Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Выступление из опыта работы «Мозаичная осведомленность» в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

Подготовила:

воспитатель

Прокопичева Валентина Анатольевна

2024 год

Мозаичная осведомлённость является одной из современных образовательных технологий для развития:

✅речи

✅критического мышления

✅коммуникаций дошкольника

Мозаичная осведомленность помогает систематизировать полученные знания, активизировать познавательную деятельность, а также в развитии мотивации.

Внутри мозаичных сот расположены символы, картинки или предметы, объединенные одной темой. Дети обсуждают, обобщают и предлагают общее название темы, к которой могут относиться все предметы мозаики.Когда тема определена, дети сами могут придумать свою интерпретацию, объяснение каждого символа или предмета в мозаике. С помощью символов ребёнок познаёт мир, придумывает свою интерпретацию знаков, ведёт набор информации, учится общаться и слышать своих друзей.

Это настолько увлекает детей, что порой появляются очень необычные варианты решения. После этого дети составляют историю, сказку или рассказ, вместе с воспитателем обсуждают все детали и в итоге обыгрывают.В процессе использования мозаичной осведомлённости дошколята учатся общаться, слушать и слышать своих товарищей.

Для познавательной активности детей данную технологию можно использовать в виде интерактивной игры.

Технология мозаичной осведомленности позволяет перейти от пассивного принятия знаний к активному самостоятельному обучению.

Познакомившись с мозаичной осведомленностью, я решила использовать ее в своей деятельности. Например, данную технологию применила в итоговой непрерывно-образовательной деятельности по теме: «Моя Родина».

С помощью бумаги вырезала элементы мозаики. На каждом из них расположила предметы, букву и цифру. Предметы я выбирала разные, чем необычней, тем интересней. Ребята, рассматривая предложенные предметы, предложили тему «Россия».

Далее, воспитанники по очереди выбирали любой предмет и выдвигали свои версии, как он относится к России. Например,

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

- Красный султанчик: красный цвет это свет светофора, в нашей стране много светофоров; султанчик похож на дождь; красный цвет это цвет флага.

- Гантели: тяжелая, нужно заниматься спортом, чтобы быть сильным как наша Родина; Нужно заниматься спортом, чтобы стать сильным и самим защищать нашу страну, кому-то гантели напомнила матрешку.

- 3: три цвета у флага, полет ласточки, три богатыря.

- Машина: на машине можно путешествовать по нашей Родине; Машина желтая, как цвет радуги, которая бывает после дождя в нашем городе.

- Буква "К" наша родина КРАСИВАЯ; один из воспитанников вспомнил Кремль.

- Деревянный треугольник: в нашей стране есть треугольные дома; много треугольных крыш.

-МАТРЕШКА: это сувенир, его покупают туристы, чтобы не забыть про нашу Родину; матрешка сделана из дерева, а в нашей стране много деревьев.

Ребята увлеклись игрой. С каждым разом идей становилось всё больше. В итоге получился коротенький рассказ.

ВИДЕО

На первом этапе данной технологии я намеренно предлагала воспитанникам предметы, картинки так или иначе связанные одной темой. Когда ребята усвоили данный вид игры и с легкостью определяли задуманные мною темы, то я решила усложнить им задачу.

На втором этапе данной технологии я взяла предметные картинки, которые никак не связаны между собой. И вот что получилось.

ВИДЕО

На третьем этапе дети самостоятельно подбирают предметы: обсуждают, рассуждают и определяют тему, объединяющую эти предметы.

Сможете ли вы определить, какая тема зашифрована в нашей мозаике? (Изба)

