**СОДЕРЖАНИЕ**

 **Раздел 1.Комплекс основных характеристик ДООП**…….....3

* 1. Пояснительная записка …………………………………….……3
	2. Цель и задачи……………………………………………….…….6
	3. Учебно-тематический план………………………………….…...7

 1.4 Содержание программы……………………………………….…...11

 1.5 Планируемые результаты……………………………………….….20

 **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических**

**условий**………………………………………………………………....21

2.1 Условия реализации программы………………………………......21

2.2 Формы аттестации………………………………………………….22

2.3 Оценочные материалы……………………………………………..23

2.4Методические материалы………………………………….……….25

 **Раздел3. Список литературы**……………………………………..27

**Раздел 1.Комплекс основных характеристик ДООП**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа «Азбука природолюбия» естественнонаучной направленности разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

**-** Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* Письмо  Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242  О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-  Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П;

- иные нормативные акты по профилю реализуемой программы, локальные акты учреждения.

 *Направленность* «Азбука природолюбия» естественнонаучная, направление – экология.

*Уровень* – стартовый.

«Азбука природолюбия» построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.
 В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

− Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;

− Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
 − Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел;
 − Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. No 1225-р);

− Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

*Актуальность* данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего
времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

*Отличительная особенность программы* заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования, а так же программа рассматривает экологическую культуру родного края.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.

 *Новизной данной программы* является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы экологической направленности «Азбука природолюбия» рассчитана на 2 года:

1 год - старшая группа, 5-6 лет;

 2 год - подготовительная к школе группа, 6-7 лет.

**Форма обучения – очная**

 **Режим работы**: 1 раз в неделю

**Общее количество в месяц** – 4 занятия

**Общее количество в год** – 32 (октябрь – май) занятий

**Продолжительность занятия:**

25 минут – старшая группа,

30 минут – подготовительная группа.

**Общее количество часов** за весь период обучения:

старшая группа - 800 минут/13 часов 30 мин

подготовительная группа - 960 минут/16 часов

**Время проведения:**

старшая группа - вторник с 16.00 до 16.25

подготовительная группа - четверг с 16.00 до 16.30

**Виды организации занятий:** групповые, парные, индивидуальные.

экскурсии, практические и теоретические занятия, демонстрация-объяснение.

**1.2 Цель и задачи**

**Цель программы:** Формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения данной цели программа решает следующие **задачи**:

*1. Образовательные:*

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

*2. Развивающие:*

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*3. Воспитательные:*

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

 -воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей  к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

* 1. **Учебно-тематический план**

**1-й год обучения (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц**  | **Тема/Форма проведения** | **Кол-во часов** |
| 1 | Октябрь | Введение.Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»Диагностика на начало года | 25 минут |
| 2 | Октябрь | Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». Проект «Путешествие в Осень» | 25 минут |
| 3 | Октябрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес» | 25 минут |
| 4 | Октябрь | Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ» | 25 минут |
| 5 | Ноябрь  | Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ, Я СЛЫШУ, Я ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ.Гулять на природе. Рассказ «Выдра». | 25 минут |
| 6 | Ноябрь | Будь вежлив с природой и внимателен к природе.Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ» | 25 минут |
| 7 | Ноябрь | Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?»Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Расскажи историю» | 25 минут |
| 8 | Ноябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»*.* | 25 минут |
| 9 | Декабрь  | Единство человека и природы.Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу» | 25 минут |
| 10 | Декабрь | Жалеть природу.Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник» | 25 минут |
| 11 | Декабрь | Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка». | 25 минут |
| 12 | Декабрь | Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение» (ТРИЗ-РТВ технология) | 25 минут |
| 13 | Январь  | Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)*.* | 25 минут |
| 14 | Январь | Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». | 25 минут |
| 15 | Январь | Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка» | 25 минут |
| 16 | Январь | Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости» | 25 минут |
| 17 | Февраль  | Акция «Поможем пернатым друзьям».Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» | 25 минут |
| 18 | Февраль | Экологическая игра «Что будет, если …»Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» | 25 минут |
| 19 | Февраль | Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой». | 25 минут |
| 20 | Февраль | Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Расскажи о природе». | 25 минут |
| 21 | Март  | Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы» | 25 минут |
| 22 | Март  | Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла» | 25 минут |
| 23 | Март  | Экологическая викторина «Угадай-ка».Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»  | 25 минут |
| 24 | Март  | Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой» | 25 минут |
| 25 | Апрель  | Экологическая игра «Помоги другу».Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу». | 25 минут |
| 26 | Апрель | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | 25 минут |
| 27 | Апрель | Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами» | 25 минут |
| 28 | Апрель | Рассказ «Божья коровка». Фотовыставка «Удивительный мир насекомых» | 25 минут |
| 29 | Май  | Развлечение «Времена года». | 25 минут |
| 30 | Май  | Экологическая игра «Кто живёт в лесу?». Проект «Лес – наше богатство» | 25 минут |
| 31 | Май  | Экологический праздник Как прекрасен этот мир | 25 минут |
| 32 | Май  | Диагностика на конец года | 25 минут |
|  | **ВСЕГО** |  | **800 мин/****13 ч 20 мин** |

