Управление образования, молодежной политики и спорта

администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14

г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕН:Приказом заведующего ДОУот 30.05.2025 № 9-М |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МБДОУ № 14 г. Амурска**

**на летний оздоровительный период 2025 года**

Пинято:

Решением педагогического совета

Протокол от 30 мая 2025 года № 4

2025 г.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………3

Раздел 1. Проблемный анализ деятельности за летний оздоровительный период 2024 года…..............................................................................................................................................4

Раздел 2. Цели и задачи на летний оздоровительный период 2025 года…………………..6

Раздел 3. Административно – хозяйственная работа………………………………...............7

Раздел 4.Организационно – методическая работа…………………………..……………….8

Раздел 5.Контроль и руководство…………………………………………………………….11

Раздел 6. Диагностика………………………………………………………………………….12

Раздел 7.Работа с родителями (законными представителями) воспитанников…...............13

Раздел 8. Информационно – рекламная деятельность……………………………………….14

Раздел 9. Лечебно – профилактическая работа……………………………………………….15

Раздел 10. Физкультурно-оздоровительная работа………………………………..................17

Раздел 11. Закаливание…………………………………………………………………………19

Раздел 12. Двигательный режим……………………………………………………................22

Раздел 13. Воспитательно-образовательная работа по образовательным областям (согласно ФГОС ДО) ……………………………………………………...…………..............23

Раздел14.Тематическое планирование на летний – оздоровительный период…………………………………………………………………………………………..26

Раздел 15. Календарно – тематическое планирование на летний – оздоровительный период……………..…………………………………………………………………………….27

Приложения…………………………………………………………………………………….37

**Пояснительная записка к организации летнего оздоровительного периода 2025 года**

**в МБДОУ № 14 г. Амурска**

 Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

 При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* интеграция программы профилактики закаливания в семью;
* повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований;
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Лето красное – безопасное» и др.

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФОП ДО:

* поддержка разнообразия детства в летний период;
* учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей; деятельностный подход к организации образовательного процесса;
* интеграция разных видов детской деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* взаимодействие ДОО и семьи.

**Пояснительная записка к расписанию занимательного дела**

**на летний оздоровительный период**

Количество и продолжительность занимательного дела (далее – ЗД) на летний период устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.32.4.3590-20):

Продолжительность ЗД:

* для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младших не превышает 30 минут;
* в средних группах – 40 минут;
* в старших группах – 45 минут.

Перерывы между периодами ЗД – не менее 10 минут.

В летний период в ДОУ функционирует 11 групп, из них 1 группа – адаптационная (группа раннего возраста № 11).

Воспитательно-образовательный процесс в летний период осуществляют 22 педагога, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

В летний период проводятся занимательные дела:

- по художественно-эстетическому развитию, в частности по музыкальному развитию, 2 раза в неделю на каждой возрастной группе. Меняется форма проведения с использованием игрового материала, разучивание песен и стихов, большое внимание уделяется музыкально-дидактическим играм;

- по физическому развитию - 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся игровые.

 Различные виды творческо–игровой и физической деятельности организуются по принципу тематического дня. Каждый день отражает содержание одной темы в интеграции с разделами образовательных областей (познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития)

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе, поэтому в теплую погоду все занимательные дела проводятся на свежем воздухе.

В течение летне-оздоровительного периода педагогами проводится дополнительная работа по площадкам:

* в средних группах – научно-исследовательская «Юный исследователь»;
* в старших группах – туристско-спортивная «Юные туристы»;
* в подготовительных группах – экологическая площадка «Юные защитники природы»;
* в подготовительной группе № 10 – творческая площадка «Театральный калейдоскоп».

 **Цель площадки научно-исследовательской направленности:** практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательного интереса.

**Задачами являются:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

2. Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

3. Развивать наблюдательность;

4. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

5. Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

**Цель площадки туристско-спортивной направленности:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья, повышения двигательной активности и развития основных движений (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (выносливость, сила, координация движений, ловкость) у детей средствами детского туризма.

**Задачи**:

1. Повышать функциональные и адаптационные возможности организма детей средствами физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Обогащать опыт основных видов движений (ходьба, бег, прыжки);

3. Развивать физические качества как основу физической подготовки ребенка – будущего туриста;

4. Формировать основы безопасного поведения в природе;

5. Развивать познавательную активность, навыки ориентирования, основы экологической культуры и здорового образа жизни.

**Цель площадки экологической направленности: р**азвитие экологической культуры и экологического сознания у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;

2. Формировать знания о проявлениях всего живого (питание, рост,  развитие);

3. Развивать интерес к миру природы; стремление к познанию природы через творческую деятельность;

4. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основу экологической культуры.

**Цель площадки «Театральный калйдоскоп» творческой направленности:** вовлечение детей в творческую, интеллектуальную деятельность.

**Задачами являются:**

1. Познакомить детей с миром театра, его структурой, устройством.

2. Развить элементарные навыки основ театральной игры, правильной речи и сценических движений с учетом интересов, наклонностей и возможностей детей.

3. Развить индивидуальных способностей, дарований, творческой активности.

**Раздел 2. Задачи и предполагаемые результаты работы в летне-оздоровительный период 2025 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих технологий и мероприятий валеологической направленности. | Повышение функциональных возможностей организма ребенка.Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения. |
| 2. | Продолжать работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств детей через экологическое образование посредством использования арт - проектов, культурных практик. | Развитие у детей таких качеств личности, как сочувствие, сопереживание, ответственность и др. через взаимодействие с природными объектами, социальные навыки и командную работу. Дети расширят знания о природе, окружающем мире, у них будет развиваться эстетическое восприятие и чувство красоты. |
| 3. | Повышение педагогического просвещения родителей, их компетентности по вопросам безопасности, ЗОЖ, заинтересованности в укреплении здоровья детей. | Формирование у родителей активной родительской позиции, повышение их компетентности в вопросах здоровьесбережения детей, привлечение к активному участию в жизнедеятельности ДОУ. |

