Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Выступление из опыта работы**

**«Воспитание нравственных качеств у дошкольников**

**через ТРИЗ-технологию»**

Подготовила:

воспитатель

Худайбердиева Наталья Владимировна

2024 год

Как найти ту грань, где заканчивается игра и начинается серьезная интеллектуальная работа? Насколько совместимы эти понятия?

Поиск ответов на поставленные вопросы побуждает практиков использовать среди современных инноваций в дошкольном образовании методики и технологии, которые не только результативны, но и увлекательны. К таким технологиям относится технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Традиционное обучение даёт ребёнку знания. Но сейчас нужны не столько знания, сколько умение оперировать ими. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Традиционное образование основывается на обычной и ёмкой схеме «знания - умения – навыки». Дидактика функционирует до сегодняшнего дня по старым правилам: услышал-запомнил-повторил-применил. В результате, уже в детском саду у ребёнка формируются стереотипы мышления и поведения. Возникает так называемая психологическая инерция - привычка мыслить по устоявшимся канонам, на основе уже опробованного опыта. Сегодня одним из приоритетных направлений педагогики является задача развития творчества. Обучение через творчество, через решение нестандартных задач ведёт к выявлению талантов, развивает способности детей, их уверенность в своих силах.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Основную цель использования элементов ТРИЗ-технологии: развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой стороны - поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого направления.

В своей работе, направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, мы используем в основном следующие нижеперечисленные методы и приемы теории решения изобретательских задач.

*1) Метод «Мозговой штурм»*

Задачи метода представлены на слайде.

Суть мозгового штурма – дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия, расковывающие ребенка. Основные задачи:

- развивать коммуникативные способности детей: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы воспитателя и т.п.

- развивать у детей способность к анализу.

- стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы.

- формировать умение давать большое количество идей в рамках заданной темы.

* В своей работе мы брали различные темы, вот примеры некоторых из них:

- как не дать медведю залезть на теремок и развалить его. Данный вопрос мы с ребятами обсуждали в свободной деятельности при постановке игры-драматизации сказки «Теремок». Ребята предлагали построить для зверей и медведя большой крепкий дом, который не развалится, или высокую широкую башню;

- как взять клетку жар-птицы, чтобы не поднялась тревога. Здесь дети предлагали решение задачки, исходя из реалий современной жизни: отключить видеокамеру; схватить клетку и быстро перескочить через забор; перерезать провода, ведущие к клетке;

- как сохранить здоровье и бодрость без молодильных яблок.

Последние две задачи обсуждались в ходе чтения русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк» во время свободной деятельности.

* **Еще один прием мозгового штурма – игра «Да-нетки».**

Правила игры: загадывается объект животного или рукотворного мира, дети задают вопросы об этом объекте. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет». Далее следуют вопросы, основанные на догадках, до тех пор, пока объект не будет угадан. Например, во время тематической недели «Улицы родного города», в совместной деятельности с детьми я загадала слово «Дом». Ребята задавая вопросы – это живое? Это большое? Это красивое? Это легкое? – в итоге пришли к разгадке.

* **Игра «Хорошо-плохо»**

Целью данной игры является воспитание нравственно–патриотических чувств. Перед собой поставила такие задачи, как формирование у детей навыка оценивать события или объект с различных точек зрения; отмечать положительные и отрицательные стороны; воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи; чувство гордости за свою Родину.

Данная беседа проводилась с детьми во время непрерывно-образовательной деятельности по развитию речи, в качестве одной из речевых игр. В скобках приведены ответы детей.

- Для чего нужны дома? (дом – это жилище, которое защищает нас в непогоду от жары и холода, ветра, дождя и снега).

- Из чего в старину делали дома? (из дерева).

- Скажите, почему строить дома из дерева - это хорошо?

(они экологичны, безопасны для здоровья человека, в них приятно жить, дерево хорошо сохраняет тепло).

- А я говорю, что строить дома из дерева — это плохо. Почему?

(дерево быстро горит, возможны пожары, быстро вырубаются леса, т.к. нужно много материала, можно поселить мало людей).

- Ребята, скажите, кто проживает в домах? (люди). Как по-другому можно назвать, когда проживают мама, папа, дети? (семья).

- Расскажите, пожалуйста, чем для вас семья хорошо?

(когда семья дружная и большая, заботятся друг о друге; взрослые помогают младшим, не оставят в беде; дети могут делиться игрушками, книгами, различными предметами; все вместе отдыхают, развлекаются, трудятся дома и даче, помогают маме и бабушке.)

- Если я скажу, что семья – это плохо, то чем плохо?

(когда семья маленькая, недружная, не помогают друг другу, ссорятся).

Следующий используемый нами в работе метод – это метод фокальных объектов.

*2) Метод фокальных объектов*

Суть метода состоит в том, что к определённому объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес. Этапы данного метода:

1. Педагогом выбирается объект, с образом которого будет работать, дети его не знают.

2. Воспитанникам предлагается назвать два любых объекта, как можно больше свойств и качеств которых называют ребята.

3. Показывается картинка, выбранная на первом этапе. Названные свойства и качества приписываются к данному объекту. Воспитанники объясняют, как это может выглядеть и при каких условиях такое бывает.

Например, в совместной деятельности с детьми при знакомстве ребят с русским праздником масленица, его традициями, сложившимися у русского народа, провела игру по методу фокальных объектов.

Дети называют различные предметы русского быта, подвожу ребят к нужному для игры предмету: русская печь.

- Назовите ее признаки и назначение.

Дети давали на вопрос следующие ответы: широкая, горячая, можно сушить вещи, дарит тепло, свет от огня, опасная, если не соблюдать правила безопасности.

Таким же образом можно подвожу детей ко второму нужному для игры слову – блин.

- Какой он? Назовите его признаки.

Ответы детей: круглый, румяный, горячий, ажурный.

Задаю ребятам вопрос: назовите объект, который может быть круглым, румяным, горячим, как блин, широким, как печь, дарит тепло, на нем можно сушить вещи и который может быть опасен, если не соблюдать определенные правила. Воспитанники выдвигали различные предположения, в итоге пришли к единому мнению, что это «солнце».

 Таким образом, через ТРИЗ-игры закрепляем у детей знания по таким темам, как семья и семейные традиции, быт и уклад русского народа, русский народный фольклор, воспитываем у ребят такие нравственные качества, как чувство уважения, внимание, заботу, сопереживание, сострадание, сочувствие.