Управление образования, молодежной политики и спорта

администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14

г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕН:  Приказом заведующего ДОУ  от 30.05.2025 № 9-М |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МБДОУ № 14 г. Амурска**

**на летний оздоровительный период 2025 года**

Пинято:

Решением педагогического совета

Протокол от 30 мая 2025 года № 4

2025 г.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………3

Раздел 1. Проблемный анализ деятельности за летний оздоровительный период 2024 года…..............................................................................................................................................4

Раздел 2. Цели и задачи на летний оздоровительный период 2025 года…………………..6

Раздел 3. Административно – хозяйственная работа………………………………...............7

Раздел 4.Организационно – методическая работа…………………………..……………….8

Раздел 5.Контроль и руководство…………………………………………………………….11

Раздел 6. Диагностика………………………………………………………………………….12

Раздел 7.Работа с родителями (законными представителями) воспитанников…...............13

Раздел 8. Информационно – рекламная деятельность……………………………………….14

Раздел 9. Лечебно – профилактическая работа……………………………………………….15

Раздел 10. Физкультурно-оздоровительная работа………………………………..................17

Раздел 11. Закаливание…………………………………………………………………………19

Раздел 12. Двигательный режим……………………………………………………................22

Раздел 13. Воспитательно-образовательная работа по образовательным областям (согласно ФГОС ДО) ……………………………………………………...…………..............23

Раздел14.Тематическое планирование на летний – оздоровительный период…………………………………………………………………………………………..26

Раздел 15. Календарно – тематическое планирование на летний – оздоровительный период……………..…………………………………………………………………………….27

Приложения…………………………………………………………………………………….37

**Пояснительная записка к организации летнего оздоровительного периода 2025 года**

**в МБДОУ № 14 г. Амурска**

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* интеграция программы профилактики закаливания в семью;
* повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований;
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Лето красное – безопасное» и др.

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФОП ДО:

* поддержка разнообразия детства в летний период;
* учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей; деятельностный подход к организации образовательного процесса;
* интеграция разных видов детской деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* взаимодействие ДОО и семьи.

**Пояснительная записка к расписанию занимательного дела**

**на летний оздоровительный период**

Количество и продолжительность занимательного дела (далее – ЗД) на летний период устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.32.4.3590-20):

Продолжительность ЗД:

* для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младших не превышает 30 минут;
* в средних группах – 40 минут;
* в старших группах – 45 минут.

Перерывы между периодами ЗД – не менее 10 минут.

В летний период в ДОУ функционирует 11 групп, из них 1 группа – адаптационная (группа раннего возраста № 11).

Воспитательно-образовательный процесс в летний период осуществляют 22 педагога, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

В летний период проводятся занимательные дела:

- по художественно-эстетическому развитию, в частности по музыкальному развитию, 2 раза в неделю на каждой возрастной группе. Меняется форма проведения с использованием игрового материала, разучивание песен и стихов, большое внимание уделяется музыкально-дидактическим играм;

- по физическому развитию - 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся игровые.

Различные виды творческо–игровой и физической деятельности организуются по принципу тематического дня. Каждый день отражает содержание одной темы в интеграции с разделами образовательных областей (познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития)

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе, поэтому в теплую погоду все занимательные дела проводятся на свежем воздухе.

В течение летне-оздоровительного периода педагогами проводится дополнительная работа по площадкам:

* в средних группах – научно-исследовательская «Юный исследователь»;
* в старших группах – туристско-спортивная «Юные туристы»;
* в подготовительных группах – экологическая площадка «Юные защитники природы»;
* в подготовительной группе № 10 – творческая площадка «Театральный калейдоскоп».

**Цель площадки научно-исследовательской направленности:** практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательного интереса.

**Задачами являются:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

2. Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

3. Развивать наблюдательность;

4. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

5. Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Цель площадки туристско-спортивной направленности:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья, повышения двигательной активности и развития основных движений (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (выносливость, сила, координация движений, ловкость) у детей средствами детского туризма.

**Задачи**:

1. Повышать функциональные и адаптационные возможности организма детей средствами физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Обогащать опыт основных видов движений (ходьба, бег, прыжки);

3. Развивать физические качества как основу физической подготовки ребенка – будущего туриста;

4. Формировать основы безопасного поведения в природе;

5. Развивать познавательную активность, навыки ориентирования, основы экологической культуры и здорового образа жизни.

**Цель площадки экологической направленности: р**азвитие экологической культуры и экологического сознания у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;

2. Формировать знания о проявлениях всего живого (питание, рост,  развитие);

3. Развивать интерес к миру природы; стремление к познанию природы через творческую деятельность;

4. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основу экологической культуры.

**Цель площадки «Театральный калйдоскоп» творческой направленности:** вовлечение детей в творческую, интеллектуальную деятельность.

**Задачами являются:**

1. Познакомить детей с миром театра, его структурой, устройством.

2. Развить элементарные навыки основ театральной игры, правильной речи и сценических движений с учетом интересов, наклонностей и возможностей детей.

3. Развить индивидуальных способностей, дарований, творческой активности.

**Раздел 2. Задачи и предполагаемые результаты работы в летне-оздоровительный период 2025 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих технологий и мероприятий валеологической направленности. | Повышение функциональных возможностей организма ребенка.  Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.  Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения. |
| 2. | Продолжать работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств детей через экологическое образование посредством использования арт - проектов, культурных практик. | Развитие у детей таких качеств личности, как сочувствие, сопереживание, ответственность и др. через взаимодействие с природными объектами, социальные навыки и командную работу.  Дети расширят знания о природе, окружающем мире, у них будет развиваться эстетическое восприятие и чувство красоты. |
| 3. | Повышение педагогического просвещения родителей, их компетентности по вопросам безопасности, ЗОЖ, заинтересованности в укреплении здоровья детей. | Формирование у родителей активной родительской позиции, повышение их компетентности в вопросах здоровьесбережения детей, привлечение к активному участию в жизнедеятельности ДОУ. |