**Раздел 3.Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация субботника по благоустройству территории МБДОУ № 14 г. Амурска. Завоз песка.  | До 30.05.2025г. | Широбокова Е.В., зам. по АХР |
| 2. | Озеленение территории, посадка цветов. | До 30.05.2025г. | Воспитатели |
| 3. | Проведение аккарицидной обработки территории учреждения против клещей. | До 30.05.2025г. | Широбокова Е.В., зам. по АХР |
| 4. | Проведение инструктажей для педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.ДОУ, зам. по АХР Широбокова Е.В. |
| 5. | Ремонт и покраска прогулочных участков групп. | До 30.05.2025г. | Широбокова Е.В., зам. по АХР, воспитатели |
| 6. | Подводка холодной воды для полива участков. | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.ДОУ, зам. по АХР Широбокова Е.В. |
| 7. | Пополнение медицинских аптечек материалами для оказания первой медицинской помощи. | До 30.05.2025г. | Заведующий ДОУ, зам. по АХР |
| 8. | Обеспечение дезинфицирующими средствами, антисептиком для обработки рук, чистящих и моющих средств. | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.ДОУ, зам. по АХР Широбокова Е.В. |
| 9. | Оборудование песочниц крышками. | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.ДОУ, зам. по АХР Широбокова Е.В. |
| 10. | Обновление и укрепление защитных сеток в проемах фрамуг, ограничивающих поток воздуха. | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.ДОУ, зам. по АХР Широбокова Е.В. |
| 11. | Подготовка к новому учебному году | До 30.05.2025г. | Заведующий Янковская В.А.ДОУ, зам. по АХР Широбокова Е.В. |

**Раздел 5.Организационно – методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответствен****ные** |
| ***1.Организационно – педагогические мероприятия*** |
| 1. | *Издать приказы:* * «О подготовке МБДОУ № 14 г. Амурска к летней оздоровительной кампании 2025 года»;
* «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании в МБДОУ № 14г. Амурска».
 | До 30.05.2025г. | Заведующий ДОУ Янковская В.А.Заместитель заведующего ДОУ по ВОРКрылова О.И. |
| 2. | *Провести инструктаж перед началом летнего периода с педагогами:** по организации охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ № 14 г. Амурска;
* по организации экскурсий и прогулок с детьми за пределами дошкольного образовательного учреждения.
 | До 30.05.2025г. | Старший воспитательЗахарова Т.Ю. |
| 3. | *Проведение тематических бесед с воспитанниками:** по предупреждению травматизма на прогулке;
* по соблюдению правил безопасности во время выхода за территорию МБДОУ № 14 г. Амурска.
 | До 30.05.2025г. | Воспитатели |
| 4. | *Разработать и утвердить Положения*о конкурсах:Для детей и родителей:* Конкурс коллажей «Славим Родину свою»;
* Фотовыставка «Я за спорт»;
* Конкурс поделок из природного материала «Вести из леса».

Для педагогов: * на лучший дизайн прогулочного участка ДОУ «Познавательное лето»;
* на лучший тематический день "Волшебное лето в стране чудес"
* конкурс методических разработок «Лучший тематический день».
 | До 30.05.2025г. | Заместитель заведующего ДОУ по ВОРКрылова О.И.Старший воспитательЗахарова Т.Ю. |
| *2. Организационно - методическая работа* |
| 2.1. | Подготовка методических материалов по безопасности детей летом (комплексно-тематический план, содержание всех тем, электронные картотеки) | До 30.05.2025г. | Старший воспитательЗахарова Т.Ю. |
| 2.2. | *Оформление:** стенда «Работа ДОО в летний оздоровительный период»;
* выставки методической литературы, познавательной и художественной «Волшебство книжного лета».
 | До 30.05.2025г. | Старший воспитательЗахарова Т.Ю. |
| 2.3. | *Подбор:* * материалов для совместной и самостоятельной деятельности детей на прогулке.

*Составление:** картотек трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
* моделей - карточек личной безопасности и поведения в природе летом;
* картотек игр на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

*Выпуск:** тематических сан бюллетеней для летнего оздоровительного периода (кишечная инфекция, профилактика травматизма, витамины на вашем столе).
 | До 30.05.2025г. | Старший воспитательЗахарова Т.Ю. |
| ***3.Методические мероприятия*** |
| 3.1. | ***Проведение педагогических советов:**** «Итоги работы за 2025 учебный год» (утверждение плана на ЛОК).
* «Итоги летней - оздоровительной кампании 2025г.» (творческие отчеты воспитателей, утверждение документации на новый учебный год»).
 | июнь | Старший воспитательЗахарова Т.Ю.воспитатели |
| 3.2. | *Консультации:** «Валеологическое воспитание детей в летний период: составляющие аспекты».
* «Трудовое воспитание детей как способ взаимодействия с семьями воспитанников».

*Методические рекомендации:*«Организация познавательно – исследовательской деятельности детей в летний оздоровительный период». | июнь | Старший воспитательЗахарова Т.Ю.воспитатели |
| 3.3. | *Проведение семинаров:*«Формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических чувств на основе экологического образования». | июнь | Старший воспитательЗахарова Т.Ю.воспитатели |
|  | * «Арт – проект как способ оформления прогулочного участка в ДОУ в летний оздоровительный период».
 | Август  | Старший воспитательЗахарова Т.Ю.воспитатели |
| 3.4. | *Семинары - практикумы:** «Трудовое воспитание как способ экологического воспитания дошкольников».
* «Культурные практики как средство организации детей в летний период».
 | В течение лета | Старший воспитательЗахарова Т.Ю.воспитатели |
| 3.5 | Мастер-класс по арт-проекту «Экология в искусстве» | июль  | Воспитатели |
| 3.6. | *Организация открытых просмотров:** «Возможности «Эко – бизиборда» в экологическом воспитании детей».
 | июнь | воспитатели |
| * Летний квиз «Мое безопасное лето».
 | июль | воспитатели |
| * Система закаливания детей в летний период с использованием музыкотерапии».
 | июль | воспитатели |
| * Практический показ утренней гимнастики детьми младшего дошкольного возраста.
 | август | Инструктор по ФИЗО |
| 3.7. | *Рабочая группа** Разработка программы Просвещения родителей (законных представителей);
* Внесение дополнений и изменений в Программу воспитания на новый учебный год.
 | В течение лета | Заместитель заведующего ДОУ по ВОРКрылова О.И.Старший воспитательЗахарова Т.Ю. |
| ***4. Самообразование педагогов*** |
| 4.1. | «Экологическое воспитание детей посредством арт - проекта». | В течение лета | воспитатели |
| «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством технологий колажирования и макетирования». | В течение лета | воспитатели |
| «Использование инновационной технологии «Тревелбук» в приобщении детей культурному наследию России».  | В течение лета | воспитатели |
| «Ознакомление детей с технологиями ЗОЖ через проектную деятельность». | В течение лета | воспитатели |

