **Речевое развитие.** Чтение рассказа «Зарядка и простуда», задачи: развивать желание заботиться о здоровье, побуждать детей обсуждать прочитанное.  Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать Неболейкой», задачи: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «Краски», задачи: организовать беседу с целью выявления понимания правил игры. Способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. «Кролики», задачи: развивать умение выполнять игровые действия, ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности.  **Социально-коммуникативное развитие.** КГН  Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», задачи: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья.  Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс», задачи: упражнять в умении находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения  Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов», задачи: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь.  **Корригирующая гимнастика.** «Птица», задачи: развитие координации и быстроты движений в крупных и мелких мышечных группах, укрепление мышечного корсета позвоночника.  «Паровозик», задачи: формировать правильную осанку, укреплять связочно-мышечный аппарат туловища и нижних конечностей.  «Мышечный мостики», задачи: укреплять мышечный корсет позвоночника, связочно-мышечный аппарат рук и ног. | Воспитатели групп № 4, 5  Музыкальный руководитель Гурская О.Е. |
| 3.1.3 | Среда  25.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка** «Спорт- это здоровье», задачи: расширить  и уточнить знания детей о пользе различных видов спорта для здоровья;формировать умение лепить по представлению фигуру человека в движении, передавая их характерные особенности.  **Физическое развитие.** Спортивное развлечение «Спорт и я – неразлучные друзья», задачи: способствовать формированию у детей потребности в двигательной деятельности через подвижные игры, эстафеты. Формировать умение соревновательной деятельности.  **Социально коммуникативное развитие.** Проблемная ситуация «Если сделаю так», задачи: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один - опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «Перелёт птиц», задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, формировать привычку следить за своей осанкой.  Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Задачи: совершенствовать умение менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.  Подвижная игра «Зеркало», задачи: упражнять в беге, упражнять в правильности выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт.  **Речевое развитие.** Игровой тренинг «Что мы знаем о здоровье», задачи: расширять представления детей о сохранении своего здоровья, развивать внимание, память, речь, Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **Гимнастика для глаз**, задачи: способствовать снятию статического напряжения мышц глаз, улучшать кровообращение. | Воспитатели групп  № № 4, 5  Инструктор по физической культуре Трепша С.С. |
| 3.1.4 | Четверг  26.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность.** **Художественно-эстетическое развитие.** **Аппликация.** «Спортсмен», задачи: воспитывать фантазию, творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость, продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - спортсмена.  **Музыка.** Музыкально-художественная деятельность с использованием песенок-распевок, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, речевых игр, пальчиковых игр, физкультминутки, игрового массажа, музыкотерапии, психогимнастики. Музыкально-подвижная игра «Кто скорее?», Народная подвижная игра «Ворон».  **Познавательное развитие.** Беседа «Мое тело», рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека», задачи: расширять знания детей о строении тела человека.  Экспериментирование «Определи плоскостопие», продолжать побуждать детей изучать тело человека.  Игра по ТРИЗ «Что будет, если…», задачи: способствовать закреплению знаний о ЗОЖ.  **Физическое развитие.** «Караси и щука», задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.  «Палочка-выручалочка», задачи: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.  Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая  игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем здоровье», задачи: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.  **Дидактическая игра** «Съедобное-несъедобное» (с мячом), задачи: формировать  внимание, развивать  умения выделять главные, существенные  признаки предметов.  **Корригирующая гимнастика** «Ножницы», задачи: укреплять мышцы нижних конечностей, участвующих в формировании свода стопы.  «Кач-кач», задачи: укреплять связочно-мышечный аппарат стопы. | Воспитатели групп № 4, 5  Музыкальный руководитель Гурская О.Е. |