**Раздел 3.Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация субботника по благоустройству территории МБДОУ № 14 г. Амурска. Завоз песка. | До 30.05.2025г. | Широбокова Е.В., зам. по АХР |
| 2. | Озеленение территории, посадка цветов. | До 30.05.2025г. | Воспитатели |
| 3. | Проведение аккарицидной обработки территории учреждения против клещей. | До 30.05.2025г. | Широбокова Е.В.,  зам. по АХР |
| 4. | Проведение инструктажей для педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | До 30.05.2025г. | Заведующий  Янковская В.А.  ДОУ,  зам. по АХР Широбокова  Е.В. |
| 5. | Ремонт и покраска прогулочных участков групп. | До 30.05.2025г. | Широбокова Е.В., зам. по АХР, воспитатели |
| 6. | Подводка холодной воды для полива участков. | До 30.05.2025г. | Заведующий  Янковская В.А.  ДОУ,  зам. по АХР Широбокова  Е.В. |
| 7. | Пополнение медицинских аптечек материалами для оказания первой медицинской помощи. | До 30.05.2025г. | Заведующий ДОУ, зам. по АХР |
| 8. | Обеспечение дезинфицирующими средствами, антисептиком для обработки рук, чистящих и моющих средств. | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.  ДОУ,  зам. по АХР Широбокова  Е.В. |
| 9. | Оборудование песочниц крышками. | До 30.05.2025г. | Заведующий  Янковская В.А.  ДОУ,  зам. по АХР Широбокова  Е.В. |
| 10. | Обновление и укрепление защитных сеток в проемах фрамуг, ограничивающих поток воздуха. | До 30.05.2025г. | Заведующий  Янковская В.А.  ДОУ,  зам. по АХР Широбокова  Е.В. |
| 11. | Подготовка к новому учебному году | До 30.05.2025г. | Заведующий  Янковская В.А.  ДОУ,  зам. по АХР  Широбокова Е.В. |

**Раздел 5.Организационно – методическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Срок** | | **Ответствен**  **ные** |
| ***1.Организационно – педагогические мероприятия*** | | | | | |
| 1. | *Издать приказы:*   * «О подготовке МБДОУ № 14 г. Амурска к летней оздоровительной кампании 2025 года»; * «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании в МБДОУ № 14г. Амурска». | | До 30.05.2025г. | | Заведующий ДОУ Янковская В.А.  Заместитель заведующего ДОУ по ВОР  Крылова О.И. |
| 2. | *Провести инструктаж перед началом летнего периода с педагогами:*   * по организации охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ № 14 г. Амурска; * по организации экскурсий и прогулок с детьми за пределами дошкольного образовательного учреждения. | | До 30.05.2025г. | | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю. |
| 3. | *Проведение тематических бесед с воспитанниками:*   * по предупреждению травматизма на прогулке; * по соблюдению правил безопасности во время выхода за территорию МБДОУ № 14 г. Амурска. | | До 30.05.2025г. | | Воспитатели |
| 4. | *Разработать и утвердить Положения*  о конкурсах:  Для детей и родителей:   * Конкурс коллажей «Славим Родину свою»; * Фотовыставка «Я за спорт»; * Конкурс поделок из природного материала «Вести из леса».   Для педагогов:   * на лучший дизайн прогулочного участка ДОУ «Познавательное лето»; * на лучший тематический день "Волшебное лето в стране чудес" * конкурс методических разработок «Лучший тематический день». | | До 30.05.2025г. | | Заместитель заведующего ДОУ по ВОР  Крылова О.И.  Старший воспитатель  Захарова Т.Ю. |
| *2. Организационно - методическая работа* | | | | | |
| 2.1. | Подготовка методических материалов по безопасности детей летом (комплексно-тематический план, содержание всех тем, электронные картотеки) | | До 30.05.2025г. | | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю. |
| 2.2. | *Оформление:*   * стенда «Работа ДОО в летний оздоровительный период»; * выставки методической литературы, познавательной и художественной «Волшебство книжного лета». | | До 30.05.2025г. | | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю. |
| 2.3. | *Подбор:*   * материалов для совместной и самостоятельной деятельности детей на прогулке.   *Составление:*   * картотек трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; * моделей - карточек личной безопасности и поведения в природе летом; * картотек игр на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.   *Выпуск:*   * тематических сан бюллетеней для летнего оздоровительного периода (кишечная инфекция, профилактика травматизма, витамины на вашем столе). | | До 30.05.2025г. | | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю. |
| ***3.Методические мероприятия*** | | | | | |
| 3.1. | | ***Проведение педагогических советов:***   * «Итоги работы за 2025 учебный год» (утверждение плана на ЛОК). * «Итоги летней - оздоровительной кампании 2025г.» (творческие отчеты воспитателей, утверждение документации на новый учебный год»). | | июнь | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю.  воспитатели |
| 3.2. | | *Консультации:*   * «Валеологическое воспитание детей в летний период: составляющие аспекты». * «Трудовое воспитание детей как способ взаимодействия с семьями воспитанников».   *Методические рекомендации:*  «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей в летний оздоровительный период». | | июнь | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю.  воспитатели |
| 3.3. | | *Проведение семинаров:* «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств на основе экологического образования». | | июнь | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю.  воспитатели |
|  | | * «Арт – проект как способ оформления прогулочного участка в ДОУ в летний оздоровительный период». | | Август | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю.  воспитатели |
| 3.4. | | *Семинары - практикумы:*   * «Трудовое воспитание как способ экологического воспитания дошкольников». * «Культурные практики как средство организации детей в летний период». | | В течение лета | Старший воспитатель  Захарова Т.Ю.  воспитатели |
| 3.5 | | Мастер-класс по арт-проекту «Экология в искусстве» | | июль | Воспитатели |
| 3.6. | | *Организация открытых просмотров:*   * «Возможности «Эко – бизиборда» в экологическом воспитании детей». | | июнь | воспитатели |
| * Летний квиз «Мое безопасное лето». | | июль | воспитатели |
| * Система закаливания детей в летний период с использованием музыкотерапии». | | июль | воспитатели |
| * Практический показ утренней гимнастики детьми младшего дошкольного возраста. | | август | Инструктор по ФИЗО |
| 3.7. | | *Рабочая группа*   * Разработка программы Просвещения родителей (законных представителей); * Внесение дополнений и изменений в Программу воспитания на новый учебный год. | | В течение лета | Заместитель заведующего ДОУ по ВОР  Крылова О.И.  Старший воспитатель  Захарова Т.Ю. |
| ***4. Самообразование педагогов*** | | | | | |
| 4.1. | | «Экологическое воспитание детей посредством арт - проекта». | | В течение лета | воспитатели |
| «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством технологий колажирования и макетирования». | | В течение лета | воспитатели |
| «Использование инновационной технологии «Тревелбук» в приобщении детей культурному наследию России». | | В течение лета | воспитатели |
| «Ознакомление детей с технологиями ЗОЖ через проектную деятельность». | | В течение лета | воспитатели |