**Раздел 5. Контроль и руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма****отчетности** |
| *Оперативный* |
| Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей. | В течение лета | Заместитель по ВОР | Справка |
| Ведение документации. | В течение лета | Заместитель по ВОР | Справка |
| Выполнение требований к организации профилактических мероприятий. | В течение лета | Заместитель по ВОР | Справка |
| *Предупредительный* |
| Анализ тематического планирования в летний период  | Ежедневно | Заместитель по ВОР | Справка |
| Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов. | Еженедельно | Заместитель по ВОР | Справка |

**Раздел 6. Диагностика**

 Особенности организации жизнедеятельности дошкольников летом определяются тем, что, прежде всего, в течение этого периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО в различных видах деятельности детей.

Педагогам были даны рекомендации:

1. Ввести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
3. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
5. Привлекать к сотрудничеству родителей (законных представителей) воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары - практикумы, дискуссии, семейные творческие конкурсы, выставки и т.д.

**Раздел 7. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | *Информационно – аналитическое:*Информация на Сайте, ВК о работе учреждения в летний оздоровительный период.*Анкетирование родителей:** Анализ удовлетворенности качеством проведения ЛОР 2025 года.
 | В течение лета | Заместитель по ВОР |
| 3. | *Консультации и беседы:** «Одежда детей по сезону».
* «Что почитать ребенку летом».
* «Значение закаливания детей и использования его в условиях лета».
* «Организация режима дня ребенка в летний период».
* «Профилактика кишечных заболеваний».
* «Познавательное развитие детей летом».
* «Трудовое воспитание ребенка».
* «Обеспечение безопасности ребенка в летний период».

Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания и развития детей. | В течение лета | Воспитатели |
| 4. | *Выпуск памяток и буклетов:** «Оказание первой помощи при отравлениях детей ядовитыми грибами и растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе»;
* «Правила безопасности детей в ЛОП»;
* «Час интересного общения».
* «Экологическое разноцветие».
 | В течение лета | Заместитель по ВОР |
| 5. | *Конкурсы совместного творчества:** Конкурс коллажей «Славим Родину свою»;
* Фотовыставка «Я за спорт»;
* Конкурс поделок из природного материала «Вести из леса».
 | В течение лета | Заместитель по ВОРвоспитатели |
| 6. | Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями). | В течение лета | Заместитель по ВОР |

**Раздел 8. Информационно – рекламная деятельность на летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен****ные** |
| 1. | Оформление стендовых материалов для родителей «Летний калейдоскоп» - об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период. | В течение лета | Заместитель по ВОРвоспитатели |
| 2. | Размещение информации на Сайт Учреждения о деятельности МБДОУ № 14 г. Амурска в летний период. | В течение лета |
| 3. | Создание печатной продукции: памятки, буклеты, тематические каталоги по вопросам организации оздоровления и летнего отдыха детей. | В течение лета |

**Раздел 9. Лечебно – профилактическая работа на летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответствен****ный** |
| 1. | *Беседы с детьми:** «Болезни грязных рук»;
* «Что можно и чего нельзя»;
* «Ядовитые грибы и растения»;
* «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
 | В течение лета | Воспитатели |
| 2. | Закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья детей и природных факторов. | В течение лета | Воспитатели |
| 3. | Проведение проф. прививок с учетом температур внешней среды. | В течение лета | Воспитатели |
| 4. | *Физкультурно-оздоровительные* *мероприятия:** Прием детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе.
* Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности на улице.
 | В течение лета | Воспитатели |
| 5. | *Общие оздоровительные и лечебные мероприятия** корригирующая гимнастика,
* солнечные, воздушные ванны,
* босохождение по траве, дорожке здоровья.
 | В течение лета | Воспитатели |
| 6. | Профилактика травматизма | Постоянно | Воспитатели |
| 7. | Система общеукрепляющих мер для детей имеющих отклонения в здоровье:*1. Неврологическая патология:** ограничение двигательной активности;
* дозирование умственной нагрузки;
* удлинение дневного сна;
* ограничение времени пребывания на солнце.

*2. Отклонение со стороны опорно-двигательного аппарата;** «дорожка здоровья»;
* комплекс упражнения для улучшения формы и функции стопы;
* босохождение.

*3. Отклонения со стороны зрения:*гимнастика для глаз. | В течение лета | Воспитатели |