| 3.1.5 | Пятница  27.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.** Рисование «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», задачи: закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.  **Речевое развитие.** Чтение и заучивание поговорок и пословиц о здоровье, задачи: продолжать формировать знания о значении ЗОЖ  для человека; развивать умение понимать понятийный смысл пословиц и поговорок; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  **Физическое развитие**. Подвижные игры «Парный бег», задачи: закрепление навыков бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. «Иголка, нитка, узелок», задачи: соблюдение правил в игре.  **Дыхательная гимнастика** «Воздушный шарик», «Пила», «Насос», задачи: повышать объем жизненной емкости легких, способствовать развитию здоровой легочной ткани, создавая резерв.  **Итоговое мероприятие. КВН «Мы здоровью скажем – да!»**, задачи: систематизировать закрепить полученные знания о сбережении здоровья человека. | Воспитатели групп  № 4, 5 |
|  | **Ежедневно в группе проводятся утренние гимнастики, динамические паузы, закаливающие процедуры: хождение по дорожке здоровья, ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз.**  **Также дошкольники посещают кружок по ГТО (руководитель Трепша С.С.)** | |  |
| **3.2. Старшие группы** | | | |
| 3.2.1 | Понедельник  23.10 | **Непрерывно образовательная деятельность. Познавательное развитие «**Что помогает быть здоровым», задачи: формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать интерес к физической нагрузке и правильному питанию, воспитывать у детей желание закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.  **Художественно-эстетическое развитие. Лепка** «Продукты-чемпионы» (соленое тесто), задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); способствовать умению сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различие. Развивать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, оттягивания. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки на приёме у врача», задачи: способствовать развитию навыков у детей по уходу за больными, использования медицинскими инструментами, воспитывать внимательность, чуткость, заботу.  **Познавательное развитие**. Беседы «Наши верные друзья», «Откуда берутся болезни», задачи: продолжать формировать у дошкольников желание бережно относиться к своему здоровью.  **Дидактические игры по валеологии**: «Кому что нужно?», «Полезные привычки», «Витамины».  **Речевое развитие.** Чтение и заучивание отрывков из книги К. Чуковского «Мойдодыр».  **Физическое развитие. Подвижные игры** «Мышеловка», «Дедушка сапожник», задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, запоминать текст. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?», задачи: развивать быстроту бега; формировать умение прыгать легко.  **Корригирующие упражнения.** «Качалочка», задачи: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей. «Морская звезда», задачи: формирование правильной осанки, улучшение координации движений. | Воспитатели группы  № 6, 9, 10 |
| 3.2.2 | Вторник  24.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Музыкально-спортивное развлечение «День здоровья»**, продолжать укреплять здоровье детей, развивать двигательные навыки, создать радостное эмоциональное настроение, воспитывать умение поддерживать дружеское взаимоотношение.  **Познавательное развитие.** Беседа с элементами игры «Витаминная семья», задачи: продолжать формировать знания детей о полезных продуктах питания.  **Социально-коммуникативное развитие:** Экскурсия в кабинет медицинской сестры, задачи: закрепить знания детей о профессии врача, медицинской сестры, профессиональном оборудовании; пополнять словарный запас (ростомер, весы, процедуры).  **Просмотр мультфильма** «Будьте здоровы» «Маша и медведь», задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки, создать положительный эмоциональный климат.  **Дидактические игры**. «Наш день», задачи: закрепить последовательность режимных моментов**,**частей суток. «Откуда продукты к нам на стол пришли?», задачи: уточнить представление детей о происхождении продуктов питания, о том, какой путь они проходят до нашего стола.  **Дыхательная гимнастика** «Насос», «Мельница», «Заблудились в лесу», задачи: повышение общего жизненного тонуса у детей.  **Физическое развитие. Игровые упражнения** «Великаны – карлики», задачи: развивать внимательность, умение слушать и действовать. «Попади в круг», задачи: совершенствовать умение детей действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.  **Опытно-экспериментальная деятельность**. «Волшебный лимон», задачи: развивать познавательную деятельность, заинтересованность детей в проведении экспериментов. Помочь сделать выводы о свойствах лимона и его пользе: почему лимон обесцвечивает чай, свертывает молоко.  **Речевое развитие: загадки** об овощах и фруктах, задачи: развивать мышление детей, умение соотносить предмет с его описанием.  **Художественно-эстетическое развитие**. Конструирование «Дорога для скорой помощи», задачи: развивать моторику рук, комбинаторные способности; продолжать формировать умение играть дружно, делиться деталями конструктора; обыгрывать постройку.  **Театрализованная деятельность.** Обыгрывание сценки из произведения К.Чуковского «Мойдодыр». | Воспитатели группы  № 6, 9, 10  Муз. руководители Артюшенко В.К. |