**Раздел 5. Контроль и руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма**  **отчетности** |
| *Оперативный* | | | |
| Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей. | В течение лета | Заместитель по ВОР | Справка |
| Ведение документации. | В течение лета | Заместитель по ВОР | Справка |
| Выполнение требований к организации профилактических мероприятий. | В течение лета | Заместитель по ВОР | Справка |
| *Предупредительный* | | | |
| Анализ тематического планирования в летний период | Ежедневно | Заместитель по ВОР | Справка |
| Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов. | Еженедельно | Заместитель по ВОР | Справка |

**Раздел 6. Диагностика**

Особенности организации жизнедеятельности дошкольников летом определяются тем, что, прежде всего, в течение этого периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО в различных видах деятельности детей.

Педагогам были даны рекомендации:

1. Ввести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
3. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
5. Привлекать к сотрудничеству родителей (законных представителей) воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары - практикумы, дискуссии, семейные творческие конкурсы, выставки и т.д.

**Раздел 7. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | *Информационно – аналитическое:*  Информация на Сайте, ВК о работе учреждения в летний оздоровительный период.  *Анкетирование родителей:*   * Анализ удовлетворенности качеством проведения ЛОР 2025 года. | В течение лета | Заместитель по ВОР |
| 3. | *Консультации и беседы:*   * «Одежда детей по сезону». * «Что почитать ребенку летом». * «Значение закаливания детей и использования его в условиях лета». * «Организация режима дня ребенка в летний период». * «Профилактика кишечных заболеваний». * «Познавательное развитие детей летом». * «Трудовое воспитание ребенка». * «Обеспечение безопасности ребенка в летний период».   Индивидуальные консультации: по проблемам  воспитания и развития детей. | В течение лета | Воспитатели |
| 4. | *Выпуск памяток и буклетов:*   * «Оказание первой помощи при отравлениях детей ядовитыми грибами и растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе»; * «Правила безопасности детей в ЛОП»; * «Час интересного общения». * «Экологическое разноцветие». | В течение лета | Заместитель по ВОР |
| 5. | *Конкурсы совместного творчества:*   * Конкурс коллажей «Славим Родину свою»; * Фотовыставка «Я за спорт»; * Конкурс поделок из природного материала «Вести из леса». | В течение лета | Заместитель по ВОР  воспитатели |
| 6. | Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями). | В течение лета | Заместитель по ВОР |

**Раздел 8. Информационно – рекламная деятельность на летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** |
| 1. | Оформление стендовых материалов для родителей «Летний калейдоскоп» - об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период. | В течение лета | Заместитель по ВОР  воспитатели |
| 2. | Размещение информации на Сайт Учреждения о деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска в летний период. | В течение лета |
| 3. | Создание печатной продукции: памятки, буклеты, тематические каталоги по вопросам организации оздоровления и летнего отдыха детей. | В течение лета |

**Раздел 9. Лечебно – профилактическая работа на летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответствен**  **ный** |
| 1. | *Беседы с детьми:*   * «Болезни грязных рук»; * «Что можно и чего нельзя»; * «Ядовитые грибы и растения»; * «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др. | В течение лета | Воспитатели |
| 2. | Закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья детей и природных факторов. | В течение лета | Воспитатели |
| 3. | Проведение проф. прививок с учетом температур внешней среды. | В течение лета | Воспитатели |
| 4. | *Физкультурно-оздоровительные*  *мероприятия:*   * Прием детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе. * Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности на улице. | В течение лета | Воспитатели |
| 5. | *Общие оздоровительные и лечебные мероприятия*   * корригирующая гимнастика, * солнечные, воздушные ванны, * босохождение по траве, дорожке здоровья. | В течение лета | Воспитатели |
| 6. | Профилактика травматизма | Постоянно | Воспитатели |
| 7. | Система общеукрепляющих мер для детей имеющих отклонения в здоровье:  *1. Неврологическая патология:*   * ограничение двигательной активности; * дозирование умственной нагрузки; * удлинение дневного сна; * ограничение времени пребывания на солнце.   *2. Отклонение со стороны опорно-двигательного аппарата;*   * «дорожка здоровья»; * комплекс упражнения для улучшения формы и функции стопы; * босохождение.   *3. Отклонения со стороны зрения:*  гимнастика для глаз. | В течение лета | Воспитатели |