**Раздел 10.Физкультурно-оздоровительная работа на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Условия организации** | **Ответствен****ный** |
| ***Мониторинг*** |
| Определение уровня физи­ческой подготовленности детей. | Май | Инструктор по физической культуре, медсестра |
| ***Двигательная активность*** |
| ***Утренняя гимнастика****Традиционная* (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):с предметами и без предметов.*Сюжетная* (включает гимнастические упражнения с использованием сюжета).*Игровая* (включает подвижные игры разной интенсивности и на развитие разных групп мышц).*Тренировочная с включением оздоровительных пробежек* (включает разминку из 3-4 упражнений, затем оздоровительный бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой).*Гимнастика с использованием полосы препятствий* (полоса препятствий предполагает проведение упражнений с постепенным увеличением нагрузки, усложнением двигательных заданий. | На воздухе(в дождливую погоду в зале)Ежедневноперед завтраком10 минут | Воспитатель |
| ***Занятия физической культурой***Упражнения подбираются в зависимости от занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное, игровое (подвижные игры), контрольное, полоса препятствий. Используются организованные формы занятий с включением спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, дни здоровья, досуги. | На воздухе,на спортивной площадке(в дождливую погоду в зале)3 раза в неделю,(до наступления жары или после ее спада)25 - 30 минут | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| ***Подвижные игры***Виды игр: * сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Игры разной интенсивности: высокой, средней и низкой. | На воздухе,на спортивной площадке(в дождливую погоду в зале).Ежедневно, в часы наименьшей жары10 - 20 минут | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Двигательные разминки**** упражнения на развитие мелкой моторики;
* упражнения на внимание и координацию движений, равновесие;
* ритмические движения;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.
 | На воздухе,на игровой или спортивной площадке(в дождливую погоду в зале).Ежедневно, в часы наименьшей жары12-15 минут | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Упражнения с элементами различных видов спорта**** прыжки через скакалку;
* катание на самокатах;
* езда на велосипедах;
* катание на роликовых коньках;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.
 | На воздухе,на игровой или спортивной площадкеЕжедневно, в часы наименьшей жары12-15 минут | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Оздоровительный бег (в медленном беге)***Каждый месяц длина дистанции для медленного бега увеличивается.Оздоровительный бег начинают с 5 лет.*Дозировка:**4 года-*5 лет- 1,5 - 3,0 минут6 лет- 2,0 – 4,5 минут7 лет- 3.0 – 6,0 минут | На воздухе, территория детского сада, спортивная площадка.2 раза в неделю в утренней гимнастике. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Оздоровительная дозированная ходьба***Начинается с первой младшей группы.*Дозировка:*До 3 лет-До 4 лет-До 5лет- 300-800м;До 6лет- 400-1100м;До7лет – 500-1500м | На воздухе, территория детского сада, спортивная площадка.2 раза в неделюв часы наименьшей жары. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Гимнастика после дневного сна***Разминка после сна с использованием упражнений:* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* на формирование правильного дыхания;
* на формирование навыков самомассажа;
* на координацию движений;
* на равновесие.
 | Спальня, групповое помещение при открытых фрамугах.Ежедневно после дневного сна.7 - 12 минут | Воспитатель |
| ***Закаливающие мероприятия***Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей.Длительное пребывание детей на воздухе:* утренний прием на участке;
* дневная и вечерняя прогулка;
* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, обтирание, мытье ног прохладной водой (после прогулки в комнате гигиены);
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (солнечные, водные, и воздушные процедуры);
* сон без маек;
* полоскание полости рта, горла водой (после каждого приема пищи);
* игры с водой (на прогулке, при установившейся теплой погоде);
* световоздушные ванны (могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний, целесообразно проводить световоздушные ванны с 9 - 11часов);
* босохождение: на участке по траве и песку, по специально оборудованной дорожке (5 - 6 ящиков с песком, с мелкой и крупной галькой, керамзит, травой и т.д.) на прогулке при установившейся теплой погоде, время процедуры от 10 мин и больше;
* питьевой режим (обеспечивается в течение всего дня по желанию детей).
 | Игровая площадка, групповая комната, спальня.Ежедневно.В соответствии с режимом возрастной группы | Воспитатель, медсестра, врач, помощник воспитателя |
| ***Дни здоровья, досуги, развлечения***Формирую знаний по валеологии, способствуют закреплению полученных умений и навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке(в дождливую погоду в зале).1 раз в неделюНе более 30 мин | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Самостоятельная деятельность детей***Для обеспечения достаточной двигательной активности детей следует более широко использовать спортивную площадку, физкультурные пособия: велосипеды, самокаты, игрушки стимулирующие ДА – серко, кегли, кольцебросы, городки, мячи, скакалки, обручи и т.д. | На воздухе,на спортивной площадке(в дождливую погоду в зале).Ежедневно | Воспитатель |
| ***Индивидуальная работа в режиме дня***Проводится с отдельными детьми или подгруппой с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на физкультурных занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. | На воздухе,на спортивной площадке(в дождливую погоду в зале)Индивидуально | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| ***Нетрадиционные формы оздоровления*** |
| ***Музыкотерапия***Использование музыкального сопровожденияво время прогулок, перед сном. | Ежедневно | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| ***Профилактические мероприятия*** |
| ***Профилактика ОРВИ***Режимы проветривания | Ежедневно | Помощник воспитателя, воспитатель |
| ***Элементы ЛФК***Упражнения на формирование осанки и стопы | 2-3 раза в неделю | Воспитатель |
| ***Самомассаж*** | Ежедневно | Воспитатель |

**Раздел 11. Закаливание в летний – оздоровительный период**

 *При проведении закаливающих мероприятий целесообразно вы­делять* 3 *группы детей:*

* 1 группа -  здоровые, ранее закаливаемые дети;
* 2 группа - здоровые, но ранее не закаливаемые дети или дети с функциональными отклонениями (из «группы риска»);
* 3 группа - ослабленные дети (часто болеющие, с хроническими заболеваниями).
1. Для детей с 1 и 2 группой здоровья – интенсивное закаливание:
* оздоровительный бег, с переболевшими детьми вместо бега ходьба и упражнения на дыхание, затем бег на меньшую дистанцию;
* ходьба в облегченной одежде;
* воздушные, солнечные ванны;
* мытье ног перед дневным сном;
* обширное умывание;
* ходьба босиком переменно по мокрому асфальту, по горячему асфальту, ходьба под струей воды из шланга, поднятого на уровень щиколотки, с постепенным переходом к обливанию детей полностью.
1. Детям с 3 группой здоровья рекомендуется обширное умывание, обливание стоп на улице после сна на горячем асфальте.

 При неблагоприятных погодных условиях - дорожка здоровья проводится в физкультурном зале.

 При неустойчивой погоде и перепадах наружного воздуха время общей воздушной ванны проводится в помещении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды закаливания** | **Особенности проведения** | **Ответственные** |
| ***Воздушные ванны*** |
| Сквозное проветривание помещений | Ежедневно* Проводится в отсутствии детей.

При t выше +18 на улице, тихом ветре и солнечной погоде - держать постоянно открытую фрамугу. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Соблюдение температурного режима в группах | Ежедневно+18 – +21 – детский сад. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Длительное пребывание детей на свежем воздухе | * Утренний прием на участке.

Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом).* Осмотр участка перед каждой прогулкой.
* При необходимости полив участка и песочницы.
* Соответствие одежды детей погоде. Обязательно наличие головного убора.
* Соблюдение питьевого режима.
* Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).
* В утреннюю прогулку включается оздоровительный бег.
 | Помощник воспитателя, воспитатель, медсестра |
| Утренняя гимнастика, культурно-досуговая деятельность | Утренняя гимнастика проводится утром ежедневно на стадионе (в дождливую погоду в помещении).10 минут | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Проводятся на дневной прогулке ежедневно: старший возраст – 30 мин.* В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег - ходьба).
* Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий.
* Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр.
 | Воспитатель |
| Сон без маек | Проводится в спальной комнате (групповом помещении) в соответствии с режимом дня.* Температура в спальной комнате должна быть не ниже +14° С.
* Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.
* Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними.
 | Воспитатель |
| ***Световоздушные и солнечные ванны*** |
| Световоздушные ванны | На прогулке с 9 до11 ч.Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показаны особо. Проводятся: начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30-40 мин.Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев: при температуре + 19 - 20° С для детей старшего возраста. | Воспитатель, медсестра |
| Солнечные ванны | На прогулке с 10 до11 ч.* Дети находятся на открытом солнце.
* Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн.
* Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха.
* Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды.
* По окончании солнечных ванн проводится водная процедура и отдых в тени.
 | Воспитатель, медсестра |
| ***Водные процедуры*** |
| Обширное умывание | Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Обливание ног водой | Проводится ежедневно после прогулки в умывальной комнате.Начинают с t воды +28° - +30°С, снижая каждые 3 дня на 1° и доводят до +16°С – для старшего возраста.  | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Полоскание полости рта | Процедура проводится после каждого приема пищи.Вода готовится заранее и должна быть комнатной температуры. Процедура выполняется в умывальной комнате. | Помощник воспитателя, воспитатель |
| Игры с водой | На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22°С и выше).Время процедур от 10 мин и больше.Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках. | Воспитатель |

**Раздел 12. Двигательный режим на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Длительность****(солнечная)** | **Длительность****(ветреная и дождливая)** |
| *Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством педагога* |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно(на воздухе) | 10 мин | 10 мин |
| 2. | Занятия физической культурой  | 3 раза в неделю | 25 мин | 25 мин |
| 3. | Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры | В течение дняЕжедневно | 30 мин | 25 мин |
| 4. | Динамические паузы | На прогулкеЕжедневно | 25 мин | 20 мин |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию основных движений | На прогулкеЕжедневно | 20 мин | 15 мин |
| 6. | Оздоровительная ходьба | На прогулке2 раза в неделю | 10-12 мин | - |
| 7. | Оздоровительный бег | Утром, 3 раза в неделю | 2,5 – 5 мин | - |
| 8.  | Специально организованное закаливание (световоздушные, солнечные ванны, босохождение) | По рекомендации врача | - | - |
| 9. | Упражнения после сна с профилактикой н/осанки и плоскостопия | Ежедневно | 15 мин | 15 мин |
| 10. | Целевые прогулки, экскурсии | До 3 раз в месяц | 1ч.- 1ч.30мин | - |
| 11. | Психологические паузы | В течение дняЕжедневно | 10 мин | 10 мин |
| 12.  | Упражнения на концентрацию внимания, профилактику зрения  | В течение дня Ежедневно | 5-8 мин | 5-8 мин |
| 13. | Физкультминутки  | Во время занятий | 5 мин | 5 мин |
| *Массовые мероприятия* |
| 14. | Дни здоровья и Дни творчества | По 2 раза в месяц | 50-60 мин | 50-60 мин |
| *Самостоятельная деятельность детей* |
| 15. | Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе | В течение дня Ежедневно | 1ч.20мин | 1ч.- 1ч.10мин |
| 16. | Игры, направленные на развитие основных движений | В течение дня Ежедневно | 30-35 мин | 20 мин |
| 17. | Игры с водой и песком | На прогулке в течение дня | 50 мин | - |
| 18. | Деятельность по желанию детей  | В течение дня Ежедневно | 1 час | 1 час |
|  | Итого в день*2ч. 20минут – 2ч 40минут* *в неделю 12 - 13 часов* |

**Раздел 13. Воспитательно-образовательная работа по образовательным областям на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
 | * Прием детей на участке.
* Утренняя гимнастика на улице.
* Физкультурные занятия.
* Прогулки.
* Самостоятельная двигательная деятельность.
* Беседы по ЗОЖ.
* Гимнастика после сна.
* Элементы самомассажа.
* Подвижные игры.
* Игровые упражнения.
* Спортивные игры.
* Игры-эстафеты.
* Различные виды закаливания (босохождение, солнечные ванны, воздушные ванны, контрастное обливание ног, обтирание).
* Дыхательная гимнастика.
* Спортивные праздники и развлечения.
* Развитие КГН (беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.)
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
 | * Рисование (использование нетрадиционных техник).
* Аппликация (использование природного материала).
* Конструирование.
* Оригами.
* Лепка.
* Тестопластика.
* Слушание.
* Пение.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Музыкально-ритмические движения.
* Чтение художественной литературы.
 |
| Познавательное развитие | * Удовлетворять детскую любознательность к узнаванию природы.
* Прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
 | * Беседы.
* Ситуативные разговоры
* Наблюдения.
* Коллекционирование.
* Проблемные ситуации.
* Настольные игры.
* Сюжетно-ролевые игры
* Дидактические игры.
* Игровые упражнения.
* Квест-игры.
* Проектная деятельность.
* Экспериментирование.
* Конструирование из различных видов конструктора.
* Рассматривание картин, иллюстраций.
* Отгадывание загадок.
 |
| Социально-коммуникативное развитие | * Развивать игровую деятельность воспитанников.
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
 | * Хозяйственно-бытовой труд.
* Проблемные ситуации.
* Ситуативные беседы.
* Инсценировки.
* Этюды.
* Дидактические игры.
* Словесные игры.
* Настольно-печатные игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Хороводные игры.
* Театрализованные игры.
 |
| Речевое развитие | * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
* Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
* Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
* Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.
 | * Образовательные ситуации.
* Словесные игры.
* Подвижные игры со словами.
* Народные игры.
* Дидактические игры.
* Настольно-печатные игры.
* Игры-драматизации.
* Инсценировки.
* Театральная деятельность.
* Проблемные ситуации.
* Заучивание стихотворений.
* Беседы.
* Пересказы.
* Рассматривание картин и иллюстраций.
* Оформление книжных уголков.
 |