**2-й год обучения (подготовительная группа к школе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Тема/Форма проведения** | **Кол-во часов** |
| 1 | Октябрь | Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.«Лаборатория неживой природы».Диагностика на начало года | 30 минут |
| 2 | Октябрь | Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры» | 30 минут |
| 3 | Октябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» | 30 минут |
| 4 | Октябрь | Рассказ «Щегол».Экологическая игра «Фантазии Природы» | 30 минут |
| 5 | Ноябрь | Экологическая акция «Берегите воду».ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки» | 30 минут |
| 6 | Ноябрь | Ходить в гости к Природе.Рассказ «Бобр речной»Экологическая игра «Сохрани Природу» | 30 минут |
| 7 | Ноябрь | Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу» | 30 минут |
| 8 | Ноябрь | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?» | 30 минут |
| 9 | Декабрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес» | 30 минут |
| 10 | Декабрь | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажныйэвроритм) | 30 минут |
| 11 | Декабрь | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажныйэвроритм. | 30 минут |
| 12 | Декабрь | Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз» | 30 минут |
| 13 | Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» | 30 минут |
| 14 | Январь | Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз» | 30 минут |
| 15 | Январь | Экологическая викторина «Знатоки Природы». | 30 минут |
| 16 | Январь | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» | 30 минут |
| 17 | Февраль | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | 30 минут |
| 18 | Февраль | Трудиться на благо природы.Рассказ «Муравей» | 30 минут |
| 19 | Февраль | Досуг «День Земли». | 30 минут |
| 20 | Февраль | Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры» | 30 минут |
| 21 | Март | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». | 30 минут |
| 22 | Март | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» | 30 минут |
| 23 | Март | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». | 30 минут |
| 24 | Март | «Чистый дворик». | 30 минут |
| 25 | Апрель | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» | 30 минут |
| 26 | Апрель | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» | 30 минут |
| 27 | Апрель | «Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука». | 30 минут |
| 28 | Апрель | Фотовыставка «Яркие краски Весны» | 30 минут |
| 29 | Май | Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш» | 30 минут |
| 30 | Май | Проект «Кто живёт рядом с нами» | 30 минут |
| 31 | Май | Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». |  |
| 32 | Май | Диагностика на конец года | 30 минут |
|  | **ВСЕГО** |  | **960 мин/ 16 часов** |

* 1. **Содержание программы**

**Перспективный план ДОП «Азбука природолюбия»**

**1-й год обучения (старшая группа)**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц**  | **Тема/Форма проведения** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| 1 | Октябрь | Введение.Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»Диагностика на начало года | Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе. | 25 минут |
| 2 | Октябрь | Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». Проект «Путешествие в Осень» | Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.  | 25 минут |
| 3 | Октябрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес» | Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры. | 25 минут |
| 4 | Октябрь | Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ» | Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе. | 25 минут |
| 5 | Ноябрь  | Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ, Я СЛЫШУ, Я ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ.Гулять на природе. Рассказ «Выдра». | Закрепить знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. | 25 минут |
| 6 | Ноябрь | Будь вежлив с природой и внимателен к природе.Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ» | Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе. | 25 минут |
| 7 | Ноябрь | Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?»Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Расскажи историю» | Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению. | 25 минут |
| 8 | Ноябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»*.* | Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру. | 25 минут |
| 9 | Декабрь  | Единство человека и природы.Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу» | Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей. | 25 минут |
| 10 | Декабрь | Жалеть природу.Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник» | Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края. | 25 минут |
| 11 | Декабрь | Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка». | Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели. | 25 минут |
| 12 | Декабрь | Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение» (ТРИЗ-РТВ технология) | Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. | 25 минут |
| 13 | Январь  | Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)*.* | Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела. | 25 минут |
| 14 | Январь | Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». | Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе. | 25 минут |
| 15 | Январь | Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка» | Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение. | 25 минут |
| 16 | Январь | Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости» | 25 минут |
| 17 | Февраль  | Акция «Поможем пернатым друзьям».Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово» | Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная вСолнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. | 25 минут |
| 18 | Февраль | Экологическая игра «Что будет, если …»Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» | 25 минут |
| 19 | Февраль | Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой». | 25 минут |
| 20 | Февраль | Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Расскажи о природе». | Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. | 25 минут |
| 21 | Март  | Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы» | 25 минут |
| 22 | Март  | Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла» | Закрепить знания о культуре поведения в природе.Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. | 25 минут |
| 23 | Март  | Экологическая викторина «Угадай-ка».Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»  | 25 минут |
| 24 | Март  | Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой» | Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе. | 25 минут |
| 25 | Апрель  | Экологическая игра «Помоги другу».Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу». | 25 минут |
| 26 | Апрель | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.   | 25 минут |
| 27 | Апрель | Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами» | Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразии и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе. | 25 минут |
| 28 | Апрель | Рассказ «Божья коровка». Фотовыставка «Удивительный мир насекомых» | 25 минут |
| 29 | Май  | Развлечение «Времена года». | Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу. | 25 минут |
| 30 | Май  | Экологическая игра «Кто живёт в лесу?». Проект «Лес – наше богатство» | 25 минут |
| 31 | Май  | Экологический праздник Как прекрасен этот мир | Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.  | 25 минут |
| 32 | Май  | Диагностика на конец года | Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности. | 25 минут |