| 3.2.3 | Среда  25.10 | **Непрерывно образовательная деятельность. Физическое развитие.** «Путешествие в страну «Здоровья», задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни, обогащать знания детей об органах слуха, зрения, дыхания  Спортивное развлечение:  **Познавательное развитие.** Беседа с элементами упражнений «Для чего нужна зарядка», задачи:продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к другу.  **Речевое развитие.** **Дыхательная гимнастика** «Ветер-ветерок», задачи: упражнять в произношении звука «Ш».  **Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика** «Игра-потешка «Этот пальчик», развивать мелкую моторику рук.  **«Веселая эстафета»,** задачи: развивать ловкость, подвижность детей; воспитывать навыки работы в командах, соревновательный дух.  **Беседа (валеология)** «Почему щиплет мыло», задачи: продолжать прививать детям культурно-гигиенические навыки: обязательно мыть руки с мылом после туалета, прогулки, перед приемом пищи.  **Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно ролевая игра** «Урок физкультуры», задачи: вызвать у детей интерес к физкультуре; воспитывать доброту, отзывчивость, культуру общения, желание заботиться о своём здоровье.  **Речевое развитие. Чтение художественной литературы** рассказ «Гимнастика и разминка», задачи: развивать умение понимать смысл произведения, приобщать детей к здоровому образу жизни.  **Дидактические игры по валеологии «Угадай вид спорта»** (по набору инвентаря, одежде),задачи: познакомить детей с видами спорта, спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту.«Вымоем куклу», задачи: продолжать закреплять у детей культурно-гигиенические навыки, воспитывать желание всегда выглядеть опрятно. | Воспитатели группы  № 6, 9, 10  Инструктор по физической культуре Трепша С.С. |
| 3.2.4 | Четверг  26.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.** «Живые ладошки Доктора», задачи: расширить и уточнить знания детей по теме «Профессия доктор»; формировать элементарные представления о медицинской помощи; продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; ориентироваться на листе бумаги; пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к своему творчеству.  **Познавательное развитие.** Беседа с элементами игры «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», задачи: приобщать детей к закаливанию, способствовать развитию понимания того, что природа является источником энергии и здоровья, воспитывать бережное отношение к природе.  **Социально-коммуникативное развитие.** Театрализованная постановка «Чистым жить – здоровым быть!», инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», задачи: закреплять знания детей о правилах личной гигиены.  **Речевое развитие:** Чтение художественной литературы «Приятного аппетита», Г. Зайцев.  **Физическое развитие:** спортивные соревнования «Быстрые, шустрые, активные», задачи: продолжать развивать двигательную активность, выносливость, быстроту реакции.  Хороводные игры «Ворон», «Солнце», «Теремок», задачи: продолжать развивать у детей умение передавать в движении содержание текста; воспитывать выдержку.  **Корригирующая гимнастика** «Стойкий оловянный солдатик», задачи: развивать умение сохранять равновесие, формировать правильную осанку, укреплять связочно-мышечный аппарат туловища и конечностей. «Самолет», задачи: укреплять мышечный корпус позвоночника, мышц тазового пояса. | Воспитатели группы  № 6, 9, 10 |
| 3.2.5. | Пятница  27.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Речевое развитие** «В стране здоровья», задачи: обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни; формировать убеждения о пользе здорового образа жизни; расширять словарный запас, формировать умение преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно.  **Физическое развитие. Спортивное развлечение:** «Спорт и я – неразлучные друзья», задачи: способствовать формированию у детей потребности в двигательной деятельности через подвижные игры, эстафеты. Формировать умение соревновательной деятельности.  **Дыхательная гимнастика** «Погреемся», «Сердитый ёжик», задачи: увеличить подвижность грудной клетки и диафрагмы.  **Познавательное развитие.** Беседа «Как работает мой организм», рассматривание альбома «Как устроен человек», задачи: расширять знания детей о своем теле, организме, воспитывать бережное отношение к себе и близким.  **Речевое развитие:** речевые игры, направленные на обобщение, вычленение определенных признаков «Четвертый лишний», «Один-много», «Преобразуй» (существительное в прилагательное), задачи: закрепить знания о поддержке своего здоровья.  Дидактические игры «Назови вид спорта», «Кому что нужно», «Полезное-вредное».  **Социально-коммуникативное развитие.** Трудовое поручение «Уборка опавшей листвы», задачи: формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности, дать понятие того, что труд – одна из форм двигательной активности, укрепляющая здоровье.  **Художественно-эстетическое развитие**: рисование «Дети делают зарядку», задачи: вызвать интерес к занятию спортом, развивать усидчивость, воспитывать желание довести начатое до конца.  **Физическое развитие:** игровое упражнение «Кто дальше?», продолжать развивать технику прыжков, выносливость. «Всё наоборот», задачи: соотносить слова с действиями, следовать правилам игры. «Кто сильнее», задачи: развивать умение отжиматься от скамейки (пола) с упором на два колена. | Воспитатели группы  № 6, 9, 10  Инструктор по физической культуре Трепша С.С. |
|  | **В течение всей недели проводились утренние гимнастики, динамические паузы, закаливающие процедуры: хождение по дорожке здоровья, ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз.** | |  |
| **3.3 Средние группы** | | | |