**Раздел 14. Тематическое планирование на летне-оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название недели** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Июнь***  |
| 1 неделя | «Здравствуй, лето!» | Музыкальный досуг«Детство – это я и ты» |
| 2 неделя | «Мы живем в России» | Клубный час«Моя Родина – Россия!» |
| 3 неделя | «Тебе мой город посвящаем» | Квест - игра«По родному городу» |
| 4 неделя | «Экологический десант» | Эко - шоу«Сбережем свою планету» |
| 5 неделя | «Азбука безопасности» | Познавательный досуг «Мой друг – светофор» |
| **Июль**  |
| 1 неделя | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Викторина «Я вырасту здоровым» |
| 2 неделя | «Все, что неизвестно, очень интересно!» | Развлечение природа в опасности «Знакомство с красной книгой» |
| 3 неделя | «Страна детского фольклора» | Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» |
| 4 неделя | «Дружат дети всей планеты» | Клубный час«День дружбы» |
| ***Август***  |
| 1 неделя | «Неделя спорта и здоровья» | Этнокультурный досуг национальных подвижных игр народов России |
| 2 неделя | «Чудеса своими руками» | Мастерская по интересам (выставка работ) «Чудеса своими руками» |
| 3 неделя | «Театральный калейдоскоп» | Музыкальный досуг «Театр маленького актера» |
| 4 неделя | «До свидания, лето красное - прекрасное!» | Музыкально - игровой досуг «Весело играем, лето провожаем» |

