Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**«Игровые технологии как средство нравственного и патриотического воспитания дошкольников»**

Подготовила:

заместитель заведующего по ВОР

Захарова Татьяна Юрьевна

2024 год

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

У детей искажены (а то и вовсе отсутствуют) представления о патриотизме, доброте, великодушии. Каждый год в детский сад приходят дети с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно – они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны, построены на видео блогерах ютуба и тиктока. Современные дети мало знают о родном городе, стране, об особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Согласно Федеральной Программе одной из основополагающих функций дошкольного уровня образования является создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В настоящее время возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Работая над вопросом нравственно-патриотического воспитания дошкольников и в качестве приоритетного направления, мы  обратились  к народной  педагогике. Интерес к которой не является случайным, т.к. она – часть духовной культуры народа, формирующей основы этики и морали. И представляет собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках, семейных ценностях и традициях.

В своей работе руководствуемся нормативно-правовой базой, представленной на слайде

**Нормативно-правовая база.**

Конституция Российской Федерации;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), утверждённая Правительством РФ от 05.10.2010 г.;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

ФОП ДО

ФГОС ДО

При этом большим подспорьем в организации образовательной работы для нас стала методическая литература (Приложение 1):

Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова парциальная программа «Я люблю Россию»

Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Т.А. Шорыгина Методическое пособие «Наша Родина – Россия»

Л.Б. Дерягина «Я живу в России»

Л.М. Бросалина «Чудеса России»

С.Ю. Куликова «Детям о культуре и традициях русского народа»

В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры»

Реализуем нашу работу по данному направлению через игровые технологии. Ведь игровые технологии – это фундамент всего дошкольного образования, целью которых является раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Согласно Федеральному Стандарту все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций, которые вы видите на слайде.

Важнейшие функции игр:

* Развлекательная (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, доставить интерес).
* Коммуникативная: освоение диалектики общения.
* Самореализация в игре как на «полигоне человеческой практики».
* Терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности.
* Диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.
* Коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.
* Межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей.
* Социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

? Давайте разберем некоторые из них. Например, развлекательная функция, какую преследует цель? (развлечь, доставить удовольствие, интерес, воодушивить детей).

? Какие примеры игр можем привести? (КВН, викторины, эстафеты, игры-забавы)

? Или, например, Коммуникативная функция игр, какую цель преследует? (освоение межличностного общения).

? Какие игры сюда можем отнести? (командные, передай настроение, волшебный стул, назови ласково)

? Коррекционная функция, какую смысловую нагрузку несет? (внесение позитивных изменений в компоненты личностных показателей)

? Какие примеры игр можем привести? (СРИ, д/и, конструктивные, которые развивают восприятие формы, объема, размера).

Существует классификация игр по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике и т.д. Данная классификация есть в ваших брошюрках.

**Классификация игр**

**По области деятельности:** физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические.

**По характеру педагогического процесса:** обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие, исследовательские; репродуктивные, продуктивные, творческие, проектировочные; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические, реабилитационные.

**По игровой методике:** предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации, эвристические.

**По предметной области:** математические, химические, биологические, физические, экологические; музыкальные, театральные, литературные;

Спортивные, военно-прикладные, туристические, народные;

Обществоведческие, управленческие, экономические, коммерческие.

**По игровой среде:** без предметов, с предметами; настольные, комнатные, уличные, на местности; компьютерные, телевизионные, ТСО; технические со средствами передвижения.

В нашем дошкольном учреждении мы используем такие игровые технологии, как театрализованная, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, дидактические, подвижные игры, ТРИЗ-игра, квест-игра, мозаичная осведомленность.

Каждая технология имеет свою направленность.

Так, театрализованная игра способствуют проявлению, формированию личностных и морально-волевых качеств; передачи чувств, таких как сочувствие, гордость, сопереживание. Например, обыгрывание потешек, русских народных сказок, былин.

Игровое конструирование – основано на созидании, позволяет познавать физические свойства предметов, применять творческий подход в решении конструктивных задач. Мы используем Тико-конструирование, лего, деревянный строительный конструктор, конструирование из бумаги, магнитный конструктор, различные строительные конструкторы.

Квест-технология – способствует активизации познавательных и мыслительных процессов.

? Какие примеры квестов можем привести в контексте нравственно-патриотического воспитания? (Русская изба, Традиции русского народа, По следам богатырей и др.)

Подвижные игры, к особому виду которых относятся народные подвижные игры. Особенностью таких игр является нравственная историческая основа.

Такие технологии как мозаичная осведомленность, ТРИЗ-игра, игра в музейной деятельности более подробно раскроют наши педагоги.

Таким образом, игровая технология в работе наших педагогов занимает ведущее место в формировании у дошкольников чувств патриотизма и нравственности.

**Приложение 1**

**Методическая литература для организации образовательной работы** **по нравственно-патриотическому воспитанию**

**детей дошкольного возраста**

Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова парциальная программа «Я люблю Россию»

Ссылка для приобретения:

<https://www.wildberries.ru/catalog/155823952/detail.aspx>



Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»



А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Т.А. Шорыгина Методическое пособие «Наша Родина – Россия»



Л.Б. Дерягина «Я живу в России»

Ссылка для приобретения:

<https://www.wildberries.ru/catalog/3557612/detail.aspx>



Л.М. Бросалина «Чудеса России»

Ссылка для приобретения:

<https://www.wildberries.ru/catalog/109274456/detail.aspx>



С.Ю. Куликова «Детям о культуре и традициях русского народа»

Ссылка для приобретения:

<https://www.wildberries.ru/catalog/42886265/detail.aspx>



В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры»

О.Н. Алексеева «Детям о народных промыслах России»

Ссылка для приобретения:

<https://www.wildberries.ru/catalog/182553437/detail.aspx>



Ссылка для скачивания:

<https://www.wildberries.ru/catalog/13015030/detail.aspx>