| 3.3.1 | Понедельник  23.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие.** Игровая ситуация «Страна здоровья», задачи: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.  **Социально-коммуникативное развитие.** «Вылечим куклу», задачи: формировать у детей умение принимать на себя определённую игровую роль и выполнять соответствующие действия, прививать навыки здорового образа жизни.  **Пальчиковая гимнастика** «Быть здоровыми хотим», задачи: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений; развивать умение подрожать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.  **Дидактическая игра** «Правила гигиены» (КГН), задачи: воспитывать желание всегда выглядеть опрятно. «Полезные и вредные продукты», «Что помогает быть здоровым»**,** задачи: способствовать развитию желания бережно относиться к своему здоровью.  **Речевое развитие.** Отгадай загадку по картинке, задачи: закрепить знания о здоровом образе жизни. Чтение художественной литературы Я. Аким «Мыло», задачи: способствовать развитию желания рассуждать, высказывать свое мнение.  **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование «Мои принадлежности» (мыло, расческа, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, платочек), задачи: закрепить понимание того, как важно быть чистым, развивать навыки рисования фигур овальной формы, прямых линий, закрашивать, не выходя за контур.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «Чурилки», задачи: развивать ловкость, быстроту, воспитывать организованность. «Колпачок-паучок», задачи: закрепить умение ходить по кругу спокойным шагом, воспитывать выдержку.  **Дыхательные упражнения** «Листопад», «Ветряная мельница», «Дровосек», «Пушок», задачи: тренировать силу вдоха и выдоха, оказать общеоздоравливающее действие. | Воспитатели групп  № 2 |
| 3.3.2 | Вторник  24.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Физическое развитие.** «Секреты здоровья», задачи: закреплять знания детей о гигиенических навыках, о пользе воды, чистого воздуха, физической культуры.  **Социально-коммуникативное развитие.** Театрализованная деятельность «Где Мишка здоровье свое искал», задачи: закреплять представления детей о значении для здоровья культурно-гигиенических правил.  **Познавательное развитие** Беседа с элементами игры, просмотр картин на тему «Мы любим спорт!», развивать у детей желание заниматься спортом для укрепления своего здоровья.  **Речевое развитие** Чтение художественной литературы В. Берестов «Как я плавать научился», задачи: прививать любовь к спорту.  **Художественно-эстетическое развитие**. Конструирование «Стадион», задачи: в практической деятельности детей закреплять знания о видах спорта.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «Горелки с платочком», задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Коршун», задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.  **Корригирующая гимнастика** «Веселые ножки», задачи: сохранять и укреплять здоровье детей посредством упражнений профилактики плоскостопия. «Качалочка», задачи: улучшать функции вестибулярного аппарата, укреплять связочно-мышечный аппарат туловища и конечностей. | Воспитатели групп  № 2  Инструктор по физическому развитию Трепша С.С. |
| 3.3.3 | Среда  25.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.** Лепка «Если хочешь быть здоров», задачи:формировать у детей первоначальные представления детей о спортивном инвентаре и его пользе, продолжать развивать умение раскатывать колбаски, использовать приемы примазывания.  **Социально-коммуникативное развитие.** Игровая ситуация «Как я сижу за столом», задачи: совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол.  **Познавательное развитие** Викторины «Средства личной гигиены», «Спортивный инвентарь», задачи: продолжать формировать у детей желание поддерживать свое здоровье соблюдая правила гигиены и занимаясь спортом.  **Речевое развитие.** Чтение художественной литературы Б. Заходер «Гимнастика для головастика: Сказка», побуждать детей рассуждать, закрепляя прочитанное.  Заучивание стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?..», развивать память детей, побуждать к активной деятельности.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «Хромая лиса», задачи: упражнять детей в беге по кругу, в прыжках на одной ноге. «Жмурки», задачи: развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Дыхательная гимнастика** «Нюхаем цветы», «Задуваем свечки», «Кораблик», «Змейка», задачи: развивать размер, силу и эластичность дыхательных мышц, гибкость и эластичность хрящей и суставов грудной клетки | Воспитатели групп  № 2 |