**Раздел 15. Календарно – тематическое планирование на летний – оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятия** | **Итоговое мероприятие****по пятницам** |
| **ИЮНЬ**  |
| **1 неделя: «Здравствуй, лето!»**  **1 июня – День защиты детей** |
| Познавательное развитие | Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей» - обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей.Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче» - обогащать знания детей о движении Земли и солнца.Настольные игры по выбору – совершенствовать умение играть по правилам, работать в команде.Познавательно – исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме (овала, треугольника и т.п.) – совершенствовать умение выделять форму предмета. | Музыкальный досуг«Детство – это я и ты» |
| Речевое развитие | Разучивание стихотворения «Я рисую лето» П. Прануза – учить выразительно, читать стихи.Отгадывание ребусов по теме «Лето» - учить разгадывать ребусы, развивать логическое мышление.Упражнение «Опиши, я отгадаю» - совершенствовать умение составлять описательные рассказы о деревьях, кустарниках и цветах на территории сада.Чтение К.Д. Ушинский «В лесу летом» - расширять знания о летних изменениях в природе через литературу. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Садоводы» - закрепить умение разворачивать сюжетную линию, объединять несколько сюжетов сразу. |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование из природного материала «Отель для насекомых» - поддерживать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. |
| Физическое развитие | Беседа «Польза и вред солнечных лучей» - напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи.П/и «Волшебная скакалка» - закрепить правила, развивать умение прыгать на скакалке.П/и «Подбей волан» - учить детей работать ракеткой.Эстафеты: «Солнечные монетки» - соревнование с переносом желтых кружков. «Вокруг солнышка хожу» - ведение мяча одной рукой.Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» - на выдохе как бы рисуем потоком воздуха солнышко.Упражнение на расслабление «Яркое солнышко» - сильно зажмуриться, потом открыть глаза. |
| **2 неделя:** «**Мы живем в России»** **12 июня – День России** |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность «Своды и тоннели» - выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.Д/и «Узнай символы России» - рассказать детям о значении цветов флаг.Презентация «Климатические зоны России» - расширять знания детей о природе России. | Клубный час«Моя Родина – Россия!» |
| Речевое развитие | Пословицы и поговорки о родине – поддерживать интерес к народному слову.Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». |
| Социально-коммуникативное развитие | Презентация «История жилища» - расширять знания детей о разнообразии жилища, поддерживать интерес к изучению истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Настольная игра «Выложи натюрморт» - закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного.Слушание гимна РФ – обсудить с детьми слова и смысл песни.Конструирование «Разные постройки» - научить детей варьировать в воображении образы предметов. |
| Физическое развитие | Командная игра «Смени флажок» - формировать умение играть в командах.Турпоход на основе народных подвижных игр – вспомнить знакомые игры, создать условия для развития мышления и внимания. |
| **3 неделя: «Тебе мой город посвящаем»** **19 июня – День города** |
| Познавательное развитие | Рассматривание геральдики Хабаровского края, г. Амурска. Рассматривание гербов, флагов; знакомство с символикой, слушание гимна РФ, беседы - ознакомление с основами нашей государственности, воспитание чувства патриотизма, гордости, уважения к своей родине; закрепление знаний об истории, традициях нашей большой и малой Родины.Пешие экскурсии по микрорайону, в котором расположен детский сад. Обратить внимание на расположение детского сада в микрорайоне; архитектурные сооружения микрорайона; расположение в микрорайоне торговых центров, аптеки; библиотеки; средней образовательной школы, детских домов.Беседа «Амур – батюшка» - повышать познавательную активность детей через знакомство с флорой и фауной родного края. | Квест - игра«По родному городу» |
| Речевое развитие | Разгадывание познавательных кроссвордов, загадок.Чтение и разучивание стихов о родном городе.Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Амурска. |
| Социально-коммуникативное развитие | Экскурсия в библиотеку - знакомство с библиотекой, учить детей пользоваться библиотечными книгами; уточнить правила поведения в общественных местах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Пластилиновая мозаика  «Медведь». Коллективная работа - учить выстраивать композицию из пластилиновых шариков, развивать мелкую моторику пальцев рук.Экскурсия в художественную школу - познакомить с художественной школой, как местом где учат детей различным видам творчества.Изготовление макета «Мой город» Коллективная работа. |
| Физическое развитие | Подвижные и спортивные национальные игры коренных жителей Приамурья. |
| **4 неделя: «Экологический десант»**  |
| Познавательное развитие | Беседа «Человек – часть природы» - показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека.Р/игры «Геоконт», «Танграм», «Кубики Никитина» - способствовать развитию психических процессов.Познавательно – исследовательская деятельность «Жизненный цикл мушек» - понаблюдать за жизненным циклом мушек. | Эко - шоу«Сбережем свою планету» |
| Речевое развитие | Д/и «О чем говорят растения» - связная речь, работа в технике ТРИЗ.Блиц – опрос «Можно –нельзя» - закрепить умение выстраивать доказательства, отстаивать свою точку зрения.Рассматривание альбома «Ядовитые растения» - познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их. |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/И «Береги живое» - закрепить правила пребывания в лесу».Квест игра «Берегите природу» - закрепить знания детей о важности сохранения природных ресурсов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально д/и «Узнай и повтори» - расширять и закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию.Изобразительная деятельность по замыслу детей – формировать чувства композиции, умение работать с ножницами и разными видами бумаг. |  |
| Физическое развитие | Проблемная ситуация «Что делать при укусе насекомых» - учить детей правильно себя вести во время похода в лес или прогулки.Н/ игры по выбору – закрепить знания о летних видах спорта.Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием – удовлетворить потребность детей в движении.П/и «Классики» - создать условия для двигательной активности детей. |
| **5 неделя: «Азбука безопасности»** **03.07. – День ГИБДД** |
| Познавательное развитие | Беседа «Летом у реки» - формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде.Беседа «Летняя гроза» - познакомить с правилами поведения во время грозы.Познавательно - исследовательская деятельность «Волшебное дерево» - учить детей ориентироваться по плану территории сада. | Познавательный досуг «Мой друг – светофор» |
| Речевое развитие | Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» - закрепление правил безопасности на дороге.Чтение стихотворений из цикла «Чтобы не попасть в беду» - закрепить умение отличать стихотворение от рассказа, учить подбирать рифмы к словам.Упражнение «Земля, воздух, огонь, вода» - активизировать и расширять словарный запас.Беседа «Лес в жизни человека» (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека) – углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях. |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа о проведенных выходных – расширять знания о местах отдыха в городе и районе.Беседа «Стихийное бедствие – наводнение» - познакомить со стихийным бедствием – наводнением, причиной его возникновения и его последствиями.Рассказ воспитателя о лесных пожарах – вспомнить причины и правила поведения во время пожара.Моделирование ситуаций на авто площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад».Социально – ролевые игры «Поход по нашей улице», «Едем в гости». |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно – модельная деятельность по замыслу детей – побудить детей использовать разнообразные конструкторы.Конструирование «Станция МЧС» - закрепить конструктивные навыки и расширить знания о работе МЧС.Рисование по прочитанному «Как ворона на крыше заблудилась» - развивать воображение, совершенствовать умение работать с акварелью. |  |
| Физическое развитие | Беседа «Как вести себя во время поведения подвижных игр» - вспомнить правила безопасной игры. |
| **ИЮЛЬ**  |
| **1 неделя: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»**  |
| Познавательное развитие | Беседа «Что такое здоровье?» - расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых.Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности» - активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических качеств.Опыт «Микробы и борьба с ними**» -** сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов. | Викторина «Я вырасту здоровым» |
| Речевое развитие | Чтение Л. Гржибовская «Стихи о здоровье» **-** прививать желание заботится о своем здоровье и внешнем виде, воспитывать КГН, интерес к художественному слову. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Больница» -  практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас.Проблемная педагогическая ситуация «Полезные и вредные продукты».«Ежедневный рефлексивный круг»:* Что такое здоровый образ жизни?
* Что такое правильное питание?
* Для чего мы едим?
* Какие продукты полезны для нашего организма?
 |
| Художественно-эстетическое развитие | Просмотр мультфильма «Мойдодыр», по сказке К. И. Чуковского **-** продолжать закреплять знания детей о культуре гигиены; формировать положительное отношение к ЗОЖ. |  |
| Физическое развитие | П/и «Умею - не умею» *-* акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. |
