Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Выступление из опыта работы по теме:

«Интеграция логико-математического и речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста посредством проблемно-игровых технологий»

Подготовила:

Климченко Лариса Викторовна,

воспитатель МБДОУ № 14 г. Амурска

г. Амурск,

2025 г.

**Слайд 1**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня совместно с вами я постараюсь раскрыть тему Интеграции логико-математического и речевого развития в дошкольном возрасте.

**Слайд 2**

Для успешной интеграции речевых задач в ходе развития логики я использую дидактические, словесные, настольные игры и упражнения, предусматривающие активизацию всех сторон речевого развития дошкольника. Данные игры я структурировала согласно компонентам речи и **Слайд** **3** мыслительным процессам логического развития.

Для расширения активного словаря ребенка использую **лексические игры**, которые представлены на **Слайде 4** «Назови скорей», «Запомни изученное слово», «Цепочка слов», «Скажи наоборот» и др.

**ПРАКТИКА** ***предлагаю вам поиграть и посчитать одной команде круги,другой команде надо будет посчитать квадраты.***

**Слайд 5** здесь представлены словесные игры на закрепление **грамматического аспекта** математической речи. Игры помогают правильному построению самого слова , предложения и упражняют правильному построению логико-грамматических конструкций. При интеграции речевых игр воспитанники упражняются в умении согласовывать слова в роде, числе, падеже, порядковом и количественном счете.

Грамматические игры, которые представлены на слайде, помогают развитии мыслительных операций : синтеза (расчленения сложного объекта на части) и и анализу (соединение частей в единое целое).

Упражнение "Сходство и различие"

Берутся любые три слова, например «собака», «помидор», «солнце».

 «Догадайся», «Концовка» - если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа… (вышел позже Саши.)

«Дополни предложение», «Живая неделя», «Живые числа»,

«Исправь мою ошибку»

 (-у треугольника 4 угла.

-форма огурца похожа на круг,

 -у прямоугольника все стороны одинаковые,

-у квадрата три стороны).

**ПРАКТИКА** ***игра «КОНЦОВКА»***

**Слайд 6** **На данном слайде представлены игры на развитие связной речи (диалогической и монологической).**

Используются дидактические игры «Когда это бывает?», «Составь загадку», «Путешествие в утро, день и вечер, ночь», «Определи понятие», «Что объединяет следующие слова?» (треугольник, квадрат, стройка, дом.), «Я знаю 5..» (арифметических знаков, цветов, цифр, величин).

«Вчера, сегодня, завтра» упражнять детей  в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «сейчас», «потом»,»перед», «потом», «затем».

«Отгадай-ка» (геометрический формы с передачей флажка), «Рассказы-загадки», «Продолжи предложение», Игра «Что перепутано?»

Коллеги, предлагаю вам использовать в своей работе рассказы-загадки

**6. «Рассказы-загадки»:**

-У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

 (одна внучка Маша.)

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.) - Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.)

**«Верно, не верно?»**

После четверга идет суббота.

В году 13 месяцев.

Январь – последний месяц года.

Август – это летний месяц.

3 меньше 4.

Снег тает весной.

Листья облетают с деревьев зимой.

В неделе 5 дней.

Солнце появляется в небе ночью.

Осенью листья зеленеют.

Камень мягкий и легкий.

Суп варят из фруктов.

Морковь – это овощ.

**Слайд 7** На данном слайде представлены игры на развитие мыслительной операции: **абстрагирование (**выделение нужного признака или свойства предмета среди других, похожих на него) и Игры на развитие **обобщения.**

**ПРАКТИКА** Игра называется«Найди лишнее слово»

-понедельник, вторник, лето.

-красный, слева, зеленый.

-осень, зима, ночь

-плюс, круг, минус, равно.

-квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

-красный, желтый, зеленый, длинный.

**Слайд 8** говоря об **ассоциативных играх,** можно отметить, что они связывают образное и логическое мышление, даюттолчок для интеллектуального развития дошкольников, в ходе игр активно идет расширение словарного запаса, развитие математической речи. На слайде представлены словарные игры, а мы, коллеги, снова поиграем…

«Поле чудес»развитие цветовых ассоциаций (закрепление цвета).

«Подбери по размеру»(закрепление размера предметов).

 «Установление связей» **(**крыша, морковь, пирамидка – треугольник; тарелка, мяч, солнце – круг; море - глубоко, лужа - мелко, спать – ночь, обедать -день, ночь-темно, зарядка-утро, колесо-круг, зима- холод, небо - высоко, яма- внизу, число 2 - руки(ноги, глаза).

«Определи загаданное»:

- небо, белый сугроб, круг ( снежинка),

- круг, машина, дорога(колесо)

- лето, дача, овальный(огурец)

**Слайд 9** В своей работе я использую мнемотаблицы - это схема, в которую заложена определенная информация. Такой прием облегчает процесс запоминания, увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, развивает все стороны речи, способствует расширению словарного запаса т.к именно

На этом этапе дошкольного возраста преобладает наглядно-образная память.