| 3.3.4 | Четверг  26.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Физическое развитие. Спортивное развлечение:** «Любим весело играть», задачи: организация отдыха детей. Создать условия для эмоциональной сферы, вызвать интерес к играм.  **Социально-коммуникативное развитие.** Сюжетно-ролевая игра «Искупаем куклу», задачи: формировать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать,  правильно называть предметы и их назначение; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.  **Познавательное развитие.** Цикл бесед «Кто спортом занимается?», задачи: способствовать желанию заниматься спортом, подвести к тому, что спортсмены следят за своим здоровьем: соблюдают режим дня, режим питания.  Дидактические игры «Назови вид спорта», «Кому что нужно?», задачи закреплять знания о спорте.  **Речевое развитие. Чтение художественной литературы** И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Б.Заходер «Вредные советы», развивать умение детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, прививать привычки здорового образа жизни.  **Художественно-эстетическое развитие**. Слушание произведений Чайковского из «Марш», задачи: дать понятие того, что музыка носит характер, вызвать интерес маршировать под музыку.  **Физическое развитие.** Эстафета «Вместе мы сила!», задачи: вызвать положительные эмоции у детей через спортивно-досуговую деятельность.  **Корригирующая гимнастика** «Морская звезда», задачи: формировать правильную осанку, улучшать координацию движений. «Стойкий оловянный солдатик», задачи: развивать умение сохранять равновесие, формировать правильную осанку, укреплять связочно-мышечный аппарат туловища и конечностей. | Воспитатели групп  № 2  Инструктор по физ.культуре Трепша С.С. |
| 3.3.5. | Пятница  27.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Речевое развитие** Викторина «Как я поддерживаю свое знание», задачи: обобщить знания детей о здоровом образе жизни, развивать речевую активность детей, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** Развлечение «Капелька здоровья», задачи: формировать культуру здорового образа жизни, прививать здоровые жизненные навыки и здоровые привычки в процессе игровой, двигательной деятельности  **Познавательное развитие.** Цикл бесед о витаминах «Где найти витамины?», «Витамины на тарелке», «Как витамины помогают бороться с микробами и вирусами», задачи: формировать знания детей о полезных продуктах, воспитывать желание правильно питаться.  **Дидактические игры** «Полезное-вредное», «Четвертый лишний», «Сварим суп из овощей», «Угадай на ощупь», задачи: расширять представления детей о правильном питании.  **Социально-коммуникативное развитие.** Сюжетно-ролевая игра «Больница», задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра;  вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас. **Речевое развитие** Составление рассказов с опорой на иллюстрации, задачи: расширять словарный запас детей, активизировать речь, закрепить знания о правильном питании, видах спорта и гигиене.  **Художественно-эстетическое развитие**. Создание книжки-самоделки (по выбору) «Мой любимый вид спорта», «Помощники Чистюли», «Корзинка витаминов», задачи: развивать творческую деятельность детей, фантазию, художественные способности.  **Физическое развитие.** Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух», задачи: создать позитивное отношение к подвижной деятельности, закрепить полученные знания о здоровом образе жизни.  Гимнастика для глаз «Бабочка», «Мостик», «Стрекоза», задачи: профилактика нарушений зрения у детей. | Воспитатели групп  № 2  Музыкальный руководитель Артюшенко В.К. |
|  | **В течение всей недели проводились утренние гимнастики, динамические паузы, закаливающие процедуры: хождение по дорожке здоровья, ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз.** | |  |
| **3.4. Вторые младшие группы** | | | |
| 3.4.1 | Понедельник  23.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие.** Беседа с элементами игры: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!», задачи: формировать представления детей о пользе витаминов и продуктах содержащих их, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  **Речевое развитие.** Вечер загадок и отгадок про фрукты и овощи, полезных продуктах, задачи закреплять знания детей о пользе правильного питания.  Чтение сказок и рассказов про овощи и фрукты (витамины), заучивание стихов и загадок.  **Дыхательная гимнастика.** «Дует, дует ветерок», задачи развивать умение плавно выдыхать.  **Познавательное развитие**. Дидактическая игра «Какие продукты позволяют сохранить зубы здоровыми», задачи: формировать умение определять полезные для зубов продукты.  **Рассматривание** иллюстраций с изображениями овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов.  **Социально-коммуникативное развитие.** Дидактические игры «Назови ласково», «Волшебный стул», «Волшебная палочка», задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение быть ласковыми; подвести к тому, что хорошее настроение оказывает положительное влияние на здоровье.  Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».  **Художественно-эстетическое развитие**. Рисование «Полезные продукты», формировать умение рисовать круги, овалы, прямые линии; закрепить полученные знания о полезных продуктах.  **Физическое развитие**. Народные игры «Игровая», задачи: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в построении в круг, ходьбе со сменой направления. «Гуси-гуси», задачи: развивать умение согласовывать движения со словами, упражнять в равновесии и беге. | Воспитатели групп  № 3, 7  Инструктор по физ.культуре Трепша С.С. |