| **2 неделя: «Все, что неизвестно, очень интересно!»** |
| Познавательное развитие | Презентация «Вулкан» - познакомить детей с устройством вулкана, рассказать о землетрясении.Проблемная ситуация «Почему наступает ночь» - учить доказывать свои предположения, используя глобус и солнце.Познавательно – исследовательская деятельность «Надуватель для шарика» - показать и объяснить образование углекислого газа путем смешивания разных веществ. | Развлечение природа в опасности «Знакомство с красной книгой» |
| Речевое развитие | Проблемная ситуация «Как узнать (рассмотреть что – то маленькое и т.д.)» - формировать умение выстраивать гипотезы, активизировать речь детей.Упражнение «Найди место звука в слове» - закрепить умение определять местоположение звука.Рассматривание энциклопедий об изучении природы, истории и т.д. – показать важность литературы в познании мира.Чтение книг из серии «Что? Когда? Почему? Открытия и изобретения, которые изменили мир» - рассказать детям, как развивалась наука. |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Для чего и как люди изучают окружающий мир» - рассказать о значении науки в жизни.С/р игра «Лаборатория» - развивать умение доводить игру до конца.Упражнение «Опиши свое настроение» - формировать представление о себе, как развивающейся личности.Упражнение «Как поступить, если» - формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации. |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры с мелким конструктором – развивать восприятие и конструктивные способности.Рисование в технике отпечаток от гладкой поверхности «Планеты» - вспомнить названия планет и устройство солнечной системы. |
| Физическое развитие | Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы – развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные.Слушание сердцебиение – поддержать интерес детей к изучению кровеносной системы. |
| **3 неделя: «Страна детского фольклора»**  |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность «Секретное письмо» - поддержать познавательный интерес, вызвать радость от открытий.Просмотр энциклопедий, фильмов – поддерживать интерес к познанию окружающего мира через литературу. | Литературно – познавательное путешествие «Страна детского фольклора» |
| Речевое развитие | Д/и «Узнай героя по описанию» (загадки про животных) – вспомнить произведения, в которых встречаются животные.Обсуждение пословиц и поговорок в книге – формировать интерес к чтению, развивать связную речь.Д/и «Живые слова» - упражнять в составлении предложений по структурной схеме. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу» - показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей.Рассматривание портретов детских писателей – продолжать знакомство детей с творчеством детских писателей.С/р игра «Библиотека» - обогащать игровые действия детей разными ролями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческая мастерская «Книга народной мудрости» -познакомить детей с пословицами и поговорками разных народов России. Показать их смысловое сходство. Составить вместе с детьми книгу пословиц и поговорок народов России о Родине, дружбе, трудолюбии и лени, храбрости и трусливости и др. |
| Физическое развитие | Рассматривание спортивной энциклопедии – привлечь внимание детей к здоровому образу жизни. |
| **4 неделя: «Дружат дети всей планеты»**  **– Международный день дружбы** |
| Познавательное развитие | Беседа «Какие народы живут в России» - вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины. | Клубный час«День дружбы» |
| Речевое развитие | Рассматривание национальных костюмов России – обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия.Чтение: Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик», Л. Толстой «Два товарища»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»- учить слушать, развивать внимание, память. |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры «Мы разные» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать особенности других детей.Рассматривание глобуса – определить, какие страны есть на планете.Упражнение «Подарок другу» - развивать умение невербально «описывать» предметы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование «В путешествие с друзьями» (конструирование корабля из природного материала) - развивать самостоятельность, фантазию, творческие способности, трудолюбие.Рисование «Потрет друга» - закрепить умение рисовать портрет человека. Формировать умение отображать в рисунке свое настроение, особенности внешности (прическа и т.п.), развивать чувство композиции. |
| Физическое развитие | Удмуртская народная игра «Водяной» - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.П/и «Кабади» (индийская народная) – знакомить детей с играми. |
| **АВГУСТ**  |
| **1 неделя: «Неделя спорта и здоровья»**  |
| Познавательное развитие | Презентация «Олимпийские чемпионы» - продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах.Н/и «Спортивный инвентарь» - привлечь внимание детей к спортивным играм. | Этнокультурный досуг национальных подвижных игр народов России |
| Речевое развитие | Игра – соревнование «Кто больше» - активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря.Чтение стихов о спорте – приобщать детей к литературе.Отгадывание загадок о видах спорта – развивать логическое мышление и память.Чтение спортивных сказок Шарыгиной – закрепить умение внимательно слушать рассказы. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Делаем зарядку» - формировать умение передавать в игре полученные знания.Рассказ воспитателя о стадионе города – создать условия для развития сюжетно – ролевой игры.Рассказ воспитателя о пара - олимпийских играх – формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями. |
| Художественно-эстетическое развитие | М/д игра «Громко – тихо запоем» - способствовать развитию музыкального слуха.Аппликация «Витаминная корзинка» - напомнить детям о том, что в овощах и фруктах находятся витамины. |
| Физическое развитие | Беседа «Полезные для здоровья ягоды и растения» - расширять представления о лекарственных растениях. |
| **2 неделя: «Чудеса своими руками»**  |
| Познавательное развитие | Игры «Танграм», «Колумбовое яйцо» - развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец.Просмотр презентации «Кованые чудеса» - показать значение и красоту работы кузнеца, вспомнить о свойствах металлов.Эксперименты с глиной – опытным путем выяснить свойства глины и определить, почему ее используют при изготовлении посуды.Презентация «История Гжели» - приобщать детей к социально – культурным ценностям. | Мастерская по интересам (выставка детских работ) «Чудеса своими руками» |
| Речевое развитие | Чтение Н. Савченко «Взял мастер в руки кисть» - познакомить с произведением.Составление описательных рассказов о хохломской посуде – учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя о работе гончара – расширять знания о труде взрослых. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д/и «Составь узор» - учить составлять гжельские узоры из элементов.Н/и «Кому какая роспись» - совершенствовать знания о разнообразии росписей.Рисование «Хохломская травка» - учить рисовать капельки, усики и завитки кистью.Аппликация «У березы хоровод» - продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой.Хоровод «Было у матушки двенадцать дочерей» - расширять знания о русском быте через танцы и песни. |
| Физическое развитие | Отгадывание загадок о спортивном инвентаре – вспомнить, в каком виде спорта какие атрибуты используются.Проблемная ситуация «Придумай новое правило к подвижной игре» - расширять представления о подвижных играх, развивать внимание. |
| **3 неделя: «Театральный калейдоскоп»**  |
| Познавательное развитие | Просмотр презентации «История театра» - рассказать детям о возникновении театра, истории его развития. | Музыкальный досуг «Театр маленького актера» |
| Речевое развитие | Виртуальная экскурсия в театр – обогащать словарь словами (гардероб, фойе, гример и т.д.).Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики» - учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений, развивать творчество, воображение.Игра с мячом «Театральные профессии» - обогащать словарь детей.Чтение А. Барто «В театре» - расширять представления о театре через литературу. |
| Социально-коммуникативное развитие | С/р игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки) - познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение.С/р игра «Мы пришли в театр» - в игровой обстановке дать детям представление о театре, правилах поведения во время представления и антракте. |
| Художественно-эстетическое развитие |  Психогимнастика «Разные лица»- побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Рисование по представлению «Мой любимый персонаж» - формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.Изготовление персонажей конусного театра по сказкам – формировать навыки конструирования из бумаги. |
| Физическое развитие | П/и «Ослик» - развивать имитационные движения.Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского – укреплять глазные мышцы. |
| **4 неделя: «До свидания, лето красное - прекрасное!»**  |
| Познавательное развитие | Настольные игры по выбору – совершенствовать умение играть по правилам, работать в команде. | Музыкально – игровой досуг  «Весело играем, лето провожаем» |
| Речевое развитие | Беседа с детьми «Как я провел лето» - развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело»Повторение стихотворений разученных в течении лета. |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа о проведенных выходных – расширять знания о местах отдыха в городе и районе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование по замыслу «Улетает наше лето» - создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) |
| Физическое развитие | Игровая ситуация «Как можно передвигаться» - выяснить как можно больше способов передвижения. |