**Слайд 10** следующая мыслительная операция, которую я развиваю у ребят при умении логически мыслить – это умение сравнивать,т.еопределять общие и отличительные признаки (свойств) сравниваемых объектов. Предлагаю ознакомиться с играми на слайде и вновь поиграть.

**ПРАКТИКА «Закончи предложение, выбрав наиболее подходящее слово»**

(у треугольника всегда есть только…

У четырехугольника всегда только…

У фигуры округлой формы ни…

Все планеты ….формы).

**«Чего больше?»**

(деревьев или берез, клубники или ягод,

треугольников(кругов, многоугольников, овалов) или г.ф, пятерок или цифр, многоэтажек или домов)

**Слайд 11 Математические задачи.** Познакомив воспитанников с мнемотаблицами, предлагаю по этой же технологии пробовать самим читать и сочинять математические задачки. Они заключены в таблички и доступны для визуального и логического понимания. Такие мнемотаблицы помогают развить ассоциативное мышление, воображение, связную речь.

**Построение логико-математических конструкций: 1+1=2**

**ПРАКТИКА** Педагогам предложить задачи по мнемотаблице, её решение, назвать пример разными способами.

**Слайд 12 Ребусы**. С целью пополнения **словарного запаса** включаю в работу **ребусы,** лексического характера, при этом продолжается развитие речевых навыков, способность логически мыслить. При этом субъект, разгадывающий слово, пробует разные варианты, пользуясь синтезем и анализом.

ПРАКТИКАпредложить участникам разгадать ребусы

**Слайд 13** На данном слайде предложен пример мнемодорожки для закрепления признака геометрические фигуры. Ребятам предлагаю стихотворные строки, а они выкладывают по тексту иллюстрации.

**Слайд 14** мнемодорожки с чистоговорками. Одним из приемов интеграции творческих начал, связной/устной речи являются **чистоговорки**. Их я использую в различных видах деятельности: в режимных моментах, на прогулках, в самостоятельной деятельности. Ежедневная **речемыслительная деятельность**не только обогащает знания детей представлениями о форме, величине, количестве, местоположении предмета, но и упражняет четкость детской дикции и выразительность речи, память, развивает творчество.

Главное правило придумывания - начало любой чистоговорки является её окончанием.

**ПРАКТИКА** Предлагаю придумать чистоговорку, используя слайд с мнемодорожкой, и потом усложнить количественный состав предметов.

Как можно усложнить для дошкольников придумывание чистоговорок?

Все верно вы ответили, включаются мыслительные процессы, что является важной основой для развития логического мышления дошкольников.

**Слайд 15** Для результативной интеграции использую разнообразные **литературные средства** (сказки, рассказы, истории, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки). В любой сказке присутствует ряд математических понятий: количественные отношения, временные понятия, величина и т. Д.

**Слайд 16 , Слайд 17, Слайд 18 мультики.**

**Слайд** **19** Виммельбух.

Помимо художественной литературы применяю иллюстрации и книги по технологии Виммельбуха. Это книги-гляделки без текса, с яркими, детализированными иллюстрациями. Воспитанники подолгу рассматривают книги, подмечая все новые и новые детали, воображая и придумывая истории.

Задачи, представлены на **слайде** **20**.

Используя данную технологию, я продолжаю совершенно ненавязчиво тренировать память, внимание, расширяю словарный запас, кругозор, продолжаются развиваться психические процессы, упражняю умение устанавливать причинно-следственные связи. Книги и иллюстративный материал Виммельбуха также является помощником в работе над лексическими и грамматическими категориями речи.

Во время просмотра иллюстраций Виммельбуха ребёнку предлагаю рассказать о том, что он видит, задаю вопросы, например, «почему», «сколько», «какого размера», «найди и скажи, в каком месте находится..», «как вы думаете, что произошло раньше», что сначала, что потом... «Найди предметы, похожие на г.ф», «соотнеси число с количеством предметов». «Найди 4 предмета с крыльями»

**ПРАКТИКА.**Работа с иллюстрациями Виммельбуха. Сейчас, коллеги, предлагаю вам рассматреть иллстрации и озвучить вопросы, математической направленности, которые можно предложить дошкольнику.

**Таким образом,**  р**ечь и мышление тесно взаимосвязаны**, особенно в дошкольном возрасте. Развитие речи (расширение словарного запаса, овладение грамматическими и лексическими формами языка, развитие связной речи) создаёт предпосылки для развития мышления. И, наоборот, чёткое мышление (способность правильно осознавать действительность) помогает грамотно и последовательно сформировать связное высказывание.

Таким образом, успешное логико-математическое развитие не может обойтись без интеграции речи. Можно отметить, что интегрированный подход, реализуемый в процессе логико-математического развития дошкольников, обеспечивает успешную готовность к школе.