**«Использование технологии «Проблемные ситуации» как средство воспитания трудолюбия и формирования финансовой грамотности у дошкольников»**

Подготовила:

Беломестнова Мария Гавлриловна,

воспитатель МБДОУ № 14 г. Амурска

ФГОС предусматривает систему условий развития ребенка, которая представляет его социальную ситуацию развития: создание системы общения, поощрения, инициативы и самостоятельности детей.

Поскольку функциональная грамотность подразумевает под собой умение дошкольников добывать нужные знания, применять их на практике, уметь оценивать свои действия и делать выводы, то для развития этих навыков в своей работе применяю проблемное обучение.

В ходе своей работы я создаю проблемную задачу и предоставляю детям возможность самостоятельно изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

 Я вижу, как проблемное обучение активизирует мысли детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Данную технологию использую в разных видах деятельности с детьми. Это касается не только непрерывно-образовательной деятельности, но и в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, на прогулке, в развитии физической активности детей; в индивидуальной работе, также в самостоятельной деятельности воспитанников - через заданную проблемную ситуацию задаю направление их игровой деятельности для ее разрешения.

Технологию «проблемные ситуации» применяю и в работе с родителями: на родительских собраниях, в консультативных беседах, в ходе проведения круглых столов, интерактивных игр.

Уважаемые педагоги, предлагаю вашим командам решить по одной проблемной ситуации.

**Практикум «Проблемные ситуации»**

1. Буратино заработал 100 золотых монет. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться.

«Закопай их в землю», - советует кот Базилио.

«Нет, лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса.

«Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пёс Артемон.

«А я думаю, лучше всего положить деньги в банк», - размышляет Мальвина.

Вопрос: Как думаете, чьё предложение следует принять и почему?

2. Три белочки рассказывают о своей работе.

«Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», - говорит одна.

«Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая.

«А я мою посуду, протираю пыль», сообщает третья.

Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.

Вопрос: Где работают белочки и кем?

3. Черепаха и Львёнок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельченок» требуется звукорежиссёр, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаха и львёнок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаха хорошо пела, а Львёнок умел работать на компьютере.

Вопрос: Кого из них примут на работу? Почему?

4. Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь – одна помеха! Я отправляю её гулять, сама я быстрее управлюсь по дому».

Вопрос: права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

Таким образом, необходимо помнить, что взрослые играют роль посредника в сопровождении ребенка в мир финансовой культуры и социальных отношений.