**Раздел 10.Физкультурно-оздоровительная работа на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Условия организации** | **Ответствен**  **ный** |
| ***Мониторинг*** | | |
| Определение уровня физи­ческой подготовленности детей. | Май | Инструктор по физической культуре,  медсестра |
| ***Двигательная активность*** | | |
| ***Утренняя гимнастика***  *Традиционная* (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):с предметами и без предметов.  *Сюжетная* (включает гимнастические упражнения с использованием сюжета).  *Игровая* (включает подвижные игры разной интенсивности и на развитие разных групп мышц).  *Тренировочная с включением оздоровительных пробежек* (включает разминку из 3-4 упражнений, затем оздоровительный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой).  *Гимнастика с использованием полосы препятствий* (полоса препятствий предполагает проведение упражнений с постепенным увеличением нагрузки, усложнением двигательных заданий. | На воздухе  (в дождливую погоду в зале)  Ежедневно  перед завтраком  10 минут | Воспитатель |
| ***Занятия физической культурой***  Упражнения подбираются в зависимости от занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное, игровое (подвижные игры), контрольное, полоса препятствий.  Используются организованные формы занятий с включением спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, дни здоровья, досуги. | На воздухе,  на спортивной площадке  (в дождливую погоду в зале)  3 раза в неделю,  (до наступления жары или после ее спада)  25 - 30 минут | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| ***Подвижные игры***  Виды игр:   * сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований; * с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).   Игры разной интенсивности: высокой, средней и низкой. | На воздухе,  на спортивной площадке  (в дождливую погоду в зале).  Ежедневно,  в часы наименьшей жары  10 - 20 минут | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Двигательные разминки***   * упражнения на развитие мелкой моторики; * упражнения на внимание и координацию движений, равновесие; * ритмические движения; * упражнения для активизации работы глазных мышц; * корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе,  на игровой или спортивной площадке  (в дождливую погоду в зале).  Ежедневно,  в часы наименьшей жары  12-15 минут | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Упражнения с элементами различных видов спорта***   * прыжки через скакалку; * катание на самокатах; * езда на велосипедах; * катание на роликовых коньках; * футбол; * баскетбол; * бадминтон. | На воздухе,  на игровой или спортивной площадке  Ежедневно,  в часы наименьшей жары  12-15 минут | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Оздоровительный бег (в медленном беге)***  Каждый месяц длина дистанции для медленного бега увеличивается.  Оздоровительный бег начинают с 5 лет.  *Дозировка:*  *4 года-*  5 лет- 1,5 - 3,0 минут  6 лет- 2,0 – 4,5 минут  7 лет- 3.0 – 6,0 минут | На воздухе, территория детского сада, спортивная площадка.  2 раза в неделю в утренней гимнастике. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Оздоровительная дозированная ходьба***  Начинается с первой младшей группы.  *Дозировка:*  До 3 лет-  До 4 лет-  До 5лет- 300-800м;  До 6лет- 400-1100м;  До7лет – 500-1500м | На воздухе, территория детского сада, спортивная площадка.  2 раза в неделю  в часы наименьшей жары. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Гимнастика после дневного сна***  Разминка после сна с использованием упражнений:   * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * на формирование правильного дыхания; * на формирование навыков самомассажа; * на координацию движений; * на равновесие. | Спальня, групповое помещение при открытых фрамугах.  Ежедневно после дневного сна.  7 - 12 минут | Воспитатель |
| ***Закаливающие мероприятия***  Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей.  Длительное пребывание детей на воздухе:   * утренний прием на участке; * дневная и вечерняя прогулка; * элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, обтирание, мытье ног прохладной водой (после прогулки в комнате гигиены); * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (солнечные, водные, и воздушные процедуры); * сон без маек; * полоскание полости рта, горла водой (после каждого приема пищи); * игры с водой (на прогулке, при установившейся теплой погоде); * световоздушные ванны (могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний, целесообразно проводить световоздушные ванны с 9 - 11часов); * босохождение: на участке по траве и песку, по специально оборудованной дорожке (5 - 6 ящиков с песком, с мелкой и крупной галькой, керамзит, травой и т.д.) на прогулке при установившейся теплой погоде, время процедуры от 10 мин и больше; * питьевой режим (обеспечивается в течение всего дня по желанию детей). | Игровая площадка, групповая комната, спальня.  Ежедневно.  В соответствии с режимом возрастной группы | Воспитатель, медсестра, врач, помощник воспитателя |
| ***Дни здоровья, досуги, развлечения***  Формирую знаний по валеологии, способствуют закреплению полученных умений и навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке  (в дождливую погоду в зале).  1 раз в неделю  Не более  30 мин | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Самостоятельная деятельность детей***  Для обеспечения достаточной двигательной активности детей следует более широко использовать спортивную площадку, физкультурные пособия: велосипеды, самокаты, игрушки стимулирующие ДА – серко, кегли, кольцебросы, городки, мячи, скакалки, обручи и т.д. | На воздухе,  на спортивной площадке  (в дождливую погоду в зале).  Ежедневно | Воспитатель |
| ***Индивидуальная работа в режиме дня***  Проводится с отдельными детьми или подгруппой с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.  Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на физкультурных занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. | На воздухе,  на спортивной площадке  (в дождливую погоду в зале)  Индивидуально | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Нетрадиционные формы оздоровления*** | | |
| ***Музыкотерапия***  Использование музыкального сопровождения  во время прогулок, перед сном. | Ежедневно | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| ***Профилактические мероприятия*** | | |
| ***Профилактика ОРВИ***  Режимы проветривания | Ежедневно | Помощник воспитателя, воспитатель |
| ***Элементы ЛФК***  Упражнения на формирование осанки и стопы | 2-3 раза  в неделю | Воспитатель |
| ***Самомассаж*** | Ежедневно | Воспитатель |

**Раздел 11. Закаливание в летний – оздоровительный период**

*При проведении закаливающих мероприятий целесообразно вы­делять* 3 *группы детей:*

* 1 группа -  здоровые, ранее закаливаемые дети;
* 2 группа - здоровые, но ранее не закаливаемые дети или дети с функциональными отклонениями (из «группы риска»);
* 3 группа - ослабленные дети (часто болеющие, с хроническими заболеваниями).

1. Для детей с 1 и 2 группой здоровья – интенсивное закаливание:

* оздоровительный бег, с переболевшими детьми вместо бега ходьба и упражнения на дыхание, затем бег на меньшую дистанцию;
* ходьба в облегченной одежде;
* воздушные, солнечные ванны;
* мытье ног перед дневным сном;
* обширное умывание;
* ходьба босиком переменно по мокрому асфальту, по горячему асфальту, ходьба под струей воды из шланга, поднятого на уровень щиколотки, с постепенным переходом к обливанию детей полностью.

1. Детям с 3 группой здоровья рекомендуется обширное умывание, обливание стоп на улице после сна на горячем асфальте.

При неблагоприятных погодных условиях - дорожка здоровья проводится в физкультурном зале.