| 3.4.2 | Вторник  24.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка** «Витамины так важны, для здоровья всем нужны», задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, продолжать закреплять знания детей о витаминах.  **Познавательное развитие. Цикл бесед** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Кто спортом занимается», задачи: формировать у детей понимание того, что без физической нагрузки человек не может быть здоровым.  **Дидактические игры** «Назови вид спорта», «Кому что нужно», «Одень спортсмена» задачи: через игровую деятельность расширять знания детей о видах спорта и инвентаре, развивать умение детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов.  **Речевое развитие**. Чтение художественной литературы «Зарядка и Простуда», разучивание стихотворения Е. Ках «Кто спит в постели сладко», задачи: развивать желание слушать произведение, учить стихотворение, развивать память и желание заниматься спортом.  **Художественно-эстетическое развитие.** Конструирование «Спортивная школа», закрепить умение детей строить многоэтажные конструкции.  **Рассматривание альбома:** «Виды спорта».  Беседа «Для чего нужна зарядка».- продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни.  **Физическое развитие.** Спортивное развлечение «Мы – спортсмены!», задачи: вызвать положительные эмоции, способствовать развитию желания выполнять физические упражнения. | Воспитатели групп  № 3, 7  . |
| 3.4.3 | Среда  25.10 | **Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация«Витаминки для Маши» формировать умение детей наклеивать круглые предметы; закреплять правильные приемы наклеивания; напомнить детям о пользе витаминов.  **Музыка**. **Музыкальное развлечение «В гостях у Мойдодыра»**, задачи: прививать вкус к здоровому образу жизни, создать положительное эмоциональное настроение.  **Познавательное развитие.** Цикл бесед о гигиене «Ухаживай за своими руками», «Как нужно ухаживать за собой», задачи: формировать представления о культурно-гигиенических навыках.  **Дидактические игры** «Для чего это нужно», «Назови ласково», задачи: через игры воспитывать у детей желание выглядеть опрятно.  **Социально-коммуникативное развитие** игра «Вымоем куклу», продолжать прививать навыки личной гигиены.  **Речевое развитие.** Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна», задачи: формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К. Чуковский, «Девочка чумазая», А. Барто  **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка «Предметы гигиены», задачи: развивать умение детей раскатывать колбаски, использовать приемы сплющивания, оттягивания, расширять знания детей о предметах личной гигиены.  **Физическое развитие. Подвижные игры** «Лохматый пес», задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Догони свою пару», задачи: формировать навыки действовать по сигналу, развивать ловкость. «Перелет птиц», задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  Пальчиковая игра «Ладошки», задачи: развивать мелкую моторику, воспитывать позитивное отношение к культурно- гигиеническим навыкам. | Воспитатели групп  № 3, 7  Музыкальный руководитель Майданова Г.В. |
| 3.4.4 | Четверг  26.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование** «Лук растим - быть здоровыми  хотим», задачи: закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые.  **Познавательное развитие.** Цикл бесед «Природа – источник энергии», «Закаляйся, чтобы быть здоровым», «Свежий воздух – источник силы», задачи: формировать знания детей о влиянии природы на здоровье человека, о пользе закаливания.  **Дидактические игры по валеологии** «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», задачи: через игру закрепить знания о том, как через природу можно поддерживать свое здоровье. «Чтобы не заболеть», задачи: воспитывать желание как можно больше времени находиться на улице, гулять в парке, у берега Амура.  **Речевое развитие.** Чтение художественной литературы «На прогулку», А. Барто, «Веселый ветер». Э. Мошковская, продолжать взращивать желание детей больше времени проводить на прогулке через чтение и обсуждение литературных произведений.  **Социально-коммуникативное развитие.** Игровая ситуация «Путешествие по маршруту добрых дел, поступков, чувств», задачи: обратить внимание детей на то, что добрые чувства и поступки вызывают чувство уважения, дружбу и любовь, что способствует поддержанию здорового тонуса в теле человека.  **Художественно-эстетическое развитие**. Раскраски «Мы гуляем», «Зарядка на улице», «Купание в речке», задачи: продолжать развивать умение раскрашивать не выходя за контур, закреплять полученные знания о сохранении своего здоровья.  **Физическое развитие.** Народные подвижные игры «Скакалка», «Салки на одной ноге», «Ручеёк», задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, развивать умение играть в коллективе. | Воспитатели групп  № 3, 7 |
| 3.4.5. | Пятница  27.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Речевое развитие** «К нам пришел Незнайка», задачи: продолжать развивать желание детей следить за своим внешним видом (закрепить знания о культурно-гигиенических навыках), формировать умение видеть неправдоподобности ситуации (закрепить знания о видах спорта и полезных продуктах), воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **Познавательное развитие. Дидактические игры** **по валеологии** «Подбери предметы», «Сложи картинку», «Чистые руки», задачи: формировать заботливое отношение к здоровью, умение группировать предметы по заданному признаку.  **Речевое развитие. Чтение художественной литературы** «Рано в кровать!», С. Михалков, «Мыло», Я. Ким.  **Социально-коммуникативное развитие.** Игровой тренинг «Природа и человек», задачи: закрепить знания детей о том, что дает человеку природа, воспитывать бережное отношение к природе.  **Художественно-эстетическое развитие**. Театрализованная деятельность «Быть здоровыми хотим», задачи: продолжать расширять знания детей о способах поддержания своего здоровья, закрепить полученные знания в течение недели.  **Физическое развитие.** Подвижные народные игры «В ногу», задачи: упражнять в метании. «Хлоп-хлоп, убегай!», «Дедушка-Рожок», задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, упражнять в беге. | Воспитатели групп  № 3, 7 |