**Перспективный план ДОП «Азбука природолюбия»**

**2-й год обучения (подготовительная группа)**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| 1 | Октябрь | Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.«Лаборатория неживой природы».Диагностика на начало года | Определить значение лесов в природе и жизни людей.Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. | 30 минут |
| 2 | Октябрь | Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры» | Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе. | 30 минут |
| 3 | Октябрь | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» | Расширить представления детей об овощах и фруктах;- познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья;- развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 30 минут |
| 4 | Октябрь | Рассказ «Щегол».Экологическая игра «Фантазии Природы» | Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь. | 30 минут |
| 5 | Ноябрь | Экологическая акция «Берегите воду».ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки» | Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней. | 30 минут |
| 6 | Ноябрь | Ходить в гости к Природе.Рассказ «Бобр речной»Экологическая игра «Сохрани Природу» | Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира. | 30 минут |
| 7 | Ноябрь | Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу» | Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. | 30 минут |
| 8 | Ноябрь | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?» | Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей. | 30 минут |
| 9 | Декабрь | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес» | Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | 30 минут |
| 10 | Декабрь | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм) | Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки. | 30 минут |
| 11 | Декабрь | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм. | Помочьзимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей. | 30 минут |
| 12 | Декабрь | Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз» | Формирование представлений и элементарных знаний об экологии. Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания к бережному и правильному отношению к природе. | 30 минут |
| 13 | Январь | Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» | Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега. | 30 минут |
| 14 | Январь | Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз» | Систематизировать знания  детей о том, как дикие животные  зимуют в лесу. | 30 минут |
| 15 | Январь | Экологическая викторина «Знатоки Природы». |  Формировать познавательный интерес к миру природы. | 30 минут |
| 16 | Январь | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» | Формировать познавательный интерес к миру природы. | 30 минут |
| 17 | Февраль | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | Углубить и расширить знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться с экологическим состоянием нашей планеты. | 30 минут |
| 18 | Февраль | Трудиться на благо природы.Рассказ «Муравей» | Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки. | 30 минут |
| 19 | Февраль | Досуг «День Земли». | Углубление экологических знаний у  детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. | 30 минут |
| 20 | Февраль | Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры» | Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к природе. | 30 минут |
| 21 | Март | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». | Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. | 30 минут |
| 22 | Март | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» | Расширить представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы. | 30 минут |
| 23 | Март | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». | Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | 30 минут |
| 24 | Март | «Чистый дворик». | Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения. | 30 минут |
| 25 | Апрель | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» | Упражнять детей в правовой работе. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников. | 30 минут |
| 26 | Апрель | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» | Формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы. | 30 минут |
| 27 | Апрель | «Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука». | Побуждать детей к творческо- поисковой деятельности, к работе с различными источниками. Приобщать к | 30 минут |
| 28 | Апрель | Фотовыставка «Яркие краски Весны» | Раскрыть новые понятия о весенних изменениях в природе. Учить видеть красоту пробуждающейся природы. | 30 минут |
| 29 | Май | Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш» | Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. | 30 минут |
| 30 | Май | Проект «Кто живёт рядом с нами» | Способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей бессердечное отношение кживотным, проявлениечёрствости и жестокости. | 30 минут |
| 31 | Май | Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». | (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к  природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды. |  |
| 32 | Май | Диагностика на конец года | Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности. | 30 минут |