При неустойчивой погоде и перепадах наружного воздуха время общей воздушной ванны проводится в помещении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды закаливания** | **Особенности проведения** | **Ответственные** |
| ***Воздушные ванны*** | | |
| Сквозное проветривание помещений | Ежедневно   * Проводится в отсутствии детей.   При t выше +18 на улице, тихом ветре и солнечной погоде - держать постоянно открытую фрамугу. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Соблюдение температурного режима в группах | Ежедневно  +18 – +21 – детский сад. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Длительное пребывание детей на свежем воздухе | * Утренний прием на участке.   Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом).   * Осмотр участка перед каждой прогулкой. * При необходимости полив участка и песочницы. * Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора. * Соблюдение питьевого режима. * Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). * В утреннюю прогулку включается оздоровительный бег. | Помощник воспитателя, воспитатель, медсестра |
| Утренняя гимнастика, культурно-досуговая деятельность | Утренняя гимнастика проводится утром ежедневно на стадионе (в дождливую погоду в помещении).  10 минут | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Проводятся на дневной прогулке ежедневно:  старший возраст – 30 мин.   * В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег - ходьба). * Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. * Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр. | Воспитатель |
| Сон без маек | Проводится в спальной комнате (групповом помещении) в соответствии с режимом дня.   * Температура в спальной комнате должна быть не ниже +14° С. * Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. * Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними. | Воспитатель |
| ***Световоздушные и солнечные ванны*** | | |
| Световоздушные ванны | На прогулке с 9 до11 ч.  Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показаны особо.  Проводятся: начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30-40 мин.  Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев: при температуре + 19 - 20° С для детей старшего возраста. | Воспитатель, медсестра |
| Солнечные ванны | На прогулке с 10 до11 ч.   * Дети находятся на открытом солнце. * Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. * Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. * Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды. * По окончании солнечных ванн проводится водная процедура и отдых в тени. | Воспитатель, медсестра |
| ***Водные процедуры*** | | |
| Обширное умывание | Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Обливание ног водой | Проводится ежедневно после прогулки в умывальной комнате.  Начинают с t воды +28° - +30°С, снижая каждые 3 дня на 1° и доводят до +16°С – для старшего возраста. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Полоскание полости рта | Процедура проводится после каждого приема пищи.  Вода готовится заранее и должна быть комнатной температуры. Процедура выполняется в умывальной комнате. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Игры с водой | На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22°С и выше).  Время процедур от 10 мин и больше.  Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках. | Воспитатель |

**Раздел 12. Двигательный режим на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Длительность**  **(солнечная)** | **Длительность**  **(ветреная и дождливая)** |
| *Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством педагога* | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно  (на воздухе) | 10 мин | 10 мин |
| 2. | Занятия физической культурой | 3 раза в неделю | 25 мин | 25 мин |
| 3. | Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры | В течение дня  Ежедневно | 30 мин | 25 мин |
| 4. | Динамические паузы | На прогулке  Ежедневно | 25 мин | 20 мин |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию основных движений | На прогулке  Ежедневно | 20 мин | 15 мин |
| 6. | Оздоровительная ходьба | На прогулке  2 раза в неделю | 10-12 мин | - |
| 7. | Оздоровительный бег | Утром, 3 раза в неделю | 2,5 – 5 мин | - |
| 8. | Специально организованное закаливание (световоздушные, солнечные ванны, босохождение) | По рекомендации врача | - | - |
| 9. | Упражнения после сна с профилактикой н/осанки и плоскостопия | Ежедневно | 15 мин | 15 мин |
| 10. | Целевые прогулки, экскурсии | До 3 раз в месяц | 1ч.- 1ч.30мин | - |
| 11. | Психологические паузы | В течение дня  Ежедневно | 10 мин | 10 мин |
| 12. | Упражнения на концентрацию внимания, профилактику зрения | В течение дня Ежедневно | 5-8 мин | 5-8 мин |
| 13. | Физкультминутки | Во время занятий | 5 мин | 5 мин |
| *Массовые мероприятия* | | | | |
| 14. | Дни здоровья и Дни творчества | По 2 раза в месяц | 50-60 мин | 50-60 мин |
| *Самостоятельная деятельность детей* | | | | |
| 15. | Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе | В течение дня Ежедневно | 1ч.20мин | 1ч.- 1ч.10мин |
| 16. | Игры, направленные на развитие основных движений | В течение дня Ежедневно | 30-35 мин | 20 мин |
| 17. | Игры с водой и песком | На прогулке в течение дня | 50 мин | - |
| 18. | Деятельность по желанию детей | В течение дня Ежедневно | 1 час | 1 час |
|  | Итого в день*2ч. 20минут – 2ч 40минут*  *в неделю 12 - 13 часов* | | | |

**Раздел 13. Воспитательно-образовательная работа по образовательным областям на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. * Всесторонне совершенствовать физические функции организма. * Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. * Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. * Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. * Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма. | * Прием детей на участке. * Утренняя гимнастика на улице. * Физкультурные занятия. * Прогулки. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Беседы по ЗОЖ. * Гимнастика после сна. * Элементы самомассажа. * Подвижные игры. * Игровые упражнения. * Спортивные игры. * Игры-эстафеты. * Различные виды закаливания (босохождение, солнечные ванны, воздушные ванны, контрастное обливание ног, обтирание). * Дыхательная гимнастика. * Спортивные праздники и развлечения. * Развитие КГН (беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.) |
| Художественно-эстетическое развитие | * Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. * Поддерживать инициативу детей в импровизации. * Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. * Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. * Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. * Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. | * Рисование (использование нетрадиционных техник). * Аппликация (использование природного материала). * Конструирование. * Оригами. * Лепка. * Тестопластика. * Слушание. * Пение. * Игра на детских музыкальных инструментах. * Музыкально-ритмические движения. * Чтение художественной литературы. |
| Познавательное развитие | * Удовлетворять детскую любознательность к узнаванию природы. * Прививать навыки активности и самостоятельности мышления. * Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. * Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. | * Беседы. * Ситуативные разговоры * Наблюдения. * Коллекционирование. * Проблемные ситуации. * Настольные игры. * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры. * Игровые упражнения. * Квест-игры. * Проектная деятельность. * Экспериментирование. * Конструирование из различных видов конструктора. * Рассматривание картин, иллюстраций. * Отгадывание загадок. |
| Социально-коммуникативное развитие | * Развивать игровую деятельность воспитанников. * Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. * Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. * Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам. * Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | * Хозяйственно-бытовой труд. * Проблемные ситуации. * Ситуативные беседы. * Инсценировки. * Этюды. * Дидактические игры. * Словесные игры. * Настольно-печатные игры. * Сюжетно-ролевые игры. * Хороводные игры. * Театрализованные игры. |
| Речевое развитие | * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. * Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). * Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). * Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. | * Образовательные ситуации. * Словесные игры. * Подвижные игры со словами. * Народные игры. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Игры-драматизации. * Инсценировки. * Театральная деятельность. * Проблемные ситуации. * Заучивание стихотворений. * Беседы. * Пересказы. * Рассматривание картин и иллюстраций. * Оформление книжных уголков. |