|  | **В течение всей недели проводились утренние гимнастики, динамические паузы, закаливающие процедуры: хождение по дорожке здоровья, ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз.** | |  |
| **3.5. Первые младшие группы** | | | |
| 3.5.1 | Понедельник  23.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Игровая деятельность** «Вот я какой», задачи: формировать представление о частях тела, о здоровом образе жизни.  **Познавательное развитие**. Игровое упражнение «О пользе овощей и фруктов», задачи: формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.  Рассматривание большой и маленькой куклы, задачи: знакомить с частями тела.  **Физическое развитие.** Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.Малоподвижная игра «Круг – кружочек» - учить детей ходить в хороводе. «Пройди по дорожке», задачи: развитие равновесия.  «Самолеты», развивать умение подражать летанию самолета.  **Социально-коммуникативное развитие.** Работа по формированию КГН, задачи: содержание одежды в порядке **-** учить детей видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.  Питание **-** формировать культурно – гигиенические навыки, формировать навыки есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.  **Дидактические игры** «Покажи у себя», задачи: формирование элементарных знания о частях своего тела. «Что есть у игрушки», задачи: осознание своего тела.  **Речевое развитие.** Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» с рассматриванием иллюстраций. | Воспитатели групп  № 8, 11 |
| 3.5.2 | Вторник  24.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Сенсорное развитие.** Игровая деятельность«Беги ко мне», задачи: обучение умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; обучение действию по цветовому сигналу; закрепление знания названий цветов; развитие внимания.  **Рассматривание** иллюстраций к потешкам о здоровье, здоровом образе жизни.  **Пальчиковые игры по теме недели** «Пирожки», «Капуста», задачи:развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Социально-коммуникативное развитие.** **Работа по формированию КГН**, задачи: умывание **-** продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Познавательно-игровая деятельность** Игра – имитация «Мы – чистюли», задачи: закреплять умение правильно совершать процессы умывания.  **Физическое развитие. Подвижная игра**«Кошка и птички», задачи: развивать быстроту, ловкость. **Малоподвижная игра** «По дорожке», задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. «Листочки кружатся», упражнять имитировать движения листьев. «Птички в гнездышках». Учить детей бегать врассыпную.  **Речевое развитие.** Беседапо сказке «Зайка Егорка», задачи: рассказать, что морковка очень полезна для глаз, зубов, в ней очень много витаминов). Чтение потешки «Выйди котя в огород» | Воспитатели групп  № 8, 11 |
| 3.5.3 | Среда  25.10 | **Непрерывно образовательная деятельность. Лепка** «Витаминки в баночке», задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики.  **Познавательное развитие.** Игровая беседа«Расскажем Карлсону, как правильно кушать», задачи: формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания.  «Надо, надо умываться…», задачи: следить за чистотой.  **Социально-коммуникативное развитие. Игровая ситуация** «Научим куклу Катю собираться на прогулку», задачи: помочь детям запомнить последовательность одевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.  **Работа по формированию КГН -**  Содержание одежды в порядке **-** учить детей видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.  **Физическое развитие.** Подвижная игра«Мячики», задачи: развивать интерес к физическим упражнениям. «Карусели», учить соотносить текст с движениями.  «Через ручеёк», задачи: учить перешагивать через препятствия. «Достань морковку», задачи: учить прыгать на двух ногах: с продвижением, на месте. «По ровненькой дорожке».  **Малоподвижная игра** «Зайка беленький сидит», задачи: выполнять движения в соответствии с текстом. Пальчиковая гимнастика «Человечки».  Дидактическое упражнение «На приеме у врача», задачи: развивать артикуляционный аппарат детей.  **Речевое развитие.** Чтение потешки «Водичка – водичка»  **Дидактическая игра** «Чем лечит врач», задачи: познакомить детей с предметами работы врача. | Воспитатели групп  № 8, 11 |