**1.5 Планируемые результаты**

***Ожидаемые результаты:***1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе,
проявление творчества.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Кол-во недель** |
| Продолжительность учебного года | 01 октября – 31 мая | 32 недели |
| Начало учебного года |   |   |
| - для групп второго года обучения | 01 октября |  |
| - для групп первого года обучения | 01 октября |   |
| Период образовательной деятельности учебный год | 01 октября– 31 мая | 32 недели |
| Текущий контроль | В течение года  |  |
| Входящая диагностика | Октябрь |   |
| Итоговая диагностика | Май  |   |

**2.1 Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***
**1. Технические средства обучения:**− музыкальный центр,
− ноутбук,
− мультимедиа,
− фотоаппарат,
− Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
• «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы.
• «Времена года» стихи русских поэтов о природе.
• «Экологические игры».
• «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
• «Ребятам о зверятах» (BBC: Живая природа).
• «Земля»» (BBC: Живая природа).
**2. Учебно-наглядные пособия:**− Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли»,
«Движение Земли вокруг Солнца».
− Демонстрационные картины и динамические модели.
− Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
− Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
− Глобус.
− «Красная книга».
− Календари природы.
**3. Оборудование и материалы:**− Инвентарь по уходу за растениями.
− Магнитная доска с магнитами.
− Сюжетные игрушки.
− Кормушки.
− Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
− Сыпучие продукты: крахмал, соль.
− Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
− Красители: пищевые, гуашь, акварель.
− Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

***Информационное обеспечение*:** -Аудио-, -видео-, -фото-, интернет источники. Игровая познавательная книга Т.В. Зотовой "Азбука природолюбия" являются дополнительным пособием к программе ДОП. Методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к окружающему миру, природолюбию.

***Кадровое обеспечение***: Воспитатель группы Пешкова Любовь Павловна, воспитатель высшей квалификационной категории, педагог с ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.

**2.2 Формы аттестации**

**Формами подведения итогов (контроля) реализации данной дополнительной образовательной деятельности являются:**

-***Экологические акции*** «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».

-***Экологические сказки*** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».

-***Выставки рисунков и поделок*** «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».

*-****Фотовыставки*** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».

-***Экологические викторины*** «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».

-***Экологические квесты*** «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».

-***Вечер развлечений*** с приглашением детей средней группы и родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».

- ***Проекты*** «Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».

-***Экологические праздники*** «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».

-***Субботники совместно с родителями и детьми***«Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

**2.3 Оценочные материалы**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала.

**Мониторинг освоения ДОП «Азбука природолюбия»**

(старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Осознанно оцениваетотношение к природе, понимаетпоследствия не правильногоотношения к ней. | Осознанно оцениваетотношение к природе, приводитадекватные факты бережногоотношения к ней | Умеет оценить поступкивзрослыхи детей с экологическойпозиции | Имеет представления оботношении к растениям,животным в специальносозданных условиях. | Имеет представления о нормахотношения к живому. | Имеет представления об охранеприроды. | Имеет представления овзаимоотношении окружающейсреды и человека. | Умеет определять состояниеобитателей уголка природы.(практические умения) | Имеет представления овзаимоотношении окружающейсреды и человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:**

 Н \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

 С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%

Мониторинг осуществляется в начале (октябре) и конце (мае) учебного года.
Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;
С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

**Мониторинг освоения ДОП «Азбука природолюбия»**

(подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Осознанно оцениваетотношение к природе, понимаетпоследствия не правильногоотношения к ней. | Осознанно оценивает отношение кприроде, приводит адекватныефакты бережного отношения кней. Животный мир | Умеет оценить поступки взрослыхи детей с экологической позиции.Растительный мир. Правилабезопасного поведения. | Имеет представления оботношении к растениям,животным в спец. созданныхусловиях. Труд в природе. | Имеет представления о нормахотношения кживому. Здоровый образ жизни | Имеет представления об охранеприроды. Правила поведения вприроде. | Имеет представления овзаимоотношении окружающейсреды и человека. Модель мира. | Умеет определить состоянияобитателей уголкаприроды. (практические умения) | Имеет представления овзаимоотношении окружающейсреды и человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:**

 Н \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

 С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%

Мониторинг осуществляется в начале (октябре) и конце (мае) учебного года.
Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;
С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

**2.4 Методическое материалы**

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа«В экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном
детстве.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в
практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.
Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе
сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в
своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

**Методы, используемые для реализации работы ДОП «Азбука природолюбия»**

**1.  Наглядные методы:**

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

**2. Словесные методы:**

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**3. Игровые методы:**

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**4.  Практические методы:**

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

**Раздел 3. Список литературы**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/