**Раздел 14. Тематическое планирование на летне-оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название недели** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Июнь*** | | |
| 1 неделя | «Здравствуй, лето!» | Музыкальный досуг  «Детство – это я и ты» |
| 2 неделя | «Мы живем в России» | Клубный час  «Моя Родина – Россия!» |
| 3 неделя | «Тебе мой город посвящаем» | Квест - игра  «По родному городу» |
| 4 неделя | «Экологический десант» | Эко - шоу  «Сбережем свою планету» |
| 5 неделя | «Азбука безопасности» | Познавательный досуг  «Мой друг – светофор» |
| **Июль** | | |
| 1 неделя | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Викторина  «Я вырасту здоровым» |
| 2 неделя | «Все, что неизвестно, очень интересно!» | Развлечение природа в опасности  «Знакомство с красной книгой» |
| 3 неделя | «Страна детского фольклора» | Литературно-познавательное путешествие  «Страна детского фольклора» |
| 4 неделя | «Дружат дети всей планеты» | Клубный час  «День дружбы» |
| ***Август*** | | |
| 1 неделя | «Неделя спорта и здоровья» | Этнокультурный досуг национальных подвижных игр народов России |
| 2 неделя | «Чудеса своими руками» | Мастерская по интересам (выставка работ)  «Чудеса своими руками» |
| 3 неделя | «Театральный калейдоскоп» | Музыкальный досуг  «Театр маленького актера» |
| 4 неделя | «До свидания, лето красное - прекрасное!» | Музыкально - игровой досуг «Весело играем, лето провожаем» |