| 3.5.4 | Четверг  26.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность.** Предметная деятельность. «Витаминки», задачи: учить детей аппликации с использованием готовых фигурок; обучать приемам действия с бумагой – намазывать клей на основу при помощи клея – карандаша, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие – уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.  **Речевое развитие. Чтение, проговаривание потешек, стихотворений***.* А.Барто «Девочка чумазая», задачи: приобщать к здоровому образу жизни.  **Физическое развитие. Игры на моторику** «Подбери чашки к блюдцам», задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.  **Подвижная игра** «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.  **Малоподвижная игра** «Лови и бросай, упасть не давай» - упражнять детей в бросании и ловле мяча.  **Познавательно-игровая деятельность. Игра-беседа** «Кто такой Айболит?», задачи: стимулировать эмоциональное общение детей со взрослым.  **Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность.** Игровая ситуация «Научи, зайку правильно умываться», задачи: совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо. Учить детей правильно называть предметы туалета  **Сенсомоторные игры** «Разложи фигуры по местам!» - познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. | Воспитатели групп  № 8, 11 |
| 3.5.5 | Пятница  27.10 | **Непрерывно-образовательная деятельность. Развитие речи. Игровая деятельность** «Здоровье», задачи: закреплять правильное звукопроизношение звуков, развивать интонационную выразительность; формировать культурно – гигиенические навыки; формировать представление о назначении предметов личной гигиены (мыло, полотенце).  **Познавательное развитие.** Беседа с элементами игрыс детьми о здоровье: хорошо ли быть здоровым, что надо делать, чтобы быть здоровым?  **Физическое развитие. Игры, направленные на развитие целенаправленности и самодеятельности.** Игры с мячом, задачи: научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объема.  **Социально-коммуникативное развитие. Работа по формированию КГН**. Умывание, задачи:продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Познавательно-игровая деятельность**«Найди такую же», задачи: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки, сходства и различия (овощи, фрукты).  **Физическое развитие. Подвижная игра**«Лохматый пёс», задачи: развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».  **Малоподвижная игра** «Найди свой домик» - развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  **Речевое развитие. Чтение художественной литературы.** К.Чуковского «Айболит», задачи: воспитывать желание слушать сказки. | Воспитатели групп  № 8, 11 |
|  | **В течение всей недели проводились утренние гимнастики, динамические паузы, закаливающие процедуры: хождение по дорожке здоровья, ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз.** | |  |
| **4. Работа с родителями** | | | |
| 4.1 | 23.10-27.10 | Анкетирование: «Какое место занимает оздоровление ребенка в вашей семье». | Воспитатели групп |
| 4.2 | 23.10-27.10 | Буклет «Сохраним здоровье вместе!»; | Воспитатели групп |
| 4.3 | 23.10-27.10 | Совместное с детьми участие в утренних гимнастиках | Воспитатели групп |
| 4.4 | 23.10-27.10 | Консультации «Охрана детского голоса через дыхательные упражнения»  «Виды здоровьесберегающих технологий», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», индивидуальные беседы, рекомендации | Майданова Г.В., муз.руководитель  Трепша С.С., воспитатели группы |
| 4.5. | 23.10-27.10 | Участие в акции: «Выучил упражнение – научи другого» | Воспитатели группы |
| **5. Создание условий для самостоятельной деятельности** | | | |
| 5.1 | 23.10-27.10 | **Книжный уголок:**  Выставка иллюстраций «Спорт», «Полезные продукты», «Игрушки врача», «Части тела. Из чего мы сделаны».  Создание библиотеки книг, энциклопедий для детей (Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», К.Чуковский «Радость», альбомы «Если хочешь быть здоров», «Вредные и полезные для здоровья продукты питания») | Воспитатели группы |
| 5.2 | 23.10-27.10 | **Центр сюжетно-ролевых игр:**  Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приеме у врача», «Больница» (пополнение игровой аптечки.).  Отобразительная игра «Вымоем куклу» (ванночка для куколки, муляж мыла, пеленка, полотенце).  Сюжетно-ролевая игра «Урок физкультуры» (спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки и кольцеброс.) | Воспитатели группы |
| 5.3 | 23.10-27.10 | **Центр театрализованной деятельности:**  создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые) | Воспитатели группы |
| 5.4 | 23.10-27.10 | **Центр строительно-конструктивных игр:** Разные виды конструкторов (напольный, мелкий настольный) | Воспитатели группы |
| **6. Административный контроль** | | | |
| 6.1 | Понедельник  23.10 | Просмотр НОД по познавательному развитию группы №№ 10, 2 | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| 6.2 | Вторник  24.10 | Просмотр НОД по физическому развитию группы №№ 6, 11 | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| 6.3 | Среда  25.10 | Просмотр НОД по художественно-эстетическому развитию. Аппликация – группа № 5, лепка – группа № 4  Просмотр НОД по музыке группы №№ 1, 7 (вторая половина дня) | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| 6.4 | Четверг  26.10 | Просмотр НОД по музыке группы №№ 9, 4, 8 | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |
| 6.5 | Пятница  27.10 | Просмотр НОД по речевому развитию группы № 3,  по художественно-эстетическому развитию рисование группа № 5 | Зам.зав. по ВОР, воспитатели |