**Раздел 15. Календарно – тематическое планирование на летний – оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия** | **Итоговое мероприятие**  **по пятницам** |
| **ИЮНЬ** | | |
| **1 неделя: «Здравствуй, лето!»**  **1 июня – День защиты детей** | | |
| Познавательное развитие | Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей» - обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей.  Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче» - обогащать знания детей о движении Земли и солнца.  Настольные игры по выбору – совершенствовать умение играть по правилам, работать в команде.  Познавательно – исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме (овала, треугольника и т.п.) – совершенствовать умение выделять форму предмета. | Музыкальный досуг  «Детство – это я и ты» |
| Речевое развитие | Разучивание стихотворения «Я рисую лето» П. Прануза – учить выразительно, читать стихи.  Отгадывание ребусов по теме «Лето» - учить разгадывать ребусы, развивать логическое мышление.  Упражнение «Опиши, я отгадаю» - совершенствовать умение составлять описательные рассказы о деревьях, кустарниках и цветах на территории сада.  Чтение К.Д. Ушинский «В лесу летом» - расширять знания о летних изменениях в природе через литературу. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Садоводы» - закрепить умение разворачивать сюжетную линию, объединять несколько сюжетов сразу. |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование из природного материала «Отель для насекомых» - поддерживать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. |
| Физическое развитие | Беседа «Польза и вред солнечных лучей» - напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи.  П/и «Волшебная скакалка» - закрепить правила, развивать умение прыгать на скакалке.  П/и «Подбей волан» - учить детей работать ракеткой.  Эстафеты: «Солнечные монетки» - соревнование с переносом желтых кружков. «Вокруг солнышка хожу» - ведение мяча одной рукой.  Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» - на выдохе как бы рисуем потоком воздуха солнышко.  Упражнение на расслабление «Яркое солнышко» - сильно зажмуриться, потом открыть глаза. |
| **2 неделя:** «**Мы живем в России»**  **12 июня – День России** | | |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность «Своды и тоннели» - выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.  Д/и «Узнай символы России» - рассказать детям о значении цветов флаг.  Презентация «Климатические зоны России» - расширять знания детей о природе России. | Клубный час  «Моя Родина – Россия!» |
| Речевое развитие | Пословицы и поговорки о родине – поддерживать интерес к народному слову.  Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». |
| Социально-коммуникативное развитие | Презентация «История жилища» - расширять знания детей о разнообразии жилища, поддерживать интерес к изучению истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Настольная игра «Выложи натюрморт» - закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного.  Слушание гимна РФ – обсудить с детьми слова и смысл песни.  Конструирование «Разные постройки» - научить детей варьировать в воображении образы предметов. |
| Физическое развитие | Командная игра «Смени флажок» - формировать умение играть в командах.  Турпоход на основе народных подвижных игр – вспомнить знакомые игры, создать условия для развития мышления и внимания. |
| **3 неделя: «Тебе мой город посвящаем»**  **19 июня – День города** | | |
| Познавательное развитие | Рассматривание геральдики Хабаровского края, г. Амурска. Рассматривание гербов, флагов; знакомство с символикой, слушание гимна РФ, беседы - ознакомление с основами нашей государственности, воспитание чувства патриотизма, гордости, уважения к своей родине; закрепление знаний об истории, традициях нашей большой и малой Родины.  Пешие экскурсии по микрорайону, в котором расположен детский сад. Обратить внимание на расположение детского сада в микрорайоне; архитектурные сооружения микрорайона; расположение в микрорайоне торговых центров, аптеки; библиотеки; средней образовательной школы, детских домов.  Беседа «Амур – батюшка» - повышать познавательную активность детей через знакомство с флорой и фауной родного края. | Квест - игра  «По родному городу» |
| Речевое развитие | Разгадывание познавательных кроссвордов, загадок.  Чтение и разучивание стихов о родном городе.  Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Амурска. |
| Социально-коммуникативное развитие | Экскурсия в библиотеку - знакомство с библиотекой, учить детей пользоваться библиотечными книгами; уточнить правила поведения в общественных местах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Пластилиновая мозаика  «Медведь». Коллективная работа - учить выстраивать композицию из пластилиновых шариков, развивать мелкую моторику пальцев рук.  Экскурсия в художественную школу - познакомить с художественной школой, как местом где учат детей различным видам творчества.  Изготовление макета «Мой город» Коллективная работа. |
| Физическое развитие | Подвижные и спортивные национальные игры коренных жителей Приамурья. |
| **4 неделя: «Экологический десант»** | | |
| Познавательное развитие | Беседа «Человек – часть природы» - показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека.  Р/игры «Геоконт», «Танграм», «Кубики Никитина» - способствовать развитию психических процессов.  Познавательно – исследовательская деятельность «Жизненный цикл мушек» - понаблюдать за жизненным циклом мушек. | Эко - шоу  «Сбережем свою планету» |
| Речевое развитие | Д/и «О чем говорят растения» - связная речь, работа в технике ТРИЗ.  Блиц – опрос «Можно –нельзя» - закрепить умение выстраивать доказательства, отстаивать свою точку зрения.  Рассматривание альбома «Ядовитые растения» - познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/И «Береги живое» - закрепить правила пребывания в лесу».  Квест игра «Берегите природу» - закрепить знания детей о важности сохранения природных ресурсов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально д/и «Узнай и повтори» - расширять и закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию.  Изобразительная деятельность по замыслу детей – формировать чувства композиции, умение работать с ножницами и разными видами бумаг. |  |
| Физическое развитие | Проблемная ситуация «Что делать при укусе насекомых» - учить детей правильно себя вести во время похода в лес или прогулки.  Н/ игры по выбору – закрепить знания о летних видах спорта.  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием – удовлетворить потребность детей в движении.  П/и «Классики» - создать условия для двигательной активности детей. |
| **5 неделя: «Азбука безопасности»**  **03.07. – День ГИБДД** | | |
| Познавательное развитие | Беседа «Летом у реки» - формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде.  Беседа «Летняя гроза» - познакомить с правилами поведения во время грозы.  Познавательно - исследовательская деятельность «Волшебное дерево» - учить детей ориентироваться по плану территории сада. | Познавательный досуг  «Мой друг – светофор» |
| Речевое развитие | Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» - закрепление правил безопасности на дороге.  Чтение стихотворений из цикла «Чтобы не попасть в беду» - закрепить умение отличать стихотворение от рассказа, учить подбирать рифмы к словам.  Упражнение «Земля, воздух, огонь, вода» - активизировать и расширять словарный запас.  Беседа «Лес в жизни человека» (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека) – углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях. |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа о проведенных выходных – расширять знания о местах отдыха в городе и районе.  Беседа «Стихийное бедствие – наводнение» - познакомить со стихийным бедствием – наводнением, причиной его возникновения и его последствиями.  Рассказ воспитателя о лесных пожарах – вспомнить причины и правила поведения во время пожара.  Моделирование ситуаций на авто площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад».  Социально – ролевые игры «Поход по нашей улице», «Едем в гости». |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно – модельная деятельность по замыслу детей – побудить детей использовать разнообразные конструкторы.  Конструирование «Станция МЧС» - закрепить конструктивные навыки и расширить знания о работе МЧС.  Рисование по прочитанному «Как ворона на крыше заблудилась» - развивать воображение, совершенствовать умение работать с акварелью. |  |
| Физическое развитие | Беседа «Как вести себя во время поведения подвижных игр» - вспомнить правила безопасной игры. |
| **ИЮЛЬ** | | |
| **1 неделя: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»** | | |
| Познавательное развитие | Беседа «Что такое здоровье?» - расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых.  Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности» - активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических качеств.  Опыт «Микробы и борьба с ними**» -** сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов. | Викторина  «Я вырасту здоровым» |
| Речевое развитие | Чтение Л. Гржибовская «Стихи о здоровье» **-** прививать желание заботится о своем здоровье и внешнем виде, воспитывать КГН, интерес к художественному слову. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Больница» -  практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас.  Проблемная педагогическая ситуация «Полезные и вредные продукты».  «Ежедневный рефлексивный круг»:   * Что такое здоровый образ жизни? * Что такое правильное питание? * Для чего мы едим? * Какие продукты полезны для нашего организма? |
| Художественно-эстетическое развитие | Просмотр мультфильма «Мойдодыр», по сказке К. И. Чуковского **-** продолжать закреплять знания детей о культуре гигиены; формировать положительное отношение к ЗОЖ. |  |
| Физическое развитие | П/и «Умею - не умею» *-* акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. |
| **2 неделя: «Все, что неизвестно, очень интересно!»** | | |
| Познавательное развитие | Презентация «Вулкан» - познакомить детей с устройством вулкана, рассказать о землетрясении.  Проблемная ситуация «Почему наступает ночь» - учить доказывать свои предположения, используя глобус и солнце.  Познавательно – исследовательская деятельность «Надуватель для шарика» - показать и объяснить образование углекислого газа путем смешивания разных веществ. | Развлечение природа в опасности «Знакомство с красной книгой» |
| Речевое развитие | Проблемная ситуация «Как узнать (рассмотреть что – то маленькое и т.д.)» - формировать умение выстраивать гипотезы, активизировать речь детей.  Упражнение «Найди место звука в слове» - закрепить умение определять местоположение звука.  Рассматривание энциклопедий об изучении природы, истории и т.д. – показать важность литературы в познании мира.  Чтение книг из серии «Что? Когда? Почему? Открытия и изобретения, которые изменили мир» - рассказать детям, как развивалась наука. |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Для чего и как люди изучают окружающий мир» - рассказать о значении науки в жизни.  С/р игра «Лаборатория» - развивать умение доводить игру до конца.  Упражнение «Опиши свое настроение» - формировать представление о себе, как развивающейся личности.  Упражнение «Как поступить, если» - формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации. |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры с мелким конструктором – развивать восприятие и конструктивные способности.  Рисование в технике отпечаток от гладкой поверхности «Планеты» - вспомнить названия планет и устройство солнечной системы. |
| Физическое развитие | Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы – развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные.  Слушание сердцебиение – поддержать интерес детей к изучению кровеносной системы. |
| **3 неделя: «Страна детского фольклора»** | | |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность «Секретное письмо» - поддержать познавательный интерес, вызвать радость от открытий.  Просмотр энциклопедий, фильмов – поддерживать интерес к познанию окружающего мира через литературу. | Литературно – познавательное путешествие «Страна детского фольклора» |
| Речевое развитие | Д/и «Узнай героя по описанию» (загадки про животных) – вспомнить произведения, в которых встречаются животные.  Обсуждение пословиц и поговорок в книге – формировать интерес к чтению, развивать связную речь.  Д/и «Живые слова» - упражнять в составлении предложений по структурной схеме. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу» - показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.  Рассматривание портретов детских писателей – продолжать знакомство детей с творчеством детских писателей.  С/р игра «Библиотека» - обогащать игровые действия детей разными ролями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческая мастерская «Книга народной мудрости» -познакомить детей с пословицами и поговорками разных народов России. Показать их смысловое сходство. Составить вместе с детьми книгу пословиц и поговорок народов России о Родине, дружбе, трудолюбии и лени, храбрости и трусливости и др. |
| Физическое развитие | Рассматривание спортивной энциклопедии – привлечь внимание детей к здоровому образу жизни. |
| **4 неделя: «Дружат дети всей планеты»**  **– Международный день дружбы** | | |
| Познавательное развитие | Беседа «Какие народы живут в России» - вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины. | Клубный час  «День дружбы» |
| Речевое развитие | Рассматривание национальных костюмов России – обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия.  Чтение: Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик», Л. Толстой «Два товарища»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»- учить слушать, развивать внимание, память. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры «Мы разные» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать особенности других детей.  Рассматривание глобуса – определить, какие страны есть на планете.  Упражнение «Подарок другу» - развивать умение невербально «описывать» предметы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование «В путешествие с друзьями» (конструирование корабля из природного материала) - развивать самостоятельность, фантазию, творческие способности, трудолюбие.  Рисование «Потрет друга» - закрепить умение рисовать портрет человека. Формировать умение отображать в рисунке свое настроение, особенности внешности (прическа и т.п.), развивать чувство  композиции. |
| Физическое развитие | Удмуртская народная игра «Водяной» - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  П/и «Кабади» (индийская народная) – знакомить детей с играми. |
| **АВГУСТ** | | |
| **1 неделя: «Неделя спорта и здоровья»** | | |
| Познавательное развитие | Презентация «Олимпийские чемпионы» - продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах.  Н/и «Спортивный инвентарь» - привлечь внимание детей к спортивным играм. | Этнокультурный досуг национальных подвижных игр народов России |
| Речевое развитие | Игра – соревнование «Кто больше» - активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря.  Чтение стихов о спорте – приобщать детей к литературе.  Отгадывание загадок о видах спорта – развивать логическое мышление и память.  Чтение спортивных сказок Шарыгиной – закрепить умение внимательно слушать рассказы. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Делаем зарядку» - формировать умение передавать в игре полученные знания.  Рассказ воспитателя о стадионе города – создать условия для развития сюжетно – ролевой игры.  Рассказ воспитателя о пара - олимпийских играх – формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями. |
| Художественно-эстетическое развитие | М/д игра «Громко – тихо запоем» - способствовать развитию музыкального слуха.  Аппликация «Витаминная корзинка» - напомнить детям о том, что в овощах и фруктах находятся витамины. |
| Физическое развитие | Беседа «Полезные для здоровья ягоды и растения» - расширять представления о лекарственных растениях. |
| **2 неделя: «Чудеса своими руками»** | | |
| Познавательное развитие | Игры «Танграм», «Колумбовое яйцо» - развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец.  Просмотр презентации «Кованые чудеса» - показать значение и красоту работы кузнеца, вспомнить о свойствах металлов.  Эксперименты с глиной – опытным путем выяснить свойства глины и определить, почему ее используют при изготовлении посуды.  Презентация «История Гжели» - приобщать детей к социально – культурным ценностям. | Мастерская по интересам (выставка детских работ) «Чудеса своими руками» |
| Речевое развитие | Чтение Н. Савченко «Взял мастер в руки кисть» - познакомить с произведением.  Составление описательных рассказов о хохломской посуде – учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя о работе гончара – расширять знания о труде взрослых. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д/и «Составь узор» - учить составлять гжельские узоры из элементов.  Н/и «Кому какая роспись» - совершенствовать знания о разнообразии росписей.  Рисование «Хохломская травка» - учить рисовать капельки, усики и завитки кистью.  Аппликация «У березы хоровод» - продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой.  Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей» - расширять знания о русском быте через танцы и песни. |
| Физическое развитие | Отгадывание загадок о спортивном инвентаре – вспомнить, в каком виде спорта какие атрибуты используются.  Проблемная ситуация «Придумай новое правило к подвижной игре» - расширять представления о подвижных играх, развивать внимание. |
| **3 неделя: «Театральный калейдоскоп»** | | |
| Познавательное развитие | Просмотр презентации «История театра» - рассказать детям о возникновении театра, истории его развития. | Музыкальный досуг  «Театр маленького актера» |
| Речевое развитие | Виртуальная экскурсия в театр – обогащать словарь словами (гардероб, фойе, гример и т.д.).  Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики» - учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений, развивать творчество, воображение.  Игра с мячом «Театральные профессии» - обогащать словарь детей.  Чтение А. Барто «В театре» - расширять представления о театре через литературу. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки) - познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение.  С/р игра «Мы пришли в театр» - в игровой обстановке дать детям представление о театре, правилах поведения во время представления и антракте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Психогимнастика «Разные лица»- побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.  Рисование по представлению «Мой любимый персонаж» - формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.  Изготовление персонажей конусного театра по сказкам – формировать навыки конструирования из бумаги. |
| Физическое развитие | П/и «Ослик» - развивать имитационные движения.  Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского – укреплять глазные мышцы. |
| **4 неделя: «До свидания, лето красное - прекрасное!»** | | |
| Познавательное развитие | Настольные игры по выбору – совершенствовать умение играть по правилам, работать в команде. | Музыкально – игровой досуг  «Весело играем, лето провожаем» |
| Речевое развитие | Беседа с детьми «Как я провел лето» - развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.  Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело»  Повторение стихотворений разученных в течении лета. |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа о проведенных выходных – расширять знания о местах отдыха в городе и районе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование по замыслу «Улетает наше лето» - создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) |
| Физическое развитие | Игровая ситуация «Как можно передвигаться» - выяснить как можно больше способов передвижения. |